

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СОШ №1»

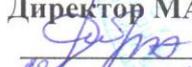
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

 Чойбсонова В.Д.
«28» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «ПСОШ №1»

 Б.А. Ринчино
«28» 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Щербакова Наталья Николаевна

Программа разработана на основе Землеведение, под редакцией Климанова О. А. Издательство Дрофа, 2015

год. _____

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАССМОТРЕНО на МО

Протокол № 1 от

«28» августа 2023г.

Руководитель МО

Щербакова Н.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, примерной программы среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень, авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2016. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2014.).

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта РФ общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 34 часов: 1 час в неделю. В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира».

Каждый из разделов курса («Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

В программу внесены следующие изменения:

Раздел «Современная политическая карта мира» перенесен из 11 класса. Данное изменение рационально, оно позволяет обучающимся иметь полное представление о государствах для более детального изучения тем курса, т.к. в каждой теме постоянно упоминаются государства, называются группы государств (экономически развитые, развивающиеся и т.д.). Изменение внесено за счет уплотнения материала и сокращение часов в разделах «Введение» (1 час вместо 4-х); «География мировых природных ресурсов» (5 часов вместо 6): тема «Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий» изучается в темах «Природные ресурсы Земли, их виды» («Ресурсообеспеченность») и «Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов» («Природно-ресурсный потенциал разных территорий»); «География отраслей мирового хозяйства»: тема «География мировых валютно-финансовых отношений» изучается в теме «Внешние экономические связи».

В разделе «География населения мира» увеличено количество часов с 5-ти до 7-ми: в теме «Структура населения» рассматривается только половозрастной состав населения, отдельно изучается тема «Страны с различным национальным и религиозным составом». Для более прочного усвоения знаний введен урок-практикум «Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира». Данные изменения внесены за счет уплотнения материала и сокращения часов раздела НТР и мировое хозяйство (с 7 до 5): тема «Воздействие НТР на мировое хозяйство» изучается в теме «Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда», а «Международная специализация и кооперирование» - в теме «Отраслевая структура мирового хозяйства».

Увеличено количество оценочных работ (10 вместо 6), что позволит осуществлять переход от освоения определенной суммы знаний обучающихся к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать: «Обозначение на к/к стран различных типов», «Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира», «Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства», «Составление маршрута кругосветного путешествия».

Изменены формулировки практических работ в разделе «География населения мира»: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» на «Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира», «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» на «Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом»; в разделе «География отраслей мирового хозяйства» - «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» на «Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 10 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - уроки-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

Среди запланированных практических работ (10) 10 оценочных.

Часы сокращены за счет уплотнения материалов итогового повторения (1 час вместо 2).

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1	Закон Российской Федерации «Об образовании».
3	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по географии.
4	Региональный компонент стандарта общего образования по географии. Образовательный стандарт по региональной географии.

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

КОМПЕТЕНЦИИ	
<u>Общеучебных</u>	1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и стран.
	2. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде.
	3. Развитие способностей обосновывать личностное отношение к географическим процессам и явлениям.
<u>Предметно ориентированные</u>	1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения.
	2. Овладение умения сочетать глобальные, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений.
	3. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений, а так же географической информации.
	4. Завершение формирования знаний глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.
	Умения: -работать с географической картой, -выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и явлений, -оценивать важнейшие социально – экономические события международной жизни, -применять географическую информацию в геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах мира.
КОМПОНЕНТЫ	
<u>Региональные</u>	Умение определять роль России и региона в международном географическом разделении труда.
	Умение соотносить экономику своего региона с мировой экономикой.
	Умение соотносить и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения своего региона, России и мира.
<u>Школьные</u>	Использовать знания об особенностях развития хозяйства стран, обычаев, народов мира в общении с людьми других стран и культур.
	Умение проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных принадлежностей.

3. СТРУКТУРА КУРСА

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
	Введение	1
1	Современная политическая карта мира	6
2	География мировых природных ресурсов	5
3	География населения мира	7

4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5
5	География отраслей мирового хозяйства	10

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
Современная политическая карта мира.	1*	Обозначение на к/к стран различных типов
	2*	Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"
	3*	Характеристика политико-географического положения страны
География мировых природных ресурсов.	4*	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
География населения мира.	5*	Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом
	6*	Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира
Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	7*	Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира
География отраслей мирового хозяйства.	8*	Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»
	9*	Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства
	10*	Составление маршрута кругосветного путешествия

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КЛАСС 10

Дата	№ урока	Кол-во час	Тема урока	Содержание урока.	Виды и формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
5.09	1	1	География в современном мире	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.</p> <p>Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных</p>	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		С.5-7
12.09	2	1	<p>Политическая карта мира.</p> <p>Многообразие стран современного мира и их основные группы</p>	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.</p> <p>Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения</p>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	1. * Обозначение на к/к стран различных типов	С.9-10

19.09	3	1	Типология стран современного мира	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование		С.10-14
26.09	4	1	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Геополитика и политическая география. Международные организации.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		С. 14-17
3.10	5	1	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	2.*Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"	С.17-19
10.10	6	1	Политико-географическое положение стран и регионов	Политико-географическое положение страны	Практическая работа	3.*Характеристика политико-географического положения страны	С.9-20 повт.
17.10	7	1	Обобщающий урок по теме «Современная политическая		Тестирование. Решение творческих задач		

			карта мира»				
24.10	8	1	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		С.25-28
7.11	9	1	Природные ресурсы Земли, их виды	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.		С.28-41
14.11	10	1	Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	Практическая работа	4.* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира	С.28-41
21.11	11	1	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и		С. 41-47

				природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.		
28.11	12	1	Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»		Тестирование. Решение творческих задач		
5.12	13	1	Численность и воспроизводство населения мира	Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид.		С.57-66
12.12	14	1	Структура населения	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы Тестирование		С.66-71

				(христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные конфликты.			
19.12	15	1	Страны с различным национальным и религиозным составом	Национальный и религиозный состав населения мира	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,	5.*Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом	С.66-71
26.12	16	1	Размещение и миграции населения	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование		С.71-74
16.01	17	1	Городское и сельское население	Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация,	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.74-81

				мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира			
23.01	18	1	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира	Миграции населения. Урбанизация.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	6.*Составление картосхем современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира	С.57-81 повт.
30.01	19	1	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»		Тестирование. Решение творческих задач		-
6.02	20	1	НТР. Характерные черты и составные части	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.91-97

				материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС.			
13.02	21	1	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт	7.*Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира	С.98-100
20.02	22	1	Отраслевая структура мирового хозяйства	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства		С.100-107
27.02	23	1	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах	Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения,	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.107-110

				высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.			
6.03	24	1	Основные факторы размещения производительных сил	Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы		С. 110-115
13.03	25	1	География промышленности	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.123-124
20.03	26	1	Топливно-энергетический комплекс	ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная	Учебное исследование по картам, составление схем по результатам		С.125-131

				<p>промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС</p>	сравнения карт		
3.04	27	1	<p>Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии</p>	<p>Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная металлургия в развитых и развивающихся странах.. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов</p>	<p>Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт</p>	<p>8.*Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»</p>	<p>С.131-134</p>
10.04	28	1	<p>Машиностроение</p>	<p>Машиностроение, факторы, влияющие на размещение</p>	<p>Учебное исследование по картам, составле-</p>		<p>С.134-137</p>

				отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.	ние схемы по результатам сравнения карт		
17.04	29	1	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		С.138-140
24.04	30	1	Сельское хозяйство: растениеводство	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству,	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		С.140-142

				<p>страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры.</p>			
8.05	31	1	Животноводство. Мировое морское рыболовство	<p>Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы.</p>	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	9.*Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства	С.148-150
15.05	32	1	География транспорта. Мировая транспортная система	<p>Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый</p>	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	10.*Составление маршрута кругосветного путешествия	С.150-159

				молодой и динамичный вид транспорта.			
22.05	33	1	Внешние экономические связи	Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностраннные инвестиции. Классификация видов международного туризма (рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международного туризма.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		С.159-165
29.05	34	1	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»		Тестирование. Решение творческих задач		

6. ПОВЫШЕННЫЙ КОНТРОЛЬ

Модуль	Возможность углубления
Современная политическая карта мира	Называть основные средства и методы получения и фиксации географической информации. Описывать разнообразие стран современного мира. Объяснять причины изменения политической карты мира; значение географического положения страны.
География мировых природных ресурсов	Называть и показывать основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира в связи с распределением ресурсов; рекреационные районы и центры туризма. Объяснять влияние ресурсообеспеченности на развитие хозяйства; изменение «нагрузки» на окружающую среду в связи с этапами развития производительных сил; возрастающее значение экологических проблем на современном этапе. Прогнозировать обеспеченность человека ресурсами при современном уровне добычи.
География населения мира	Называть и показывать основные регионы наиболее интенсивного взаимопроникновения культур. Объяснять распространение основных языков и религий; важность количественной и качественной оценки населения мира и регионов; связь проблем ресурсообеспеченности и роста населения, урбанизации и экологических.
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Называть основные черты НТР; основные принципы размещения отраслей мирового хозяйства. Объяснять влияние на отраслевую структуру и размещение производства НТР.
География отраслей мирового хозяйства	Называть и показывать основные районы и центры размещения ведущих отраслей мирового хозяйства. Объяснять специализацию отдельных стран в мировом хозяйстве; размещение старопромышленных районов и районов нового освоения; региональную политику стран; различия отраслевых и территориальных структур хозяйства развитых и развивающихся стран.

7. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная	2015	М.: Просвещение

		география мира. 10 класс		
2		Географический атлас. 10 класс.	2015	М.: Дрофа
3		Контурные карты . 10 класс	2016	М.: Дрофа
4	Жижина Е.А.	Поурочные разработки по географии: 10 класс	2006	М.: ВАКО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1.	Е.А. Данилова	География Схемы и таблицы.	Тригон СПб
2	Т.С. Майоров	География. Справочник школьника.	Москва Ключ-С
3	А. Наумов	Задачи по географии	Москва Мирот
4	С.В. Кульневич	Не совсем обычный урок.	Ростов-Н-Дону Учитель
5	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	Московский лицей
6	Максаковский В.П.	Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.».	М.: Дрофа.
7	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	М.: Просвещение
8	Кузнецов А.П.	Население и хозяйство мира. 10 кл.	М.: Дрофа.
9	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Глобальная география 11 кл.	М.: Дрофа.
10	Смирнова М.С.	Уроки географии. 10 класс: метод. Пособие	М.: Дрофа.
11	Баранчиков Е.В.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Тесты к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»	М.: Издательство «Экзамен»
12	П.М. Юрков	Географические диктанты.	М.:Просвещение
13	Низовцев В.А.	Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	М.: Айрис-пресс
14	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы по географии	Дрофа
15	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	АРКТИ
16	Кузнецов А. П.	Население и хозяйство мира	М.: Дрофа
17	Максаковский В. П.	Дополнительные главы	М.: Дрофа
18	Максаковский В. П.	Географическая картина мира. В 2-х т.	М.: Дрофа
19	Сиротин В. И.	Тематический тестовый контроль. 10-11 кл	М.: Дрофа
20	Сиротин В. И.	Тетрадь для оценки качества знаний по географии	М.: Дрофа
21	Холина В. Н.	География человеческой деятельности	СПб.: Спец-Лит
22	Блаженков В.А.	Географические детективы как средство	М.: Дрофа

		развития мышления учащихся	
23	Галеева Н.Л.	Сто приемов для успеха ученика на уроках географии	М.: «5 за знания»
24	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.	М.: Дрофа
25	Яворовская И.	Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды	Ростов н/Д: Феникс
26		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения	Издательский дом «1 сентября»
27		Атлас мира. Обзорно-географический	М. : Астрель : АСТ
28		Атлас мира для школьников	М. : Астрель : АСТ
29	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	Волгоград: Учитель
30	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие	Ростов н/Д:Легион
31	Соловьева Ю.А.	Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011:География	М. : Астрель : АСТ

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20млн. (матовое, 2-стороннее лам.)

1. Административно-территориальное устройство РФ/Типология стран совр.мира (2)
2. Международные организации (1)
3. Миграция населения
4. Урбанизация, плотность населения мира/Агроклиматические ресурсы мира (2)
5. Интерактивные карты

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. I NMG, 2014. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-10)
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1С Мультимедиа, 2005.
3. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
4. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2016. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
5. «Страны мира». Географический справочник /Электронное картографическое пособие /.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2017- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
6. Интерактивные карты по географии. - М. : 1С Мультимедиа, 2010.- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
7. География в школе. Азия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2015- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
8. География в школе. Африка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2015- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
9. География в школе. Северная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

I*	Практическая работа оценочная
-----------	-------------------------------

I полугодие

Всего часов - 16

п/р - 5 оц - 5

II полугодие

Всего часов - 18

п/р - 5 оц - 5

Год

Всего часов - 34

п/р - 10 оц - 10.