МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

НЮТАГАЙ ЗАСАГАЙ БЭЕЭ ДААhАН БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН «ПЕТРОПАВЛОВКЫН НЭГЭДУГААР ЮРЭНХЫ БОЛБОСОРОЛОЙ ДУНДА hУРГУУЛИ»

671920 Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Свердлова 39а,,тел.: 8(30134)41140,41109,
e-mail: school_1_petropavlovka_dzd@govrb.ru, сайт:sh1-petropavlovka-r81.gosweb.gosuslugi.ru

Рабочая программа по нравственному воспитанию детей

« Доброслов»

1-4 класс

Составитель: учитель начальных классов Шарафулина А.Г

Программа кружка «Доброслов» МАОУ ПСОШ № 1

Для учащихся начальных классов.

Составители: учитель начальных классов Шарафулина А.Г

Программа реализуется в МАОУ ПСОШ № 1

Пояснительная записка

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель кружка «Доброслов» — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Цели программы:

воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Учить приемам и правилам ведения дискуссии, умению аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Общая характеристика программы «Доброслов».

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме кружка «Доброслов»

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

—личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

—стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

—развивающие нравственное сознание;

—активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание кружка ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Доброслов»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты **распределяются по трём уровням.**

Первый уровень результатов	**Второй уровень результатов**	**Третий уровень результатов**
приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. ***(****воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях)*	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний,	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного

	начинает их ценить. *(воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков)*	учреждения, в открытой общественной среде. *(создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни)*

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Метапредметные УУД:**

Регулятивные:

школьник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные :

школьник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

школьник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов *освоения программы «Доброслов»* рекомендуем использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	**Показатели**	**Измерители**
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей

	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Добрый ли ты» наблюдения педагогов и родителей.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

• беседы;
• классный час;
• литературно-музыкальные композиции;
• просмотр и обсуждение видеоматериала;
• экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

• творческие конкурсы;
• выставки декоративно-прикладного искусства;
• коллективные творческие дела;
• праздники;
• викторины;
• интеллектуально-познавательные игры;
•трудовые дела;
• наблюдение учащихся за событиями в стране;
• обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
• заочные путешествия.

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 1 классе.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса** обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов
1.	Раздел № 1. Культура общения	9 ч.
2.	Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности	4 ч.
3.	Раздел № 3. Дружеские отношения	11 ч.
4.	Раздел №4. Понять другого	7 ч.
	Итого:	31ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки)
			план	факт	

Раздел № 1. Культура общения (__ ч.)					
1.	Этикет.	1	07.09	07.09	
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1			
3.	Встреча и развлечение гостей.	1			
4.	Встреча и развлечение гостей.	1			
5.	Поведение в гостях.	1			
6.	Поведение в гостях.	1			
7.	Как дарить подарки.	1			
8.	Как дарить подарки.	1			
Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности					
9.	Заповеди.	1			
10.	Заповеди. Не обмани.	1			
11	Дал слово держи.	1			
12	Дал слово держи.	1			
Раздел № 3. Дружеские отношения					
13	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			
14.	Преданный друг.	1			
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			
	3 четверть				
16.	О доброте и бессердечии.	1			
17.	О доброте и бессердечии.	1			
18.	Об уважительном отношении к старшим.	1			
19.	О зависти и скромности.	1			
20.	О доброте и жестокосердии.	1			
21.	В мире мудрых мыслей.	1			
Раздел №4. Понять другого					
22.	Золотые правила.	1			
23.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1			
24.	О тактичном и бестактном поведении.	1			
25.	О тактичном и бестактном поведении.	1			
26.	В мире мудрых мыслей.	1			
27.	Обзор курса этики за год.	1			
28.	К.Г.Паустовский. Жизнь и творчество	1			

29	С.В.Михалков.Жизнь и творчество	1			
30	В.М.Гаршин. Жизнь и творчество	1			
31	Астрид Линдгрен и герои её книг	1			
32	Подведение итогов года.	1			

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» во 2 классе.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса** обучающиеся должны знать:

1. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, дружбе и взаимоуважении, отражённых в произведениях В.Осеевой, Е. Носова, С.Козлова.
2. Афоризмы, притчи, мудрые мысли;
3. О честности и справедливости, отражённом в произведениях В.Драгунского, Н.Носова, М.Зощенко
4. Краткое содержание прочитанных на занятиях притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, доброте честности.

Уметь:

1. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
2.. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
3.. Быть сострадательными к чужому горю.
4. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
5. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

получат возможность познакомиться:

1. с толкованием нравственных норм поведения,
2. смогут выразить своё отношение к проблемам взаимоотношений сверстников, оценить собственные поступки.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Дата план**	**Дата факт**
1.	Об источниках наших нравственных знаний.	1		
	Тема 1. Добро и доброта в нашей жизни.(12 часов)			
2.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		
3.	Что такое доброта? Пословицы о доброте	1		
4.	Добро и доброта – слова синонимы. Просмотр социального ролика.	1		
5.	Для чего творить добро. М/ф «Просто так»	1		
6.	Сказки В.Сухомлинского о добре и доброте.	1		
7.	Рассказы В.Осеевой о добре и доброте.	1		
8.	Добрые сказки С.Г. Козлова	1		
9	Эдвин Востряковский «Рассказ о добром слове»	1		
10.	Притчи о добре и зле.	1		

11.	Притчи о добре и зле.	2		
12.	Обобщающее занятие «Спешите делать добро»	1		
	Тема 2. Тайное всегда становится явным.(11 часов)			
13.	Легко ли быть честным?	1		
14.	Правда и ложь рядом живут.	1		
15.	Когда правда во вред, а ложь во благо?	1		
16.	Пословицы и поговорки о честности	1		
17.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1		
18.	Н.Носов «Огурцы»	1		
19.	М.Зощенко «Не надо врать»	1		
20.	ВСуслов «Как я дал слово»	1		
21.	Притчи о честности	2		
22.	Обобщающее занятие. «Твой выбор в жизни».	1		
	Тема 3. Дружба и верность в твоей жизни.(10 часов)			
23.	Что такое дружба и верность?	1		
24.	Пословицы и поговорки о дружбе и верности.	1		
25.	Рассказы В.Осеевой о дружбе.	1		
26.	Рассказы Е.Пермяка о дружбе.	1		
27.	Н.Носов «Мишкина каша»	1		
28.	Сказки о дружбе Сергея Козлова	1		
29.	Дружба и верность в жизни людей и животных.	1		
30.	Притчи о дружбе и верности	2		
32.	Обобщающее занятие. Чему нас научили уроки нравственности?	1		

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 3 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 3 классаобучающиеся должны знать:

1. О милосердии и добросердечии
2. Афоризмы, притчи, мудрые мысли;
3. О семье и семейных отношениях.
4. Традиции общения в русской семье.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

получат возможность познакомиться:

1. с толкованием нравственных норм поведения,
2. смогут выразить своё отношение к проблемам взаимоотношений сверстников, членов семьи; оценить собственные поступки.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	**Вводное занятие.**	1		
	Тема 1. Милосердие в нашей жизни.(15 часов)			
2.	Что такое милосердие. Толкование слова.	1		
3.	Рассказ о милосердии детям.	1		
4.	Сёстры милосердия. Подвиг медсестры.	1		
5.	История из сборника Тихомирова «Жаление»	1		
6.	Пословицы и поговорки о милосердии.	1		
7.	Стихи о милосердии.	1		
8.	Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1		
9.	В Сухомлинский. Рассказы о милосердии и сострадании.	1		
10.	В Сухомлинский. Рассказы о милосердии и сострадании.	1		
11.	А. Неёлова «Птичка»	1		
12.	И.С.Тургенев «Милостыня»	1		
13.	Притча «Сердечная помощь»	1		
14.	Притча «Три ржаных колоска»	1		
15.	Притчи «История Хромого», «Милосердие»	1		
16.	Обобщающее занятие «Милосердие и сострадание»	1		
	Тема 2. Семь + я = семья.(18 часов)			
17.	Кого называют близкими людьми. Диагностика «Близкие люди к ребёнку»	1		
18.	Семья в жизни каждого человека. Видео-притча «Взрослые и дети»	1		
19.	Мама – лучший друг. Артюхова «Большая берёза»	1		
20.	Сердце матери.	1		
21.	Руки матери.	1		
22.	Мудрость отца Русская сказка «Мудрый отец».	1		
23.	Чему учит отец. Курдская сказка «Отец и сын» Борис Алмазов «Горбушка»	1		
24.	Любовь отца. Китайская сказка «Семейная драгоценность»	1		
25.	Наши родители. О.Уальд «Мальчик-Звезда»	1		
26.	Старшие и младшие. Ц. Топелиус «Звезда и берёза»	1		
27.	Пожилые люди. М. Скребцова «Улыбка Бога»	1		
28.	Старые и молодые. Русская сказка «Машенька и Дашенька»	1		

29.	Мудрая старость. Тамара Ломбина «Дед Хиба из домика у моря»	1		
30.	Счастливая семья. Г. Андерсен «Талисман»	1		
31.	Идеальная семья. Ц.Топелиус «Три ржаных колоса»	1		
32.	Воспитание человечности. «Две матери» Украинская легенда-быль	1		
33.	Обобщающее занятие. «Семь + я = семья». Дружная семья.	1		
34.	Обобщающее занятие. Чему нас научили уроки нравственности?	1		

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 4классе.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Каким должен быть воспитанный человек.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О благодарности и верности по отношению к окружающим людям.
5. О пользе учения и труда на благо Родины.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Использовать полученные знания о нравственных нормах в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Дата план**	**Дата факт**
1.	**Вводное занятие. Диагностика личностного роста учащихся**(авт. Дьячкова Н.А.). Социометрия.	1		
	Тема 1.Благоларность.(9часов)			
2.	Толкование слова «благодарность». Высказывания детей о благодарности.	1		
3.	Проявления чувства благодарности. Высказывания и афоризмы о благодарности.	1		
4.	Пословицы и поговорки. Сказки о благодарности.	1		
5.	Е Пермяк «Надёжный человек» В.Воробьёв «Мама»	1		

6.	Б. Емельянов «Чёрный беркут»	1		
7.	Притчи о благодарности. «Сыновья благодарность»	1		
8.	Б.Ганаго «Бриллиантовые слёзы»	1		
9.	Преимущества благодарности. Как научиться быть благодарным? Проект «Благодаринка»	1		
	Тема 3. Труд в жизни человека.(12 часов)			
10.	Роль труда в жизни человека. Пословицы и поговорки о труде.	1		
11.	Труд в жизни человека. Высказывания и афоризмы о труде	1		
12.	Сказка «Как труд человека меняет»	1		
13.	Сказка «Гвоздь и молоток», «Чудесный клад»	1		
14.	Итальянская сказка «Волшебное кольцо»	1		
15.	Трудом людей славится земля. К.Паустовский «Теплый хлеб»	1		
16.	Антон Параскевин «Пашкин клад»**.**	1		
17.	Устный журнал «Профессии моих родителей». «В мире профессий"	1		
18.	Тестирование «Мое отношение к труду»	1		
19.	Труд людей во время Великой Отечественной войны	1		
20.	*Посещение музея «Боевой и трудовой славы»*	1		
21.	*Посещение музея «Боевой и трудовой славы»*	1		
	Тема 2. Любовь и верность (12часов)			
22.	Толкование слова «верность». Высказывания детей о верности.	1		
23.	Притчи о верности. «Человек и старая обезьяна»	1		
24.	Высказывания и афоризмы о верности. Как научиться быть верным?	1		
25.	Верные друзья. Л. Толстой «Лев и собачка»	1		
26.	Верные друзья. А.Ленарская «Верность»	1		
27.	В Осеева «Добрая хозяюшка» Л. Измайлов «Монолог о дружбе»	1		
28.	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1		
29.	Борис Ганаго «Велосипед»	1		
30.	15 мая-День Семьи, Любви и Верности. Из истории праздника.	1		
31.	Верность долгу и Родине. Л.Кассиль «У классной доски»	1		
32.	Дети - герои Великой Отечественной войны и их подвиги. М. Даниленко «Гришина жизнь»	1		
33.	**Диагностика личностного роста учащихся**(авт. Дьячкова Н.А.)	1		

34.	Подведение итогов	1		