

СОГЛАСОВАНА

Глава МО «Джидинский район»
Шагжитаров В.П.



СОГЛАСОВАНА

Председатель
Наблюдательного Совета
Содбоева Д.Н.

Содбоева Д.Н.
Протокол №1
от "28.08.2023"

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы
Ринчино Б.А.

Протокол №37/2
от "30.08.2023"



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «Петропавловская СОШ №1»
на 2023 – 2027 учебный год
«ШКОЛА УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

с. Петропавловка, 2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа №1» (далее- МАОУ «ПСОШ №1»)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Программа социально-экономического развития Джидинского района до 2030 года.</p> <p>15. Устав школы.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание единой образовательной среды Школы успешного самоопределения как необходимое условие для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Внедрение ФГОС-2021, независимая оценка качества образования, внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в</p>

	<p>вуз.</p> <p>6. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития</p>	<p>1. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).</p> <p>3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.</p> <p>4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и реализацию федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" по направлению информационно-техническое.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.</p> <p>7. Совершенствование кадрового потенциала</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО — Доля аттестованных педагогических работников — Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием

	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) — Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) — Рост качества знаний — Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников — Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих — Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ — Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ — Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей — Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время — Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов — Охват учащихся горячим питанием — Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов — Наличие признаков необъективности ВСОКО — Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2023-2027 г.г. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2. Внедрение современных образовательных технологий 3. Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся). 4. Охват современными технологиями 100% учащихся, применение инновационных форм уроков (до 85 %).

	<p>5. Создание банка программно-методических ресурсов материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы.</p> <p>6. Систематизация, оптимизация и усовершенствование работы школьной методической службы.</p> <p>7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>8. Освоение учителями современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.</p> <p>9. Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.</p> <p>10. Привлечение специалистов различных профилей.</p> <p>11. Разработка системы элективных курсов.</p> <p>12. Повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся.</p> <p>13. Выявление оптимального варианта организации предпрофильного и профильного обучения на второй и третьей ступенях школы.</p> <p>14. Сформированность ключевых компетенций.</p> <p>15. Совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами).</p> <p>16. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.</p> <p>17. Интеграция основного и дополнительного образования.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2023- 2027г.г.</p>
<p>Этапы реализации программы</p> <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>	<p>1. Организационный этап (сентябрь 2023 – сентябрь 2024 г.). Создание всех необходимых условий для обеспечения реализации Программы: материально-технических, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных. Запуск механизма реализации Программы развития MAOY ПСОШ №1 по стратегическим направлениям.</p>
	<p>2. Технологический (основной) этап (2024-2026). Реализация Программы развития школы по всем</p>

	<p>направлениям. Отработка нового содержания образования, технологических методов и организационных форм учебно-воспитательного процесса. Создание новых организационных систем в структуре школы и модернизация системы управления. Развитие информационной системы школы. Отслеживание результатов обновляющегося учебно-воспитательного процесса и их оперативная корректировка. Презентация результатов деятельности школы и расширение взаимодействия с общественностью.</p>
	<p>3.Рефлексивный (обобщающий) этап (2026-2027гг.). Изучение и обобщение опыта реализации Программы развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Подведение итогов и презентация результатов реализации Программы. Разработка новой Программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ ПСОШ № 1. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ ПСОШ №1.</p>

2.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Год основания ОУ	1895																														
Официальное наименование	полное Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 1»																														
Официальное сокращенное наименование	МАОУ «ПСОШ №1»																														
Тип	Общеобразовательное учреждение																														
Вид	Средняя общеобразовательная школа																														
Учредитель школы	Муниципальное образование «Джидинский район»																														
Руководитель школы	Ринчино Баир Алексеевич																														
Адрес школы	671920, Россия, Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Свердлова, д.39А Тел.: 8(30134)41109																														
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 03А01 №0000131, рег. № 1641 от 17.09.2012 г.																														
Аккредитация	Серия 03А01 №0000960, рег.№ 1502 от 12.05.2015 г.																														
Государственный статус	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа																														
Адрес электронной почты	onescholdjida@yandex.ru																														
Интернет-сайт	https://sh1-petropavlovka-r81.gosweb.gosuslugi.ru																														
Режим работы	<p>Школа работает в две смены. 5-ти дневная учебная неделя. Начало занятий: 8 часов 00 минут. Продолжительность урока во II-XI классах – 40 минут В 1 классе – «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>Режим учебных занятий</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ урока</th> <th colspan="2">1 смена</th> </tr> <tr> <th>урок</th> <th>перемена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>8.00-8.40</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8.50-9.30</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9.40-10.20</td> <td>15 минут</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10.35-11.15</td> <td>15 минут</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11.30-12.10</td> <td>15 минут</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>12.25-13.05</td> <td>5 минут</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>13.10-13.50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		№ урока	1 смена		урок	перемена	0.			1.	8.00-8.40	10 минут	2	8.50-9.30	10 минут	3	9.40-10.20	15 минут	4	10.35-11.15	15 минут	5	11.30-12.10	15 минут	6	12.25-13.05	5 минут	7	13.10-13.50	
№ урока	1 смена																														
	урок	перемена																													
0.																															
1.	8.00-8.40	10 минут																													
2	8.50-9.30	10 минут																													
3	9.40-10.20	15 минут																													
4	10.35-11.15	15 минут																													
5	11.30-12.10	15 минут																													
6	12.25-13.05	5 минут																													
7	13.10-13.50																														

	№ урока	2 смена	
		урок	перемена
	0.	12.25-13.05	5 минут
	1.	13.10-13.50	5 минут
	2	13.55-14.35	15 минут
	3	14.50-15.30	15 минут
	4	15.45-16.25	5 минут
	5	16.30-17.10	5 минут
	6	17.15-17.55	

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности, кружков, секций перерыв 40 минут.

МАОУ «Петропавловская СОШ №1» (далее – МАОУ ПСОШ №1) расположена в районном центре села Петропавловка Джидинского района Республики Бурятия. Школа осуществляет свою деятельность с 1895 года. В настоящее время располагается в типовом здании, построенном в 1984 году.

С момента образования в далеком 1895 году школа из небольшой деревянной избы превратилась в самую большую и успешную школу района, имеющую богатую историю и традиции. Школа выпустила более пяти тысяч выпускников, очень многие из которых стали известными людьми, достигшими заметных высот в своей деятельности и ставшими гордостью школы. 99 % семей обучающихся проживают в частных домах. 99% учащихся – жители села. 1% учащихся проживает в улусе Нижний Ичетуй, в школу их привозит школьный автобус.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей начальной школы;
- учителей естественных наук;
- учителей иностранных языков;
- учителей бурятского языка;
- учителей истории, обществознания;
- учителей технологии и искусства;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;
- Общешкольный родительский Совет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников;

- Наблюдательный совет – коллегиальный орган Государственно-общественного управления школой.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2023 года в школе обучаются 1036 учеников. Все учащиеся обучаются в две смены. Скомплектован 38 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами акустического спектра (вариант 8.2.)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели 1 класс, 34 недели 2-11 класс.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Обучение осуществлялось по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом школы. Для 1-11 классов он был составлен в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий дневной и недельной динамики работоспособности.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание осуществлялось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных стандартов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Все предметы в школе велись специалистами, в соответствии с профессиональным стандартом педагогов.

Обязательным в работе каждого учителя и в целом образовательного учреждения является выполнение государственных образовательных программ.

ШСОКО

Разработано положение по повышению качества образования в школе (см. на сайте школы).

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ШСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы <https://sh1-petropavlovka-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

Анализ ОГЭ, ЕГЭ за 2021 год:

Итоги ОГЭ 2021 по русскому языку и математике

предмет	всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Ср. балл	Усп-ть
русс. яз.	84	17	27	39	1	3,7	99%
математ.	84	1	31	51	1	3,4	99%

Выпускник К.А пересдал осенью и получил аттестат.

Итоги Контрольных работ (ОГЭ 2021)

предмет	всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Ср. балл	Усп-ть
Химия	4	2	1	1	-	4	100%
Физика	7	-	5	2	-	3,7	100%
Инф-ка	42	3	17	11	11	3,3	74%
Биология	2	-	4	-	-	4	100%
Геогр-я	2	-	1	1	-	3,5	100%
Общ-ние	26	3	18	4	1	3,9	96%
Литер-ра	1			1		3	100%

Итоги ЕГЭ 2021:

предмет	всего уч-ся	90-100	80-90	70-80	60-70	50-60	средний балл	ниже порога
Русский язык	35	7	3	6	9	4	69	-
Матем(пр.)	11	-	-	-	-	1	29	4

Физика	4	-	-	-	1	1	49	-
Химия	10	-	2	1	1	3	60	
Биология	12	-	1	1	-	3	47	4
Литература	5	1	2	-	2	-	78	-
История	10	1	-	-	2	-	45	1
Обществознание	20	1	1	4	3	3	55	5
Информатика	2	-	-	-	-	1	45	-
Английский язык	2	-	-	-	1	-	46	-

Итоги ГВЭ:

предмет	всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	15	-	6	15	-
Математика	15	-	-	15	-

- изданы приказы «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году во всех образовательных организациях Джидинского района»;
- утверждены графики проведения ВПР;
- обеспечено участие учащихся;
- назначены ответственные за организацию, информационное сопровождение и проведение ВПР;
- назначены школьные координаторы, ответственные за проведение мероприятий;
- назначены организаторов в классе при проведении мероприятий;
- назначены общественные наблюдатели, соблюдая рекомендации о привлечении независимых наблюдателей (при проведении ВПР);
- расписание уроков откорректированы в дни проведения ВПР;
- созданы предметные комиссии по проверке работ ВПР;
- проведены инструктажи с обучающимися, организаторами, наблюдателями, учителями-предметниками, членами комиссии по проверке работ;

Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов выполнения ВПР:

- Усиление работы ОО по вопросам подготовки и проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, критериальной системе оценивания.
 - Проведение диагностических работ на платформе Учи.ру для выявления пробелов в знаниях учеников.
 - По итогам ДР проведение групповых и индивидуальных занятия с обучающимися по подготовке к ВПР.
- Усиление информационно-разъяснительной работы с ответственными лицами за проведением ВПР.

- На сайте школы <https://sh1-petrovavlovka-r81.gosweb.gosuslugi.ru>
 - На платформе СГО Образование (электронный журнал).
- Анализ результатов проверочных работ различных уровней
- На педагогическом совете анализ SWOT.
- Выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования
- Рекомендации:
- ШМО и администрации школы в рекомендациях по совершенствованию методики преподавания учебных предметов (по результатам анализа ВПР и ГИА) провести анализ и доработать.

Участие образовательных организаций в мониторинговых исследованиях качества образования 2022– 2023уч.год (анализ)

1. Мониторинг по функциональной грамотности в 6-х классах
2. Мониторинг изучения бурятского языка БГУ.
3. Путешествие по Ирбису в 5 классах
4. Республиканский мониторинг по химии в 10 классе («5» - 1 уч., «4» - 9 уч., «3» - 23 уч., «2» - 6 уч. Средний балл – 3,1. Успеваемость 85%, качество знаний 26%. (сайте burinko.ru)
5. Всероссийский мониторинг знаний по математике и русскому языку для 2-9 классов на сайте Учи.ру. (Первый тест (входной) прошел в октябре 2022г., второй тест (промежуточный) будет в феврале 2023г. и третий (итоговый) в мае 2023г.
6. Республиканский мониторинг метапредметных результатов в 4 классах
7. ВПР 2022 осень.

русский язык								
классы	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	ср. балл	Усп-ть	Кач.зн
5	101	3	34	38	26	3,14	75%	37%
6	86	6	19	36	25	3,07	71%	29%
7	90	3	18	43	26	2,98	71%	23%
8	80	2	16	39	23	2,96	71%	23%
9	80	7	36	21	16	3,43	80%	54%

математика								
классы	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	ср. балл	Усп-ть	Кач.зн
5	99	12	42	34	11	3,56	89%	55%
6	89	4	17	45	23	3,02	74%	24%
7	93	3	20	43	27	2,99	71%	25%
8	83	1	13	46	23	2,90	72%	17%
9	80	0	16	52	12	3,05	85%	20%

Анализ: ВПР писали осенью за 2021-2022 учебный год.

8. ВПР 2022г. в 10-11 классах.

	кол-во	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	ср. балл	Усп-ть	Кач.зн
10класс география	36	11	12	12	1	3,9	97%	64%
11 класс								
биология	6	0	5	0	1	3,7	83%	83%
химия	6	0	4	2	0	3,3	100%	67%
физика	5	1	1	3	0	3,6	100%	40%
история	5	1	3	1	0	4	100%	80%
английский язык	18	3	8	5	2	3,7	89%	61%

Кол-во участников ЕГЭ: 24

предмет	всего уч-ся	90-100	80-90	70-80	60-70	50-60	ниже мин. бал.
Русский язык	24	1	3	4	5	1	
Математика проф.	2					1	
Математика баз.	22						1(4%)
Физика	2						1(50%)
Химия	2		2				
Биология	4			1	1	2	
История	6	1		1	1		2(33%)
Обществознание	13	1	1	-	2	2	6(46%)
Информатика	2						-
Английский язык	2					1	-

Кол-во участников ОГЭ: 91+2 ОВЗ

Результаты:

предмет	всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Ср. балл	Усп.
Русский язык	91	47	34	10		4,4	100%
Математика	91	9	60	22		3,8	100%
Химия	4	3	4			4,8	100%
Физика	26		18	8		3,7	100%
Информатика	64	2	27	35		3,5	100%
Биология	8	3	5			4,4	100%
География	2	5				5	100%
История	12		7	5		3,6	100%
Обществознание	42	1	9	31	1	3,2	90%
Литература	1	1				5	100%
Английский язык	4	1		3		3,5	100%
Бурятский язык	18		11	7		3,6	94%

Анализ ОГЭ и ЕГЭ: В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по

материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы. Учителям истории, обществознания и физики было рекомендовано пройти КПК

- изданы приказы «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году во всех образовательных организациях Джидинского района»;
- утверждены графики проведения ВПР;
- обеспечено участие учащихся;
- назначены ответственные за организацию, информационное сопровождение и проведение ВПР;
- назначены школьные координаторы, ответственные за проведение мероприятий;
- назначены организаторов в классе при проведении мероприятий;
- назначены общественные наблюдатели, соблюдая рекомендации о привлечении независимых наблюдателей (при проведении ВПР);
- расписание уроков откорректированы в дни проведения ВПР;
- созданы предметные комиссии по проверке работ ВПР;
- проведены инструктажи с обучающимися, организаторами, наблюдателями, учителями-предметниками, членами комиссии по проверке работ;

Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ.

На основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году» и приказа МКУ УО Джидинского района от 17.02.2023г № 21 «Об организации выборочного проведения ВПР работ с контролем объективности" в 4-6 классах по математике и по русскому языку ВПР проводились с представителем ОбрНадзора РБ. Выборку вошли по 28 учащихся из параллели.

Результаты ВПР 2023 за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ПРЕДМЕТ	«А»	«Б»	«В»	«Г»	по школе	примечание
4 класс							
1	Русский язык	5%	47%	9%	38%	21%	общ. 20%
	с контр. объек.	0%	0%	0%	50%	15%	
2	Математика	0%	20%	5%	8%	9%	общ. 10%
	с контр. объек.	0%	11%	0%	27%	15%	
3	Окр-ющий мир	0%	0%	0%	5%	1%	
5 класс							
1	Русский язык	5%	0%	23%	30%	15%	общ. 28%
	с контр. объек.	80%	71%	71%	71%	73%	
2	Математика	18%	18%	14%	10%	15%	общ. 23%
	с контр. объек.	50%	38%	71%	40%	50%	
3	Биология	14%	7%	10%	15%	11%	
4	История	0%	0%	0%	0%	0%	
6 класс							
1	Русский язык	12%	7%	13%	25%	14%	общ. 29%
	с контр. объек.	87%	67%	100%	67%	76%	
2	Математика	13%	6%	47%	60%	30%	общ. 43%
	с контр. объек.	67%	44%	67%	88%	65%	
3	Предмет 1	общ-во	общ-во	истори я	истор ия	общ-во	история

		9%	4%	26%	13%	7%	20%
4	Предмет 2	география	биология	биология	география	география	биология
		4%	17%	9%	0%	2%	13%
7 класс							
1	Русский язык	26%	24%	24%	17%	23%	
2	Математика	33%	15%	20%	18%	21%	
3	Английский язык	52%	62%	32%	69%	52%	
4	Предмет 1	история	география	география	общ-во	география	
		9%	40%	25%	19%	33%	
5	Предмет 2	физика	биология	физика	биология	физика	биология
		0%	9%	0%	5%	0%	7%
8 класс							
1	Русский язык	4%	33%	5%	32%	20%	
2	Математика	18%	5%	5%	55%	20%	
3	Предмет 1	общ-во	общ-во	география	история	общ-во	
		16%	35%	13%	6%	26%	
4	Предмет 2	химия	химия	биология	физика	химия	
		10%	5%	0%	6%	7%	

P.S.: в таблице % двоек. Зеленый цвет 1-10%, желтый цвет 11-20%, пурпурный цвет 21-30%, красный цвет от 31% и выше.

Анализ результатов выполнения ВПР:

-Усиление работы ОО по вопросам подготовки и проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, критериальной системе оценивания.

-Усиление информационно-разъяснительной работы с ответственными лицами за проведением ВПР.

-Анализ результатов проверочных работ различных уровней

-Выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования

Рекомендации:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Медалисты 3

1. Аттестаты об основном общем образовании и аттестаты об основном общем образовании с отличием - 4

1. Бадмаева София Станиславовна-9б класс;
2. Цыбикжапова Алина Нимажаповна-9б кл.;
3. Красавин Данил Денисович-9в класс;
4. Рабдаева Ирина Александровна-9г класс.

2. Аттестаты о среднем общем образовании и аттестаты о среднем общем образовании с отличием 3
1. Дымчикова Сэлмэг Галсановна, 276 баллов, бюджет МГЮА г. Москва
 2. Морозова Татьяна Сергеевна, 240 баллов, бюджет НМИЦ им.В.А. Алмазова г. Санкт-Петербург.
 3. Черкасов Максим Викторович, 240 баллов, бюджет КГУ г. Казань
3. Похвальные грамоты – 7 по обществознанию, по физике, по русскому языку, по литературе и по физической культуре.
Похвальные листы. – (кол-во) 84

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Направление/критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами,

				<p>обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
			<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. <input type="checkbox"/> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

				<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных

				<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и

				<p>организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление
--	--	--	--	---	--

					<p>осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
				Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

				учебными пособиями в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

				представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
				<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
				<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
--	--	--	--

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/

КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1		
(критический показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			

8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1		
9	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте</p>	Да	1		
	школы)				

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		1	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
					<p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>

			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических
				компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»					
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов	1		
		еженедельных занятий внеурочной деятельностью			
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	2		

15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2		
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ					
« Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»					
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		

18	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	3		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		

21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	1		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами	2		
	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	общеобразовательной организации			

23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	2		
25	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников прошли	1		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»					
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	2		
	программы начального общего образования)				

28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	1		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	3		

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/

КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

31	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	в Да	1		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов

					<p>посредством сетевой формы реализации программы.</p>
				<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

				обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	1		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных

Президентские спортивные игры)				<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам

				<p>технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»					
37	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	2		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)				
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

				<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе

			<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

			<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
			<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
			<p>Не разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в

				технологического кружка.	<p>рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	2		

		уровне			
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	3		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»					

43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	2		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
49	Количество	Более 2 в год (для	2		

	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности »					
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
53	Функционирование Совета родителей(критический	Да	1		

	показатель)				
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

			<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в

				<p>классов, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
			<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для

					<p>обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и	2		

		школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы			
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					
59	Функционирование Совета обучающихся(критичес кий показатель)	Наличие	1		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				
64	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» КРИТЕРИЙ Сопровождение выбора профессии»					
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
67	Определение заместителя директора, ответственного за	Да	1		

	реализацию профориентационной деятельности				
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ,	Да	1		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
71	Посещение обучающимися	Да	1		

	экскурсий на предприятиях				
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы

					участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
				Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да	1	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

					посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ.

					<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» КРИТЕРИЙ Условия педагогического труда»					
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		

	специалисты)				
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
КРИТЕРИЙ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества »					
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1		

	методических советов классных руководителей(критиче ский показатель)				
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей

					<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

	индивидуальные образовательные маршруты			дефицитов ИОМ. разработаны	дефицитов. <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации
--	---	--	--	----------------------------	--

(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»**

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
89	Доля педагогических	Не менее 80%	3		

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников			
90	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1		
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3		

	образования (за три последних года)				
92	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	да	2	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

					<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--

					<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования

			уровне.	<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и
--	--	--	---------	--

					<p>распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	3	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ « ЦОС (поддержка всех активностей)»					
95	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)				
96	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
97	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
98	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2		

	программ соответствии Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критическ ий показатель)	В С			
99	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	В по	2	
100	Оснащение образовательной организации оборудованием соответствии Методическими рекомендациями вопросам размещения	ИТ- ИТ- В С по размещения	ИТ- В В С по	3	

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	вопросам использования образовательного процесса оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
101	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
				Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
КРИТЕРИЙ « Организация внутришкольного пространства»					
102	Наличие образовательной организации	Наличие	1		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел				
103	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «Функционирование Школы полного дня»					
104	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Модель «Школа полного дня» не в полной мере реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

			<p>обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
			<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия

				штатного специалиста.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
			Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
КРИТЕРИЙ « Реализация государственно-общественного управления »					
105	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда» Реализация государственно-общественного управления	
106	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
КРИТЕРИЙ « Организация психолого-педагогического сопровождения»					

107	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1		
108	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		

	кий показатель)				
109	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
110	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Наличие	1		

	оказание помощи целевым группам обучающихся				
113	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированны м рабочим местом	2		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
114	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
115	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
116	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	1	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
117	Формирование	Выделение и	1		

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			
118	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	1		
119	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	0		

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МАОУ ПСОШ №1 стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социальноответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями, вузами, колледжами Республики Бурятия. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1 и вариант 2).Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профорентация.

Направление «Профорентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 39	Высокий 45
2	Воспитание	Высокий 21	Высокий 21
3	Здоровье	Средний 18	Высокий 20
4	Творчество	Высокий 25	высокий 28
5	Профориентация	Высокий 14	Высокий 14
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 32	Высокий 30
7	Школьный климат	Средний 16	Высокий 17
8	Образовательная среда	Высокий 18	Высокий 18
		183	193

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Результаты проблемно -ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ ПСОШ №1.

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. 	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации).</p> <p>Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>3. Совершенствование системы школьного</p>

			<p>образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>5.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>6. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования</p> <p>7.Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>
2	Экономические факторы внешней среды	<p>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений) 	<p>Ключевые предприятия и учреждения: ДМТ, ЦРБ, Центральная районная библиотека, ДЮСШ, ДШИ и т.д.</p>

		<p>1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профорентация. 6.Учитель. 7.Школьные команды. 8.Школьный климат. 9.Образовательная среда, создание условий. дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); • иное (указать при наличии) 	<p>Уровень регистрируемой безработицы в Джидинском районе снижается. Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) растёт. В селе Петропавловка созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся 	

		<p>и их семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы) 	<p>1. Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>3. МАОУ ПСОШ №1 реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), обучающихся разных нозологических групп, программы дополнительного образования.</p> <p>4. МАОУ ПСОШ №1 – ресурсно-кадровый центр образования Джидинского района.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются 	<p>1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических</p>

	<p>в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации 	<p>кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>
--	--	---

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МАОУ ПСОШ №1, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МАОУ ПСОШ №1	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие у всех педагогических работников образования 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • несогласованность образов желаемого будущего у

<p>по направлению деятельности, достаточного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; • график работы в соответствии с законодательством; • рациональное использование рабочего времени; • наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; • привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>педагогов на разных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточная техническая обеспеченность.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли, значения и численности контингента; <p>расширение сферы направлений деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интеграции, стремление к объединению; • повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарастание некоторых социально-экономических проблем; • неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; • слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности МАОУ ПСОШ №1 • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
<p>1. ЗНАНИЕ: качество и объективность</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие спектра предоставления образовательных 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация методических рекомендаций по

<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП; 	<p>применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов • недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание;

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом
<p>Возможности:</p>	<p>Угрозы:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
<h3>3. ЗДОРОВЬЕ</h3>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ТТО» • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

<p>спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. 	
<p>4.ТВОРЧЕСТВО</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, музея, медицентра 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризация участия в проектной деятельности • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума

<p>чем за два года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; • 	
<p>5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения • не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума;

<ul style="list-style-type: none"> поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 	
6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм стимулирование педагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; разработка системы административных мер по организации 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

<p>проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение образовательных пространств • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

<p>нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	
<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум» 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. • Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии • отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
--	--

-

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МАОУ ПСОШ №1 должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МАОУ ПСОШ №1 заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МАОУ ПСОШ №1 и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МАОУ ПСОШ №1 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МАОУ ПСОШ №1 так, чтобы быть современным, востребованными и открытым

образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные

- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные

:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Воспитательная работа

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе), планы работы классных руководителей, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

- Учебно-познавательная деятельность
- Духовно-нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность

- Эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Правовое воспитание
- Работа по предупреждению правонарушений
- Культура безопасности
- Работа с родителями

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Совет обучающихся планирует свою работу в соответствии с комплексным планом работы школы. Заседания проводятся один раз в месяц. В течение года члены Совета обучающихся проводят творческую учебу актива классов и школы, направленную на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России; жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; с обязанностями гражданина (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, заочных путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Цветы у обелиска», «Вахта памяти».

Мероприятия: День героев Отечества, День неизвестного солдата, Битва под Сталинградом, Снятие блокады Ленинграда, День Победы.

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели были проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
- Международный день прав ребенка. Путешествие в страну «Правовых знаний»
- Уроки права «Закон и порядок»
- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на страже детства»
- КТД классов «Помоги ближнему» (декада инвалидов)
- Уроки профориентации.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Участие детей в воспитательных мероприятиях: (кол-во участников, победители и призеры). ФИО детей, состоящих на различных видах учета.

школьный уровень	муниципальный	республиканский	всероссийский
- День Знаний - Осенний тимбилдинг День Самоуправления - День Учителя - День Матери - День правовой помощи детям - Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИД - Новогодние мероприятия - Субботники - Ученик года - Дни здоровья - День Защитника Отечества - Международный женский день 8 Марта - День Победы - Праздник Последнего звонка - Выпускной бал - Пришкольный летний оздоровительный лагерь	- Ученик Года 2023 - Митинг посв.9 Мая - Возложение венков к Дню Неизвестного солдата; - посвящение в Юнармию - Олимпиада по ПДД - Юные помощники пожарных	-Великолепная пятерка(5) - Военные сборы (8) - Президентские состязания (6)	

5. Детское движение. (ФИО детей, состоящих на различных видах учета)

ДОО (название)	Кол-во детей	Волонтерская команда (название)	Кол-во детей	Перечень массовых проведенных мероприятий, кроме красных дней календаря и районных за уч. Год и охват	Участие в грантах и проектах

				детей по каждому	
СТАР (Содружество Творчески Активных Ребят)	971	ПРЕВЕНТ	35	-Осенний тимбилдинг -День Самоуправления - День правовой помощи детям -Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИД Ученик Года 2023 -Митинг посв.9 Мая - Возложение венков к Дню Неизвестного солдата; -посвящение в Юнармию - Олимпиада по ПДД - Юные помощники пожарных -Великолепная пятерка(5) - Военные сборы (8) - Президен тские состязани я (6)	Проект « Движение первых»

Воспитательная деятельность в МАОУ ПСОШ №1 в 2022-2023 году была направлена на осуществление основной цели:

воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Были определены основные задачи в области воспитания:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения.

4. Совершенствование системы воспитания в классных коллективах.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей.
6. Развитие творческих способностей, обучающихся во всех видах деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной), а также вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования.
7. Повышение уровня правовой культуры обучающихся, профилактика девиантных форм поведения.
8. Воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое);
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности;
- Трудовое воспитание;
- Ученическое самоуправление;
- Работа с обучающимися «группы риска»;
- Организация профориентационной работы;
- Работа с классными руководителями;

Работа с родителями; Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, учителями-логопедами и библиотекарями).

Было проведено:

Поход День Здоровья, конкурс Букетов, районная выставка Осенний фейерверк, смотр Классных уголков, День Учителя-самоуправление, акция Письмо солдату, письмо медицине, акция «Помоги собраться в школу», акция К Дню Матери, акция «Блокадный хлеб», акция «Окно Победы», акция «Посылка на СВО», акция плетение сети, «Новогодняя карусель, районный конкурс «шар-папье», Новогодняя акция «Волшебное окно», новогодняя газета, праздник Сагаалган, глобальный ехор, конкурс чтецов на бурятском языке, письмо солдату к 23 февраля, кл.часы посвященные Д .Банзарову, Блокаде Ленинграда, Дню Победы, мероприятия посв. Принятию в Юнармейцы, митинг с Юнармейцами 9 мая, вахта Памяти, Районный конкурс «Ученик года»(не прошли в финал), республиканский конкурс «Великолепная семерка», генеральные уборки классов и территории, открытие Парты героя в летнем лагере и с учащимися, конкурс на знание ПДД, слет-фестиваль « Новая цивилизация» в Инзагатуе, слет отличников и хорошистов, районный конкурс « Самый классный классный@ и Учитель года».

Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров:
 - проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер классов и др.
- Активизировать работу на открытие новых объединений, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере дополнительного образования.
- Продолжить работу по сохранности контингента.
- Расширять участие творческих объединений в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через посещение курсов повышения квалификации.

В МАОУ ПСОШ №1 ведется системная работа по профилактике проявлений экстремизма и национализма в молодежной среде. В образовательном учреждении размещены информационные стенды с информацией по вопросам профилактики для учащихся и их родителей.

В старших классах сотрудниками полиции совместно с работниками прокуратуры проведены классные часы на тему: «Что такое терроризм», «Профилактика терроризма», где поднимались такие вопросы, как вы относитесь к терроризму и экстремизму, причины возникновения экстремизма, ответственность за заведомо ложные сообщения о террористическом акте. Учащимся сотрудниками полиции были вручены памятки «Терроризм и экстремизм - главные угрозы современного мира», «Пример толерантности, традиции и праздники многонациональной Бурятии».

Через систему воспитательной работы и изучение предметов учебного плана (обществознание, ОДНКНР, ОРКиСЭ) идет формирование правовой культуры учащихся, предупреждение терроризма, экстремизма и воспитание толерантного поведения. На занятиях ОБЖ ребята систематически изучают меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Со старшеклассниками проходят в школе практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшим. Проверка навыков оказания помощи показала, что ребята могут оказать необходимый комплекс мер для обеспечения безопасности здоровья человека. А так же, результаты проверок показывают, что данный круг лиц, их близкие родственники, а также их дети влиянию идеологии терроризма не подвергнуты, лиц, подпавших под ее воздействие, не имеется.

В основном все мероприятия школы направлены на патриотическое воспитание подрастающего поколения, изучение краеведения. Значимые мероприятия и акции, проведенные в школе: «Я – гражданин России!» по вручению паспортов гражданам, достигших 14 летнего возраста. Ежегодно, в целях межнационального и межконфессионального согласия, профилактики терроризма и экстремизма, по профилактике правонарушений организуются лекции с детьми на темы «Терроризму – нет!», «Терроризм, экстремизм – угроза обществу», «Наркотикам – нет!», «Вред табака», «Здоровье – это богатство человека».

Для участников Великой Отечественной войны и для ветеранов тыла проводятся круглые столы, встречи с учащимися на темы «Слава тебе, ветеран!», «Рядом с нами ветеран», организуются выставки «Звон медалей», «Наши земляки». В целях воспитания патриотизма, провели встречу с воинами-интернационалистами, также организуются циклы мероприятий, приуроченные ко Дню народного единства и ко Дню Героев Отечества по темам: «Отечество, славою, которая есть», «Символы России», «История создания Дня народного единства». В этом году параллель 6-х классов были приняты в ряды ЮНАРМИИ. Все мероприятия и акции, направлены на противодействие терроризма, экстремизма и формирование активной гражданской позиции у населения.

Результаты взаимодействия в профилактической работе с некоммерческими организациями.

Ежегодно в районе согласно утвержденной программе проводятся культурно-просветительские мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений, духовное и патриотическое воспитание молодежи и формирование уважительного отношения к культуре и религиям народов. В СДК ведется работа по популяризации и возрождению национальных обычаев, изучению истории и традиций народов. Проводятся национальные праздники.

Также проводятся беседы, лекции для населения и учащихся, нацеленных на сохранение народных традиций и обрядов, формирующие толерантное отношение и

согласие между народами. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:

- организация празднования годовщины Дня Победы.
- проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Вахта памяти», благоустройство памятника, проведение митинга, возложения венков и цветов к памятнику, тематических встреч тружеников тыла и молодежи, организация праздничных концертов;
- организация подготовки молодежи к военной службе: участие в военно-спортивных играх, соревнованиях.

За 2022-2023 учебный год проведены следующие мероприятия:

-Классный час активистами РДШ «Экстремизму-Нет!» для 6-8 кл.

-5 сентября в школе для учащихся 5-6 классов прошло мероприятие, посвященное трагедии в Беслане.

-Проведены родительские собрания, где зачитывались лекции о борьбе с терроризмом, организовывались встречи с органами правопорядка.

- Провели учебную эвакуацию с представителями ГУ «Пожарная охрана с. Петропавловка».

-27 сентября для учащихся 6-11 классов МБОУ был показан тематический фильм «Экстремизму нет!», приуроченный ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.

-В преддверии празднования Дня народного единства прошли классные часы.

В августе 2022 и январе 2023 года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-11 класса поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;
- «Современные молодежные течения и увлечения»;
- «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;
- «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье».

В целях профилактики экстремизма и терроризма в течение учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами (прокуратурой района, администрацией района, ОМВД).

Произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремистской направленности, установлена антивирусная система защиты.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с членами КДН, ПДН. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности имеется паспорт по антитеррористической защищенности. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. По наружному периметру школы имеются камеры видения. Внутри школы также имеются камеры наблюдения. В школе работают вахтеры в дневное время и ночное время, у каждого из них имеется должностная инструкция.

Работа по профилактике терроризма и экстремизма в МАОУ «ПСОШ№1» проводилась согласно плану мероприятий. Профилактика терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектива. В школе имеются информационные стенды, наглядные методические пособия, плакаты.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Охват детей по данным мероприятиям 100%.

Определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике терроризма, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Задачи:

- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности.
- устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений;
- вовлечение учащихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям/

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей.

Целью работы является: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся. Поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН, ОДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, состоящих на ВШУ и ОДН).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяют правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ОДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

В рамках действующего плана работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников ведется скоординированная работа педагогического коллектива, учащихся и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители оказывают родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводятся беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы проводятся беседы с привлечением инспектора ОДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводится профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением администрации школы.

Проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа: классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществляется комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрацией школы проводятся индивидуальные беседы с родителями, учащимися; проводились собрания, лектории.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в проведении мероприятий.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через такие формы работы как: общешкольные и классные родительские собрания, анкетирование родителей, лектории, участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью

Дополнительное образование

В МАОУ ПСОШ №1 дополнительные образовательные программы реализуются в учреждении.

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Приоритетной целью деятельности дополнительного образования в школе является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

На учебный год перед ДО были поставлены следующие задачи:

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества и государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- расширение спектра реализуемых образовательных программ дополнительного образования;
- работа по сохранности контингента.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Занятия в кружках и секциях обеспечивают результативное участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

В МАОУ Петропавловская СОШ №1 дополнительным образованием занято:

в ЦДОД занято 466 учащихся

в Спортивной школе -284

в ДШИ-32

в РКДЦ «Гармония»-86

в секции «Шахматы» -7.

Итого 875 чел.

Кроме того, в школе работают спортивные секции: волейбол, баскетбол. (Борисов А.И, Мункуев Ш.В и Доржиев А.А) – занято 214 учащихся.

Кружок «Проектная информатика» (Борисов И.А) -62 чел.

Музей Учителя (Санжиева Т.Т) - 15 чел.

РДДМ– 215 учащихся

Туризм- Борисов А.И-80 чел.

Орлята России-29 чел.

Итого: Заняты во внеурочное время более 85% учащихся нашей школы.

Успех каждого ребенка

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» было заявлено 2 программы ДО: это Информационный центр и Школа безопасности. в 2019-2020 году мы получили оборудование по направлению

Информационный центр на сумму 670 тысяч рублей (акустические системы, беспроводная точка доступа, диктофоны, комплект интерактивного оборудования, микрофоны, ноутбуки, фотоаппараты). В 2021-2022 году участвуем по второй программе «Школа безопасности» заявлено оборудование на сумму 480 тысяч рублей.

Школа реализует ДО в рамках национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка».

На сегодняшний день дополнительное образование школы реализует направления РДДМ: военно-патриотическое, гражданская активность; личностное развитие; информационно-медийное.

Составлена программа воспитания с учетом методических рекомендаций, календарный план воспитательной работы школы по модулям.

Особое внимание уделяется работе, а именно: волонтерский отряд «ПРЕВЕНТ» (32 чел.); Совет лидеров класса, отряд ЮИД «СТОП», отряд ЮПП «ОГОНЬ», команда «Юнармия», ШСК «Олимп», Школьный театр «Веселый калейдоскоп»

С каждым годом количество учащихся ДОО увеличивается.

Реализация целей и задач воспитательной работы в нашей школе осуществляется через проведение коллективно-творческих дел по интеллектуально-познавательному, художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, правовому, экологическому, спортивно-оздоровительному, морально-духовному, семейному, трудовому, профориентационному и профилактическому направлениям. Используются различные формы работы: праздники, акции, дискуссии, круглые столы, проекты, конкурсы, концерты, выставки, соревнования и т.д. Каждое дело имеет свою направленность и свое воспитательное значение.

Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятным призами.

Семьи СОП-4 семьи. В течении 2022-23 учебного года были сняты с учета 3 семьи с положительной динамикой. На начало нового учебного года учете состоит одна семья.

Профориентационная работа с учащимися реализуется через:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию будущей профессиональной деятельности;
 - анкетирование (автоматизированное тестирование через систему «Профконтур», Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» реализация проекта «Билет в будущее»);
 - открытые онлайн - уроки, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»;
 - организацию и проведение экскурсий в учебные заведения и предприятия (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 8 по Республике Бурятия, Центральная районная библиотека, Метеостанция Джидинского района, Пограничная застава «Желтура», Центр занятости населения «День открытых дверей», Отделение «Почта России», Джидинский район электрических сетей (РЭС);
- проведение родительских собраний, индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей; привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; избрание родительского совета в образовательных организациях из представителей родительских советов классов.

- С целью формирования осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории был запущен проект «Билет в будущее» для учеников 6-11 классов. В данном проекте в онлайн-пробах приняли участие 25 учащихся;

Инклюзивное образование

№	Всего учащихся ОВЗ	дети ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети-инвалиды с ОВЗ	Из них - обучение на дому
1	36	30	26	21	19

Реализация плана мероприятий по функциональной грамотности (далее ФГ)-

1) Составлен план по функциональной грамотности МАОУ ПСОШ1

1) Более 160 учащихся зарегистрированы и участвуют в банке практик РЭШ

Участие в проекте «Путешествие Ирбиса» - 20 учащихся

В МАОУ «ПСОШ №1» в 2022-2023 учебном году реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся.

За 2022-2023 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и реализуется план деятельности школы по формированию и оценке ФГ обучающихся.
2. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов 2022-2023 учебного года, участвующих в формировании ФГ по шести направлениям.
3. Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании ФГ обучающихся 8-9 классов по шести направлениям.
4. Педагоги, участвующие в формировании ФГ, прошли регистрацию на платформе «Российская электронная школа».
5. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по финансовой грамотности.
6. В МАОУ «ПСОШ №1» проведен семинар-практикум по вопросам формирования ФГ на уроках.
7. В ноябре проведен педагогический совет, на котором осветили вопрос
8. «Предстоящая инновационная деятельность и цели мониторинга функциональной грамотности обучающихся».
9. В январе-апреле обучающиеся 8-9 классов на платформе «Российская электронная школа» прошли диагностические тестирования по основным модулям.
10. Обучающиеся 5-11 классов принимают участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности на платформе dni-fg.ru
11. 91 учащихся 6-х классов приняли участие в мониторинге уровня функциональной грамотности. Низкий уровень показали 37%, пониженный-23%, базовый 38%, повышенный-3%.
14. В апреле 2023 года 20 учащихся 5-х классов участвовали в Региональном конкурсе по ФГ в рамках проекта «Путешествие по Ирбису». 4 ученика не справились с заданиями, что составляет 20%. 80% учащихся выполнили задания.

По финансовой грамотности 33 учителя прошли курсы, проводятся внеурочные занятия по основам финансовой грамотности, в старших классах на профильных занятиях изучается финграмотность. Также провели онлайн-уроки по финансовой грамотности, где приняли участие более 270 учащихся

Всероссийская олимпиада школьников

1. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 20 общеобразовательным предметам приняло участие 752
2. Общее количество победителей и призеров – 292
3. По предметам этнокультурного компонента республиканской олимпиады приняло участие 59 чел.
4. В муниципальном этапе приняло участие 257 человек
5. Общее количество победителей и призеров 83 учащихся.
6. В региональном этапе олимпиады приняло участие 29 чел.
7. Победители и призеры 4 место по технологии, 5 место по экологии, 6 место по биологии.

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (отборочный тур):

Русский язык (8-11 кл)-27 участников, призеры-6 человек;
Литература (8-11 кл)-5 участников, призеры-1 человек;
Физика-3 участника, 2 призера;

Математика-8 участников, 5 призеров.

(заключительный тур)

Русский язык-6 человек, 3 призера.

Литература-1 учащийся, 1 призер.

Математика-6 учащихся, 1 призер.

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки» (отборочный тур):

Биология – 10 участников, 5 призеров;

Химия-11 участников, 11 призеров.

Межрегиональная олимпиада «Будущее Сибири» НГТУ (отборочный тур):

Физика- 5 участников, 3 призера;

Химия- 5 участников, 3 призера.

(заключительный тур):

Физика-нет призеров

Химия-1 призер.

Республиканские олимпиады-

1) Республиканская олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»-5 призеров по математике, биологии, 3 человека по химии.

2) Логика по математике (приняли участие 211 учащихся) Из них 82 победители и призеры

2) Республиканская олимпиада по окружающему миру (приняли участие 186 учащихся 1-4 классов) Из них 38 призеры и победители.

1) Республиканская олимпиада по естествознанию (приняли участие 43 учащихся 5-11 классов) Из них 22 победителя и призеры.

2) ___75 участников Респ.олимпиады «Харасгай» со 2-4 классы (51 участник выполнили выше 80%)

3) Республиканская олимпиада «Первые шаги в медицину»- 4 участника.

4) Республиканская олимпиада по английскому языку 6 кл.-2 участника.

Научная конференция «Шаг в будущее»

Школьный этап - Всего представлено- 75 работ. Проведена школьная НПК 27 января 2023 г. Все участники школьной НПК представили выступления и презентации своих научно-исследовательских работ.

Районный этап 10 февраля. Экспертиза работ проходила в нашей школе.

Всего представлено 19 работ. Из них по секциям: _____

Всего участников - 19 чел

Победители и призеры 13

Республиканский этап – 8чел. (2-победитель, 3 призера)

НПК «Первые шаги» (2-4 классы)

Всего представлено 44 работ. Из них по секциям:

1.История родного края – 5 работы;

2.Творческая- 3 работы;

3.Биология, животный мир- 6 работ

4.Русский язык-3

5.Литературное сочинение-6

6.Здоровье-5

7.Математика-2

8.Технология-3

9.краеведение-5

10.биология растительный мир-6 работ

Всего участников - 44 чел

Победители и призеры 31

НПК «Банзаровские чтения»

Всего представлено 3 работ. Из них по секциям: _____

Всего участников - 3 чел

Победители и призеры 2 человека

Достижения учащихся во Всероссийских олимпиадах и конкурсах:

Достижения учащихся в районных, региональных, Всероссийских **спортивных соревнованиях** __1) Районный кросс 1 место, октябрь 2022г. 2) 9 призовых мест в личном зачете районного кросса; 3) Муниципальный этап КЭС-баскет юноши -1 место; девочки- 2 место; 4) Первенство района по футболу -3 место

Достижения в различных **конкурсах, фестивалях** всех уровней

Победители и призеры, участники Районные мероприятия: Газета РДШ -1 место; Проект «Я-лидер»-1 место; Районные спортивные мероприятия на призы газеты «Джидинская правда» 1 место;

Поход День Здоровья, конкурс Букетов, районная выставка Осенний фейерверк- 1 место номинация «Чудо овощ»; смотр Классных уголков, День Учителя-самоуправление; акция Письмо солдату, письмо медицине, акция «Помоги собраться в школу», акция К Дню Матери, акция «Блокадный хлеб», акция «Окно Победы», акция «Посылка на СВО», акция плетение сети, «Новогодняя карусель, районный конкурс «Шар-папье», Новогодняя акция «Волшебное окно», новогодняя газета, праздник Сагаалган, глобальный ехор, конкурс чтецов на бурятском языке, письмо солдату к 23 февраля, кл.часы посвященные Д.Банзарову, Блокаде Ленинграда, Дню Победы, мероприятия посв. Принятию в Юнармейцы, митинг с Юнармейцами 9 мая, вахта Памяти, Районный конкурс «Ученик года»(не прошли в финал), республиканский конкурс «Великолепная семерка», генеральные уборки классов и территории, открытие Парты героя в летнем лагере и с учащимися, конкурс на знание ПДД, слет-фестиваль «Новая цивилизация» в Инзагатуе, слет отличников и хорошистов, районный конкурс «Самый классный классный и Учитель года».

Достижения школы-2022-23

1. Санжиева Татьяна Трофимовна- победитель конкурса «Лучший учитель РФ» на денежное поощрение 200тыс.рублей
2. Щербакова Наталья Николаевна- 1 место в районном конкурсе «Учитель года-2023», 2 место в районном конкурсе «Самый классный классный».
3. Доноева Сабина Леонидовна, педагог дополнительного образования-победитель Республиканского конкурса «Дангина Сурхарбана-2023», лауреат Республиканского конкурса «Педагогический дебют».
4. Вершинина Анастасия, ученица 4а класса-победитель регионального этапа и призер всероссийского этапа интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века-пробуем силы, проявляем способности». Учитель: Банзаракцаева Роза Сынгеевна
5. Дашижапова Ева, ученица 3б класса-призер 3 степени Международной НПК «Шаг в будущее». Учитель Гармаева Виктория Цырендоржиевна
6. Цыбикжапова Алина, ученица 9б класса призер 2 степени Открытой региональной межвузовской олимпиады по математике.Учитель: Аюшеева Санжа-Ханда Дамбаевна
7. Цыбикжапова Алина ученица 9б класса призер 3 степени олимпиады Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по химии. Учитель: Санжиева Татьяна Трофимовна.
8. Алагуева Ирина, ученица 9б класса призер 3 степени Открытой региональной межвузовской олимпиады по русскому языку. Учитель Баинова ОА
9. Бадмаева София, ученица 9б класса призер 3 степени Открытой региональной межвузовской олимпиады по русскому языку. Учитель Баинова ОА
10. Аюшеева Агния, ученица 10 класса-победитель Республиканской НПК «Шаг в будущее». Учитель Чойбсонова В.Ц.
11. Брикова Яна, ученица 9а класса. Будунова Катя, ученица 10а класса-призеры Республиканской НПК «Шаг в будущее». Учитель Чойбсонова В.Ц.
12. Морозова Татьяна, ученица 11 класса. Победитель Республиканской и Международной НПК «Шаг в будущее» по химии и экологии. Учитель: Санжиева Т.Т.

13. Морозова Татьяна, ученица 11 класса. Призер Республиканской НПК «Шаг в будущее» по экологии. Учитель: Поломошнова Н.И.
14. Ринчино Аюр, ученик 8 класса. Победитель Республиканской НПК «Шаг в будущее» по химии. Учитель: Борисова О.Г.
15. Бунеева Саша, ученица 10 класса. Призер 2 степени Международной НПК «Шаг в будущее» по биологии, экологии. Учитель Санжиева Т.Т.
16. Москвитина Мария, Дылыкова Саша, 10а, Аюшеева Агния, Цынгунов Идэм, 10б, Лумбунов Дамдин, 9а- победители интеллектуальной игры «Великолепная пятерка». Руководитель: Доноева С.Л.
17. Призеры Президентских соревнований- Осорова Номина, Бальчугов Анатолий, 5г класс. Учитель Доржиев А.А.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	10 класс	СПО, НПО	Курсы	Не трудоустроены	Всего	ВУЗ	СПО	Не трудоустроены
2020	32	12	18		2	21	6	12	3
2021	43	14	28		1	14	12		2
2022	49	13	34	1	1	12	7	4	1
2023	44	9	29	0	6	13	11	2	0

20 % выпускников уровня основного общего образования продолжили обучение в 10 классе; 66 % поступили в учреждения среднего-профессионального образования; 14 % не трудоустроены.

85 % выпускников уровня среднего общего образования поступили в Вузы; 15 % поступили в учреждения СПО.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля, в ОУ осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального и основного общего образования;
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий.

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

Вывод: внутренняя оценка качества образования в 2019-2020 учебном году организовывалась в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах.

Оценка кадрового обеспечения. Общая характеристика кадрового состава

На 1 июня 2023 года в школе педагогических работников 58 человек (включая администрацию, преподавателя-организатора ОБЖ, воспитателей ГПД, вожатую и педагога-библиотекаря), из них с высшей квалификационной категорией – 13 человек

(23%), с первой – 31 педагогов (53%), без категории – 8 педагогических работников (14%), соответствие занимаемой должности имеют 6 педагогических работников – (10 %).

В профессиональном становлении учителя большую роль играет аттестация на квалификационные категории. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

За период 2018-2023 годы процедуру аттестации успешно прошли 100% педагогического коллектива образовательного учреждения.

Аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию проходит в главной аттестационной комиссии МОН РБ.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией школы.

Деятельность методического совета школы направлена на реализацию законодательных актов Правительства Российской Федерации в сфере образования, региональной и муниципальной нормативной базы, плана работы школы и намеченной работы по единой методической теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Основой для определения содержания деятельности методического совета является мониторинг профессиональных и информационных потребностей, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе.

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно – воспитательный процесс.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

Применялись формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа ШМО;
- предметные недели;
- разработка методических рекомендаций;
- педагогический мониторинг;
- самообразование;
- аттестация;

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Организация работы по курсовой подготовке и повышению квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», который устанавливает право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Базовым учреждением повышения квалификации педагогов является ГАУ ДПО «Бурятский Республиканский институт образовательной политики». Однако, более востребованным является использование дистанционных форм обучения (70%) при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

58 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации и 4 профессиональную переподготовку.

90 % педагогов школы и 40% - родители обучающихся прошли опрос по Независимой оценке качества образования (НОК).

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Эта форма многие столетия определяла лицо школы, являлась ее «визитной карточкой». Безусловно, и современная школа держится на уроке, который определяет ее социальный и педагогический статус, роль и место в становлении, развитии и педагогов, и школьников.

Все педагоги школы, работающие по ФГОС НОО, ООО и СОО имеют специальную курс вую подготовку.

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	4	423
Число посещений, человек	5	3011
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0): принтера	8	1
ксерокса	10	1

Библиотека школы имеет выход в Интернет, что даёт возможность выполнить часть работы при помощи Интернет-ресурса. Использование компьютера позволило улучшить наглядность библиотеки, разработать более квалифицированно проводимые выставки.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	217	365	13922
из него:	2	207	328	8211
учебники	2	207	328	8211
учебные пособия	3	10	37	127
художественная литература	4	0	0	5260
справочный материал	5	0	0	78
Из строки 01: печатные издания	6	217	365	13676
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	246

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13922 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3011 единиц в год;

- объем учебного фонда – 8211 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8211	1103
2	Педагогическая	127	53
3	Художественная	5260	2656
4	Справочная	78	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 246 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование.

Выводы:

- Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.
- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.
- Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

В школе имеются 36 учебных кабинетов, спортивный зал, оборудован малый спортивный зал для учащихся начальных классов, две спортивные площадки, теплица, учебно-опытный участок площадью 0,52 га, компьютерный класс, 3 интерактивные доски, методический кабинет, мастерские технического и обслуживающего труда (для мальчиков и для девочек отдельно), музей Учителя, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, комната детской организации.

В школе имеется хорошая материальная база. Ежегодно администрацией принимаются реальные меры по укреплению материально-технической базы учреждения.

В школе созданы условия для реализации учебного плана и предоставления дополнительных образовательных услуг программ «Точка роста» и «Успех каждого ребенка».

Все учебные кабинеты имеют паспорт кабинета, план работы на учебный год. Методическая литература и дидактические пособия, оборудование кабинета систематизированы, имеется картотека по преподаваемым в этом кабинете предметам. Все кабинеты эстетично оформлены, имеют необходимые сменные и постоянные стенды.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Ежегодно администрацией принимаются реальные меры по укреплению материально-технической базы учреждения.

В школе созданы условия для реализации учебного плана и предоставления дополнительных образовательных услуг:

Учебных кабинетов – 32

2 компьютерных класас

2 интерактивные доски

1 спортивнный зал

1 методический кабинет

1 медицинский кабинет

Мастерские технического и обслуживающего труда (для мальчиков и для девочек отдельно)

1 кабинет ОБЖ

Музей

Столовая

Библиотека с доступом в интернет

К сети интернет подключены все учебные кабинеты.

Оснащенность компьютерной техникой:

- 1-4 классы – 100%;

- 5-11 классы – 100%

Остается нерешенной проблема полной укомплектованности лабораторным оборудованием кабинетов химии и физики.

Инновационная деятельность

Тема инновационной работы школы **«Формирование ключевых компетентностей как инструмент управления качеством образования».**

1.2019-2020 учебный год – это первый этап в работе над темой, диагностический, который заключался в анализе затруднений учителей, состояния учебно-воспитательного процесса преподавания предметов, уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий учащихся.

По данной теме проведен тематический педсовет **«Формирование ключевых компетентностей как инструмент управления качеством образования».** Заслушан творческий отчет учителя русского языка и литературы Осоровой С.Д..

2.В рамках работы над инновационной темой в октябре 2020 года на базе образовательного учреждения проведена Школа передового педагогического опыта учителей начальных классов. Руководителям методических объединений учителей начальных классов школ Джидинского муниципального района предложены открытые уроки русского языка в 3 и 4 классах, мастер-класс «Организация творческой учебной деятельности на уроках русского языка в 4 классе», обмен опытом по теме «Создание единого воспитательно - образовательного пространства «Семья – образовательное учреждение». Проведенное мероприятие получило положительную оценку.

Санжиева Т.Т. стала победителем авторского открытого урока Всероссийского конкурса «Проектория». На конкурс педагог выезжала с тремя учащимися 10-11 классов в г. Ярославль и представила инновационные продукты по биомедицине.

3.Педагоги школы проводят открытые уроки, мастер-классы, которые позволяют отслеживать результативность введения ФГОС и формирования творческого потенциала обучающихся.

Посещенные уроки показывают, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально- чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

4. В 2019 году на базе школы создан центр дополнительного образования «Успех каждого ребенка». 875 обучающихся охвачены дополнительным образованием по направлениям естественно-научное и физкультурно-спортивное. Охват составляет более 85 % от общего количества обучающихся школы.

2020 году на базе школы создан центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Созданы условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности через официальный сайт школы <https://sh1-petrovavlovka-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

4. НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

4.1. Изменения в содержании основного и дополнительного образования:

- повышение качества образования через интеграцию основного и дополнительного образования, основанного на объединении усилий образовательных и культурных учреждений, введение профильного обучения на старшей ступени;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания;
- формирование воспитательной системы путем дальнейшей интеграции основного и дополнительного образования, повышение воспитательной составляющей процесса образования и воспитания детей (воспитанников), обучающихся;
- повышение эффективности работы образовательного Учреждения в качестве опорной школы по предпрофильной подготовке
- расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом;
- удовлетворенность выпускников/вузов, расположенных на территории региона уровнем подготовки абитуриентов и студентов - выпускников Учреждения.

Начальная школа (1-4 классы)

Введение ФГОС НОО, организация внеурочной деятельности с использованием ресурсов дополнительного образования.

Основная школа (5-9 классы)

Введение ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности с использованием ресурсов дополнительного образования.

Будет разработан и введен курс «Исследовательская работа для начинающих» для учащихся второй ступени обучения.

В рамках предпрофильной подготовки будут вводиться предпрофильные курсы, разработанные педагогами Учреждения.

Кроме того, для учащихся 8-9 классов будут разработаны спецкурсы, способствующие формированию исследовательских навыков в гуманитарном и естественно-научном направлениях.

Средняя школа (10-11 классы)

Введение профильного обучения.

Будет организовано объединение дополнительного образования по обучению детей программированию и информационным технологиям, не входящим в общеобразовательную программу.

Во всех учебных параллелях будет вестись профилактическая и просветительская здоровьесберегающая работа по предотвращению ухудшения здоровья детей при чрезмерном пользовании компьютером.

4.2. Изменения в методах и технологиях обучения

Будет продолжено внедрение апробированных технологий обучения, в том числе метода проектов. Особое внимание будет уделяться выполнению детьми исследовательских и Интернет-проектов.

В учебной деятельности акцент сместится на выполнение эвристических, поисковых, исследовательских заданий. На уроках «Окружающего мира», «Биологии», «Химии», «Физики», «Географии» больше времени будет отводиться фронтальным экспериментам, лабораторным работам, домашним опытам с выполнением отчета. При изучении гуманитарных предметов акцент будет ставиться на овладении методами гуманитарного исследования.

Будет активно внедряться использование информационно-коммуникационных технологий при обучении отдельным предметам и в учебно-исследовательской деятельности учащихся. Обязательным станет выполнение электронного письменного отчета, создание презентации или веб-странички по результатам исследования.

Особое внимание при выборе методов и технологий обучения будет уделяться здоровьесберегающему аспекту.

4.3. Изменения в организации образовательного процесса:

- увеличение количества участников образовательного процесса, задействованных в разнообразных формах социального проектирования и социальных практиках.

- создание условий личностного и профессионального самоопределения обучающихся за счет интеграции общего и дополнительного образования;

- организация внеурочная деятельность учащихся по направлениям:

1-4 классы: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, социальное;

5-9 классы: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;

- расширение деятельности научного общества учащихся. Оно будет структурировано по направлениям исследовательской работы, к каждому из которых будет закреплен педагог-консультант. Появятся новые возрастные группы научного общества из учащихся начальных и средних классов.

Предполагается увеличение количества секций конференции, обеспечение их мультимедийной техникой для презентации результатов исследований.

В распределении часов индивидуально-групповых занятий предпочтение будет отдаваться организации проектной и исследовательской работы. Оплата работы научных руководителей будет производиться из бюджетных средств, выделяемых на предметы углубленного изучения;

- создание нового подразделения, информационно-библиотечного центра, предназначенного для организации работы детей и педагогов в информационном пространстве;
- выделение в расписании работы медиатеки, компьютерных классов, библиотеки специального времени для учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- организация в условиях интенсивного учебного процесса целенаправленной деятельности по сохранению здоровья учащихся: физкультминутки и смена видов деятельности на уроках, двигательная активность на переменах, увеличение охвата детей горячим питанием, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий и др.

4.4. Изменения в кадровых условиях

Создание условий личностного и профессионального самоопределения педагогов Учреждения за счет интеграции общего и дополнительного образования.

Для обучения детей навыкам исследовательской деятельности и использованию информационных технологий учителям необходимо совершенствование собственных знаний и навыков в этих областях. В связи с этим предполагается повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по следующим направлениям:

- семинары с участием преподавателей вузов по обучению учителей организации исследовательской работы учащихся
- семинары по использованию современных технологий в образовательном процессе;
- семинары по использованию учебно-лабораторного оборудования в рамках реализации ФГОС;
- стажерские площадки для педагогов дополнительного образования;
- мастер-классы;
- участие в вебинарах;
- создание персональных информационных ресурсов педагогов.

4.5. Изменения в научно-методических условиях

Создать и ежегодно пополнять школьную медиатеку. Приобрести обучающие программы, энциклопедии на CD по учебным областям и предметам.

Разработать программы предпрофильных и элективных курсов; новых факультативных и специальных курсов, кружков.

Ежегодно издавать сборник тезисов школьной научно-творческой конференции учащихся.

4.6. Изменения в информационных условиях

Компьютеризация информационной среды школы обеспечит доступ всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации) к интересующей их школьной информации.

Будет создана локальная сеть Учреждения, которая объединит компьютерные классы, информационно-библиотечный центр, учебные и административные кабинеты.

Будет разработан сайт Учреждения, поддержка которого будет осуществляться самими школьниками и заинтересованными педагогами.

Будет организована деятельность школьного пресс-центра, который объединит школьный сайт, газету.

Предполагается установить в вестибюле первого этажа информационный стенд и монитор, предназначенные для просмотра новостей, проведения рекламных акций, организации видеоконференций и мероприятий с одновременным показом их в режиме on-line.

Таким образом, будет создано единое информационное пространство, которое объединит всех участников образовательного и управленческого процессов, родителей и социальное окружение; позволит организовать освоение учителями и учащимися

информационно-коммуникационных технологий и применение их в учебной и внеурочной деятельности.

4.7. Изменения в нормативно-правовых условиях

Изменения в нормативно-правовой базе Учреждения определяются необходимостью ее соответствия задачам развития Учреждения и официальным документам федерального, регионального и местного уровней.

В связи с апробацией и внедрением современных технологий, внедрением ФГОС общего образования необходима разработка положений, регламентирующих их осуществление; внесение изменений в должностные инструкции, трудовые договора работников Учреждения, определение стимулирующих выплат.

4.8. Изменения в материально-технических и финансовых условиях

Осуществление учебно-исследовательской деятельности и внедрение информационных технологий потребуют модернизации материально-технической базы школы.

Увеличение учебных и рекреационных пространств, учебных комплексов,

специализированных кабинетов (медiateка, лингафонный кабинет, виртуальный методический кабинет, школьный музей, спортивная площадка для организации активного отдыха обучающихся, помещение для работы органов школьного самоуправления, пресс-центр, кабинет по охране труда)

Будут созданы информационно-библиотечный центр, 1 новый компьютерный класс и модернизирован имеющийся, для чего потребуется ремонт помещения, закупка и монтаж мебели и компьютерного оборудования.

Для создания локальной сети необходимо оснащение учебных и административных кабинетов компьютерной техникой, подключение к Интернету с использованием беспроводной связи.

Расширение учебно-исследовательской и проектной деятельности детей потребует закупки учебно-лабораторного, компьютерного и мультимедийного оборудования: интерактивной доски, проекторов и экранов, документ-камеры, цифрового микроскопа, датчиков, подключаемых к компьютеру.

Необходимо приобретение современного оборудования и для информационно-библиотечного центра (компьютеры, сканер, копир, цветной струйный полупрофессиональный принтер, брошюратор).

Кроме того, требуют ремонта и современного оснащения актовый зал, в котором проводятся школьные массовые и культурные мероприятия, а также заседания секций и награждение участников школьной конференции.

Финансирование программы развития предполагается за счет муниципального и регионального бюджета; целевых средств; внебюджетных поступлений, а также от результативного участия в конкурсах, грантах, проектах.

5. ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Проект концепции желаемого будущего состояния Учреждения

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» Учреждение ставит задачу перехода на более высокий уровень качества обучения, учитывающий интересы, склонности и способности обучающихся, а также расширение возможностей социальных партнеров с целью формирования целостного образовательного пространства.

Цель перехода к новому уровню качества обучения состоит в расширении образовательной среды школы, которая позволит обновить содержание основного и

дополнительного образования, и продолжить работу педагогического коллектива в инновационном режиме. Это позволит решить следующие задачи:

- развивать информатизацию образовательного и управленческого процесса;
- создать условия развития институтов общественного участия в обучении;
- организовать обобщение и трансляцию опыта школы по развитию социальной компетентности личности учащихся.

Для того чтобы были решены перечисленные выше задачи, необходимо:

- привести содержание образования, технологии обучения и методы оценки, качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- разработать механизмы управления инновационным процессом;
- отработать механизмы, в том числе финансовые, сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными учреждениями дополнительного образования, вузами, ссузами, предприятиями и т.д.;
- отработать механизм интеграции основного и дополнительного образования в условиях массовой школы и сопровождения процесса личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать межведомственный координационный совет для реализации потребностей обучающихся школы и района в формировании личного профессионального образа своего будущего.

Решение указанных целей и задач достигается путем совершенствования нормативной правовой базы, необходимого кадрового, информационного и материально технического обеспечения Учреждения. Реализация этих целей позволит создать условия для повышения конкурентоспособности личности.

Для реализации инновационных направлений необходимо совершенствовать материально-техническую базу за счет долевого участия бюджетных и внебюджетных средств.

При подборе и расстановке педагогических кадров необходимо учитывать уровень квалификации педагогов, готовность педагога к исследовательской деятельности; умение обозначить способы деятельности обучающихся в рамках развития ключевых компетентностей; привлекать педагогов дополнительного образования и преподавателей вузов и ссузов для реализации предпрофильного и профильного обучения и проведения занятий объединений.

Внешним принципом работы педагогов становится ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и обучающихся между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности.

Особую роль на этапе самоопределения старшеклассников призвана сыграть тьюторская система сопровождения.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы Учреждения. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Модель выпускника первого уровня обучения

Выпускник начальной школы - любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и

слышать собеседника, обосновать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для достижения поставленных целей считаем необходимым обеспечить решение следующих задач на первой ступени образования:

- постепенность перехода ребенка от игровой деятельности к учению, построение длительного перехода от дошкольной к школьной жизни; обеспечение совершенствования детей во всех дошкольных достижениях (на протяжении всего начального образования), при этом, особо помогая тем, чье дошкольное развитие происходило в неблагоприятных условиях;
- поиск сбалансированности между поисковой и исполнительской частью учебной работы обучающихся, между совместной и самостоятельной формами выполнения заданий учителя;
- существенное расширение форм работы, включающих творческую и поисковую активность обучающихся во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- использование форм организации школьной жизни, обеспечивающих обучающемуся возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, партнеров и проч.;
- существенное расширение видов совместной работы обучающихся, обеспечивающих получение детьми коммуникативного опыта, прежде всего в русле совместной предметной деятельности;
- создание режима особого благоприятствования для детей, опережающих сверстников по уровню общего развития или развития специальных способностей (программа «Одаренные дети»);
- ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями;
- оценка труда педагога не только по знаниям и навыковым достижениям его учеников, но и по динамике основных показателей развития обучающегося, сформированности его компетентностей;
- обязательная характеристика класса как совместно живущей и работающей общности на переходе из начальной в основную школу и создание длительного адаптационного периода перехода из начальной в среднюю школу.

Модель выпускника второго уровня обучения

Выпускник основной школы представляет собой интеллектуально развитую личность, имеющую устойчивую мотивацию на продолжение образования, умеющую планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, умеющую извлекать информацию из различных источников, анализировать и выражать свое отношение к ней и использовать ее для выбора индивидуальной образовательной траектории в старшей школе, личность с развитыми социальными навыками и уважительным отношением к общечеловеческим ценностям.

Для достижения поставленных целей считаем необходимым обеспечить решение следующих задач на второй ступени образования:

- повышение многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся, что предполагает: рост удельного веса проектных видов деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах;
- рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками информации и базами данных, с реальным социальным опытом;
- укрепление взаимосвязи школы с многообразными возможностями образования и развития личности вне школы;
- модульная организация учебного материала и учебного процесса,

позволяющая гибко вводить новые элементы содержания в учебный процесс и интегрировать традиционно разнородные элементы содержания образования;

- изменения в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные, опытно-экспериментальные методы обучения), проекты, социальные практики и т.д.;
- реализация предпрофильного обучения на завершающей стадии основной школы, обеспечение вариативности форм предпрофильной подготовки.

Модель выпускника третьего уровня обучения

Выпускник МАОУ «Петропавловская СОШ №1» представляет собой высокоинтеллектуальную личность, имеющую устойчивую продуктивную мотивацию на получение высшего или среднего профессионального образования, умеющую технологически мыслить, пользующуюся различной информацией для удовлетворения познавательной, учебной, профессиональной потребности и для выработки стратегии, профессионального роста; личность с развитым конструктивным отношением к будущему и к общечеловеческим ценностям.

Для достижения поставленных целей необходимо обеспечить решение следующих задач:

- совершенствование предложений по построению образовательного процесса в старшей школе (направленных на максимальную индивидуализацию обучения);
- усиление творческого, самостоятельного начала в деятельности учеников, на развитие исследовательской деятельности, социальной практики как обязательных компонентов учебного процесса);
- необходимость разработать варианты общей организации старшей ступени школы: организации групповой работы в учебном процессе, психолого-педагогической поддержки, форм организации урочного и внеурочного времени и др., обеспечить соответствующее нормативно-правовое поле, распределение функциональных обязанностей в новых организационно-педагогических условиях;
- построить и реализовать на практике организационную модель эффективного использования информационной образовательной среды.

6. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Работа педагогического коллектива и администрации направлена на решение задач обучения и воспитания детей (воспитанников), обучающихся, являющихся ключевыми для образовательного учреждения. Эффективность деятельности в данном направлении определяется следующими факторами:

- наличие обоснованной программы развития, составленной с учетом анализа имеющегося положения дел и прогноза изменений среды в процессе реализации разработанного плана;
- обеспеченностью ресурсами на весь период реализации программы. Программа состоит из четырех разделов:

1. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы.
2. Обеспечение качества образования: научно-методическая деятельность и кадровая политика.
3. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.
4. Влияние на общество и окружающую среду.

Раздел I. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы

Ведущей целью всей деятельности образовательного учреждения является создание особых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого обучающегося на основе раскрытия имеющихся у него способностей для подготовки к последующей жизнедеятельности в новом обществе, состояние которого определяется как постиндустриальный этап развития человеческой цивилизации, а существование характеризуется повышенной информационной насыщенностью.

Для эффективной организации работы образовательного учреждения в данном направлении необходимо обеспечить условия для официального оформления прав школы

на осуществление уставной деятельности в рамках основного и дополнительного образования.

При разработке организационных основ образовательной деятельности и следовании им предполагается учитывать целесообразность осуществления образовательно-воспитательного процесса в строгом соответствии с валеологическими принципами и требованиями.

Раздел II. Обеспечение качества образования: научно-методическая деятельность и кадровая политика.

Ведение научно-методической и опытно-экспериментальной работы всеми категориями педагогических работников Учреждения является неотъемлемой частью ее функционирования, средством повышения научно-методического потенциала воспитателей, учителей и педагогов дополнительного образования условием, обеспечивающим совершенствование образовательно-воспитательного процесса, развития образовательного учреждения в целом.

Ход и результаты научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов школы необходимо представлять внутри учреждения и педагогической общественности района и округа.

В связи с особенностями построения деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса, человеческие ресурсы являются основным потенциалом образовательного учреждения:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка;
- единство усилий педагогического коллектива, в сочетании с активностью детей, приводят в итоге к достижению целей образования.

Указанные характеристики обуславливают необходимость получения педагогическими работниками Учреждения качественной профессиональной подготовки, совершенствования своих знаний и методических приемов, сочетающихся с высоким уровнем общей культуры.

Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала педагогических работников признается одной из ведущих задач руководства Учреждения.

Раздел III. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса

Полноценное материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса является условием успешного функционирования и развития Учреждения. Особая роль в поддержке личностного развития ребенка, в формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности обучающихся отводится современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде. Для достижения целей, стоящих перед образовательными учреждениями, требуется наличие современной материально-технической базы, постоянно находящейся в рабочем состоянии.

В современном мире особая актуальность работы в данном направлении обуславливается динамичным изменением технических средств, их быстрым моральным устареванием и ускорением процессов физического износа ввиду повышенной агрессивности внешней среды.

Раздел IV. Влияние на общество и окружающую среду.

Современное образовательное учреждение является открытой системой, активно стремящейся к сотрудничеству. Взаимодействие Учреждения со средой должно способствовать разворачиванию и протеканию позитивных изменений и повышению имиджа среди учреждений и социума микрорайона.

Раздел V. Модель внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса как средство управления качеством образования

Внутришкольный мониторинг – деятельность по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Объекты мониторинговых исследований оценки качества образования в Учреждении:

1. Субъекты образовательной деятельности: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) детей (воспитанников) и обучающихся, социальные партнеры.
2. Образовательные процессы: учебный процесс, воспитательный процесс, процесс управления.
3. Условия (ресурсы) осуществления образовательной деятельности: санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, социально-психологические.
4. Результаты образовательной деятельности: уровни освоения образовательной программы

Этапы мониторинга:

- 1 этап** – подготовительный (определение объекта мониторинга, определение инструментария).
- 2 этап** – информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).
- 3 этап** – аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа).
- 4 этап** – коррекционный (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы для повышения качества образования).

Методы: наблюдение; тестирование; анкетирование; опрос участников образовательного процесса; проведение контрольных срезов освоения образовательных программ; статистическая обработка информации.

Вид мониторинга	Кто проводит	Виды деятельности
Управленческий	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, бухгалтер	Финансово- хозяйственная деятельность, кадровое обеспечение
Дидактический	Заместитель директора по учебной работе, председатели методических объединений	Учебная работа, учебный процесс, промежуточная и итоговая аттестация, учебный план, программы
Методический	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по экспериментальной работе	Методическая и экспериментальная работа
Воспитательный	Заместитель директора по	Воспитательная работа

	УВР, социальный педагог	
Психолого-педагогический	Педагог-психолог, классные руководители. Психологический климат, адаптация	Медицинский работник, социальный педагог, медицинский работник. Охрана здоровья

7. РЕАЛИЗУЕМАЯ В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Программа развития «Школа успешного самоопределения» реализуется с 2023 года. Срок окончания реализации – 2027 год. Развитию инновационного проекта послужило создание Центра дополнительного образования детей «Успех каждого ребёнка» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основная идея Программы развития «Школа успешного самоопределения» связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребёнку сделать выбор индивидуального образовательного маршрута с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

Процесс внутренней интеграции общего и дополнительного образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в уроки элементов досуговой деятельности, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется:

- в процессе образовательной деятельности школы (интеграция образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ;
- в процессе системной реализации программ объединений внеурочной деятельности школы, реализации проектов и программ основных образовательных программ;
- через деятельность центра развития детей на базе школы «Успех каждого ребёнка» по естественно-научному и физкультурно-спортивному направлениям и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель Программы развития:

Создание единой образовательной среды Школы успешного самоопределения как необходимое условие для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации.

Задачи:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Внедрение ФГОС-2021, независимая оценка качества образования, внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
6. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и

вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

На данный момент можно говорить об успешной реализации Программы, о достижении ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Степень достижения
Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся	Ведётся целенаправленная работа через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования
Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность на 25 %	выполнено
Построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности не менее чем у 80 % учащихся	В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» разработаны и внедрены Паспорта «Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности», построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС
Разработано портфолио личностного роста у 100% учащихся	Разработано у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС
Поддержка одарённых детей. Систематизирована работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития посредством школьного научного общества обучающихся	Работает НОУ «Поиск». Разрабатывается подпрограмма поддержки детей, имеющих повышенный уровень интеллектуального развития.
Создано единое информационно-образовательное пространство на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы	выполнено
80% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию (технология РКМ (развитие критического мышления), ИКТ, портфолио, метод проектов и др.) и формированию универсальных учебных действий учащихся	Выполнено, ведётся работа по совершенствованию направления
Эффективно работает сайт школы, используется программа «Сетевой город»	Выполнено
Функционируют на базе школы объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, охват не менее 70% учащихся	Этому способствовало открытие на базе школы центра развития детей «Успех каждого ребенка» и Центра образования

	цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Охват учащихся – 100%
Разработана основная образовательная программа школы НОО, ООО	Переработаны основные образовательные программы школы НОО, ООО, СОО
Обеспечена интеграция общего и дополнительного образования детей	В ходе выполнения, реализуется интеграция общего и дополнительного образования детей по предмету «Технология» в 5 классах
Имеется материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы	В ходе выполнения
Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования на базе школы и с привлечением социальных партнёров	Выполнено.
Составлено единое расписание урочной и внеурочной занятости учащихся	В единое расписание включены занятия курса ОРКСЭ, технологии.
Усовершенствовано содержание образования через программы и спецкурсы, дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций	Выполнено, разработано и реализуется дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций
Создана целостная система патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания школьников, созданы условия для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	Реализован проект «Дорога добра», реализуются программы патриотического воспитания, художественно-эстетического воспитания, трудового воспитания
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, достигло 100%.	Курсовая подготовка по дополнительному образованию прошли 100 педагогических работников дополнительного образования школы

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Необъективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО.

Причины:

- натаскивание учащихся на мероприятия ВСОКО;
- несоблюдение критериев оценивания;
- недобросовестное отношение учителя к проверке работ ВСОКО

Решение проблемы

Создание и реализация Плана преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

Что уже сделано:

4 (12%) педагогов повышают квалификацию в рамках федерального проекта "Учитель будущего" по предметам математика, русский язык, химия, биология

Сущность проблемы № 2

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 30% до 37% в последние годы). Имеются учащие, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- школьный контингент: из 409 учащихся 6 семей школьников в категории малообеспеченных (1,4%); 109 учеников (26,7%) из многодетных семей; 7 учеников (1,7%) – опекаемые;
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС;
- неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;

- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

- Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;
- В школе работает НОУ «Поиск».

Проблема № 3

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в

жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Создана «Школа приёмных родителей».

Проблема № 4. На решение данной проблемы направлена действующая Программа развития «Школа успешного самоопределения» (2023– 2027)

Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Что уже сделано:

Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности ведётся через деятельность Центра дополнительного образования и «Успех каждого ребенка» и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 100%. Нагрузка – от 2 до 7 часов в неделю. Организована школа молодого специалиста.

9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МАОУ «Петропавловская СОШ №1», а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития школы:

1. ФГОС: реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра дополнительного образования «Успех каждого ребенка» и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.
7. Совершенствование кадрового потенциала

Анализ факторов развития школы по направлениям развития

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов;- сформированная система внеурочной деятельности;- сложившаяся система работы с одаренными детьми;- сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музей);	<ul style="list-style-type: none">- недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС;- инертность отдельных педагогов в переходе к новой системе оценки планируемых результатов;- недостаточное количество молодых специалистов;- профессиональное выгорание отдельных педагогов;- недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> - действующие коллегиальные органы управления; - развитая система социального партнерства школы 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности
<p>возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил; - спланированная деятельность школьных методических секций; - готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования; - привлечение молодых специалистов, новых педагогов; - организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации); - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам; - апробация дистанционного обучения педагогов; - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования 	<p>угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов); - недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

Важнейшие целевые индикаторы (приложение 1)

10. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

10.1. ФГОС: реализация ФГОС НОО, ООО, СОО

Цель: Обеспечение условий для успешной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Июнь 2021	Директор ОУ
2	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, республики и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (ДКР, ВПР)	По графику Рособрнадзора	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2021–2027	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2021 – 2027	Зам. директора по НМР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2020 – 2021	Зам. директора по УВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2020 – 2024	Зам. директора по НМР, ВР

9	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год Консультации – в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР, НМР, ВР
10	Анализ внедрения ФГОС	Июнь 2026	Директор Заместитель директора по УВР
11	Активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР, НМР, ВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2020 в постоянном режиме	Заместитель директора по НМР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2025	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ

Ожидаемые результаты:

- Соответствие условий нормам ФГОС
- Информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
- Повышение активности социума в реализации стандарта
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

10.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования

— 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза

— 100% учащихся осваивает ФГОС

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2021 – январь 2022	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2023 – 2027	Заместитель директора по УР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций	1 раз в четверть 2023 – 2027	руководители школьных методических секций
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2020 – июнь 2027	Заместитель директора по УВР руководители школьных методических секций
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2020 – 2025 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре Январь – темы, изученные в ноябре, декабре Март – темы, изученные в январе, феврале Май – темы, изученные в марте, апреле	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2020	Директор

7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2020 – 2027	Заместитель директора по УР, руководители школьных методических секций
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2020 – 2027	Директор, заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2021	руководители школьных методических объединений
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2020 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2020 – 2025	заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2020 – 2025 в конце каждой четверти	заместитель директора по УР, руководители школьных методических секций
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2020 – 2025 в конце каждой четверти	заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с	В постоянном режиме	заместитель директора по УР,

	учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	2020 – 2025	учителя-предметники
--	---	-------------	---------------------

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования не менее 40%, преодоление неуспеваемости

10.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР)	Сентябрь 2020 – январь 2021	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования и науки Республики Бурятия, Управления образованием Джидинского района об организации и проведению Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, региона, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, региона, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2021	Директор Заместитель директора по УР
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2020 – 2027	Заместитель директора по УВР
8.	Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2020 – 2027	Заместитель директора по УВР

9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор
10.	Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Методика преподавания русского языка и математики в начальной школе с учетом требования ФГОС»	Март 2021-2023	Директор
11.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2020 – 2025	Педагог – психолог
12.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2021 – 2025	Директор
13.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); –ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; - работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

10.4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра дополнительного образования «Успех каждого ребенка» и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - реализуется в рамках действующей Программы развития «Школа успешного самоопределения». Срок окончания реализации – 2027 год.

10.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-

инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные 'Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальной заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе,	2023 – 2027	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ

	в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).			
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	по мере необходимости	Директор	программа повышения квалификации, готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2023 – 2027	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	2023– 2027	Директор	обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2021	Заместитель директора по УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого-педагогического сопровождения	2022 – 2025	Директор	информационно-аналитические основания внесения изменений в планы организации

				деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъёма ребёнка-колясочника по лестнице и др.)	2020 – 2027	Директор	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.09.2023	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2023 – 2027	директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

1.6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
3	4	5	6
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии	2023 – 2027	секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика,

<p>уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)</p> <p>2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.</p> <p>3. Представительство школы на федеральных и областных порталах.</p> <p>4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений</p>	<p>2020 – 2025</p> <p>2020 – 2025</p> <p>2020 – 2025</p>	<p>заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>	<p>обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.</p>
<p>5. Совершенствование аппаратно-программных средств и приобретение новых</p>	<p>2020 – 2025</p>	<p>Администрация</p>	<p>Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий,</p>
<p>6. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред</p>	<p>2022 – 2027</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>образовательных технологий,</p>
<p>7. Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников</p>	<p>2020</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	
<p>8. Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок.</p>	<p>2020 – 2026</p>	<p>Директор Заместитель директора по АХЧ</p>	<p>-Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы;</p>

9.Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей.		Педагог- психолог Заместитель директора по АХЧ	- расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании; -поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
10.Приобретение 4 ультрафиолетовых бактерицидных установок.		Заместитель директора по АХЧ	- развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦГБ.
Монтаж системы видеонаблюдения на всех этажах	2020 – 2027	Заместитель директора по АХЧ	
Установка современной системы оповещения о пожаре	2023	Заместитель директора по АХЧ	
Реализация программы капитального ремонта школьного здания, Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля	2020 – 2027	Заместитель директора по АХЧ	Современный облик школы

10.7. Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;

- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2023 – 2027	Заместитель директора по НМР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	2020	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2023 – 2027	Заместитель директора по НМР, руководители методических секций	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2023 – 2027	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2023 – 2027	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг

1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2023 – 2027	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2023 – 2027	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	2023 – 2027	Заместитель директора по НМР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2023 – 2027	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2023 – 2027	Заместитель директора по НМР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)

12. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовую план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения.

Мониторинг реализации Программы развития

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом учреждения, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета учреждения.

Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в интерактивной газете, школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Методический совет, руководители секций, Совет учреждения
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Совет учреждения Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Ежегодно Июнь	Администрация

7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация ОУ

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2023 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя 2024/2025 уч. года		Значение показателя 2025/2026 уч. года		Значение показателя на январь 2026
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	54%	70%		80%		90%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	85%	90%		95%		100%		100%		
4	Доля педагогических работников с	процент	86%	86%		90%		90%		90%		

	высшим профессиональным образованием												
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	25%	35%		40%		45%		50%			
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности и в общей численности учителей)	процент	40%	40%		45%		50%		55%			
7.	Рост качества знаний	процент	30%	32%		34%		36%		40%			

8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	10%	15%		20%		25%		30%			
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	14%	15%		18%		22%		25%			
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	100%	100%		100%		100%		100%			
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все	процент	100%	100%		100%		100%		100%			

	необходимы е условия для обучения детей с ОВЗ												
12	Доля охвата детей услугами дополнитель ного образования от общего количества детей	пр оц ент	100%	100%		100%		100%		100%			
13	Доля семей, участвующих х в досуговых мероприятия х учреждения во внеурочное время.	пр оц ент	23%	30%		40%		50%		60%			
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускнико в 11 классов	пр оц ент	100%	100%		100%		100%		100%			
15	Охват учащихся горячим питанием	пр оц ент	100%	100%		100%		100%		100%			
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускнико в 9 классов	пр оц ент	100%	100%		100%		100%		100%			
17	Наличие признаков необъективн ости ВСОКО	Да\ нет	нет	нет		нет		нет		нет			
18	Доля учащихся школы, включенных	%	45%	50%		55%		65%		80%			

