

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического совета</p> <p>Председатель МС <u><i>В.Ц.</i></u> /Чойбсонова В.Ц. /</p>	<p><b>«Согласовано»</b> на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 22.04.2022г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МАОУ «ПСОШ №1» <u><i>Б.А.Риичино</i></u> /Б.А.Риичино/ Приказ № от 22.04.2022г</p>
--	--	---

**Образовательная программа среднего общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Петропавловская СОШ №1»**

**Петропавловка, 2022г.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
<b>Раздел I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	1.1 Общие положения	3
	1.2. Цели и задачи образовательного процесса	3
	1.3 Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.	5
<b>Раздел II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	2.1 Характеристика социального заказа на образовательные услуги.	9
	2.2 Модель личности выпускника	10
<b>Раздел III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	3.1. Учебный план и его обоснование.	23
	3.2 Организация дополнительного образования	30
	3.3. Кадровое обеспечение	31
	3.4. Материально-техническое обеспечение	32
	3.5. Образовательные технологии	33
	3.6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы	36
	3.7. Контроль за реализацией образовательной программы (критерии, показатели (измерители) Система внутришкольного контроля	38
	3.8. Методы диагностики реализации образовательной программы	40
	3.9. Управление реализацией образовательной программы	41
<b>Приложение</b>	Договор о предоставлении общего образования	42

## **Раздел I. Целевой раздел.**

### **1.1 Общие положения**

**Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11-ых классов** МАОУ «Петропавловская СОШ №1» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта 2004 года со всеми изменениями и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 26.12.2012г. :

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

### **1.2 Цели и задачи образовательного процесса.**

Образование продуктивно, если оно дает каждому человеку, проживающему на данной территории, необходимые средства для его социализации, духовного, этнокультурного и профессионального самоопределения. Для роста общекультурного багажа, поддержания или повышения своего профессионального и материального статуса, для сохранения или обновления социальных ролей и позиций, присущих ему и насущных для окружающих его людей.

Продуктивное образование направленно на укрепление социальной безопасности и консолидации общества, на демократизацию государственных институтов, на экономическое, нравственное, экологическое и культурное развитие.

**Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:** социальным заказом на качество образовательных услуг; объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;

необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;

индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;

реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;

необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;

перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;

необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности образования.

#### ***Основные цели школы.***

Основными целями школы являются:

- предоставить всем учащимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения среднего образования;
- способствовать духовному становлению личности ребенка, развитию его интеллектуального и нравственного потенциала, формированию физически здоровой личности.

Для успешной реализации этих целей необходимо совершенствование модели содержания и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на вариативную систему образования в рамках гимназических классов, на развитие творческой деятельности учителей через управленческую деятельность методических объединений, творческих групп, а также через научно-исследовательскую деятельность .

#### ***Поставленные школой цели планируется достигать путем решения задач :***

- ❖ формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
- ❖ охраны здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- ❖ формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
- ❖ воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
- ❖ воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов

### **Третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года)**

**Задачами среднего (полного) общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профессионального обучения. В дополнение к обязательным предметам предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Выстраивание образовательного пространства для получения качественного современного образования. Предполагается единство познавательных, развивающих и воспитательных целей.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учреждении введено обучение по естественно-научному, социально-экономическому и социально-правовому профилям.

#### **1.3 Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петропавловская СОШ №1» является самостоятельным учреждением, обеспечивающим среднее образование и создающим благоприятные условия для индивидуального развития личности ребенка в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего полного общего образования.

Программа составлена на основе

- Закона «Об образовании» № 273 от 26 декабря 2012 года,
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов в для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказа МО РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в ФБУП № 1312 от 09.03.2004 г.»,
- Приказа МО РФ от 03.08.2011г. № 1994 «О внесении изменений в ФБУП № 1312 от 09.03.2004 г.»,
- Приказа МО РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 и дополнений к приказу от 2007г., 2010г.,2011г,2012г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Устава школы,
- Коллективного договора,
- Правил внутреннего распорядка,
- Штатного расписания,
- Локальных и нормативных актов,
- Программы развития школы,
- Результаты работы за 2017-2018 учебный год, «
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебное заведение создано на основе документа архивного отдела Администрации Джидинского района в том, что Муниципальное автономное образовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа №1» является правопреемником Петропавловской церковно – приходской школы, построенной в 1895 году Кяхтинским купцом М.В. Шишмаковым ( основание: история школы Джидинской долины г.Улан-Удэ, 2005 год, фонд №60, опись №1, дело 898).

**Учредитель:** Муниципальное образование «Джидинский район». Полномочия учредителя от имени Муниципального образования «Джидинский район» осуществляет администрация МО Джидинского района.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банке, самостоятельную смету, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав. Учреждение имеет счета в органах казначейства. Учреждение в праве от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права, быть истцом и ответчиком в суде. Имеет гербовую печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием и аббревиатуру (МАОУ ПСОШ №1).

В МАОУ ПСОШ №1 обучаются дети, проживающие в селе Петропавловка. В настоящее время в ней обучается 914 учащихся ..

#### **Режим работы школы.**

- 5-тидневная учебная неделя в 10-11 классах;
- продолжительность урока – 40 минут .
- количество смен – 1;
- начало 1 урока – 8.30 мин..
- продолжительность учебного года 34 учебных недели .

**Ступени развития общеобразовательного учреждения:**

- - Участник Федерального сетевого образовательного сообщества Школьная лига РОСНАНО;
- - Участник общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- - Победитель Республиканского конкурса стажировочных площадок по государственно-общественному управлению;
- - Авторская стажировочная площадка «Ресурсно-кадровый центр «Джида» как модель стажировочной площадки»;
- - Грант по государственной программе «Доступная среда» по инклюзивному образованию для детей –инвалидов всех категорий и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- - Участница Республиканского Сетевого образовательного округа «ВМЕСТЕ»;
- - Призер 2 степени Республиканского смотра общественных управляющих в номинации «Лучший отчет Управляющего совета»;
- - Победитель муниципального конкурса «Учитель года-2015», «Ученик года-2014, 2015»;
- - На основании предложения Министерства образования и науки Республики Бурятия MAOY «Петропавловская СОШ внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» в 2014,2015,2016 году.
- - Победитель конкурса ФЦПРО в 2016-2017 году по теме «Модель развивающей информационно-библиотечной среды школы»;
- - Победитель Всероссийского конкурса лучших практик методических сетей, Республиканского конкурса лучших практик по инклюзивному образованию в 2017 году.

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 16-17 лет.

При разработке образовательной программы школы мы учитывали, что

- именно школа охватывает наибольшее количество детей и подростков, что школа является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени;
- большую часть дня (более 70% времени) учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения;
- время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Наряду с этим, мы осознаем, что современная школа существует в реальном социуме, который несет не только позитивное наследие. Достаточно часто дают о себе конформизм, оторванность от реальной жизни, авторитарность суждений, нетерпимость к инакомыслию, уравнилельное мышление, приводящее к зависти, ложно

понимаемый коллективизм. Естественно, что в школьную среду проникают новые негативные явления общества. Это – крайний индивидуализм, алчность, жажда власти над вещами и окружающими, поиск новых наслаждений. С этими обстоятельствами нельзя не считаться.

Поэтому так важно развитие принципов гуманизации в образовательной среде школы. Гуманизация образования является необходимым условием эффективного функционирования школы.

Под гуманизацией понимают обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Закон Российской Федерации «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

*Понимая важность всех перечисленных позиций, школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:*

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;
- формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- преемственности уровней ступеней образования;
- использованию программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитию открытого образования;



- развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участием педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта;
- экологическому воспитанию, формирующему бережное отношение населения к природе.

Таким образом, в основу деятельности школы должна быть положена идея **универсального (многопрофильного) образования школьников как показателя высокого уровня развития личности.** Универсальное образование отвечает, значительно возросшим, потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков применения полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

## **Раздел II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника средней школы, вытекающей из социального заказа.**

#### **Анализ образовательного пространства школы.**

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

#### **Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:**

- Очевидна удаленность села от музеев, театров, выставочных комплексов и т.п.
- Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в школе, выделилось несколько групп:
  - ✓ *семьи интеллигенции;*
  - ✓ *многодетные семьи;*
  - ✓ *неполные семьи;*
  - ✓ *семьи, испытывающие материальные затруднения*

Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- ✓ *в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;*

- ✓ увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ✓ ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

Помимо внешних, по отношению к школе, неблагоприятных факторов, существуют тревожные тенденции, нарастающие непосредственно в школе. Это:

- ✓ интенсификация умственной деятельности обучающихся, которая достигается повышенным объемом учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени;
- ✓ постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, «избегание неудач» на уроке, несформированность коммуникативных навыков общения).

Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды. Школа в своей деятельности должна учитывать специфику работы с ними.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности по допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком образования.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

## **2.2. Модель личности выпускника**

Выпускник школы, в нашем представлении, - творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации. Человек, который осознал ценность своего здоровья и здоровья, окружающих как физического,

так и психического, осознанно относится к занятиям физической культурой и спортом. У выпускника сформирована устойчивая потребность в ведении здорового образа жизни. Его физическое развитие соответствует нормативам.

Выпускник школы – личность с гуманистическим мировоззрением, бережно относящийся к общечеловеческим ценностям. Он коммуникабелен, обладает культурой общения. У него сформирована активная гражданская позиция, он честен, принципиален, умеет отстаивать свои убеждения. Выпускник школы – оптимист, проявляющий настойчивость в преодолении трудностей. Его характеризует адекватная самооценка.

Выпускник школы достиг уровня компетентности в знаниях, свободно ориентируется в знаниях на международном уровне, способен к самообразованию. Знает и умеет применять способы рациональной работы, умеет применять знания в нестандартной ситуации для решения возникающих проблем. Выпускник школы готов и способен к продолжению образования, осознает свои познавательные интересы, стремится их реализовать. Владеет способами рациональной организации своего труда.

В качестве главного результата педагогический коллектив рассматривает готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Результатом реализации Программы должна стать **«модель» выпускника.**

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Родители учащихся школы хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных обстоятельств.

Исходя из этой посылки в школе была создана модель выпускника школы. Эта модель включает в себя следующее.

**Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени**

#### Нравственный (ценностный) потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании, готовность к переобучению в непрерывном образовании.

#### Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

#### Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертных; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении в отношениях с окружающими; проявлении индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

#### Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **Система показаний модели выпускника в баллах.**

#### ***1. Интеллектуальный уровень:***

- эрудиция;
- культура речи;
- логика мышления (доказательность, аргументация, самостоятельность).

#### ***2. Нравственная позиция:***

милосердие;  
доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;  
долг перед родителями и старшими; » долг по отношению к обществу;

справедливость;  
следование нормам внутришкольной жизни;  
следование закону;  
щедрость к слабым, больным, нуждающимся;  
умение прощать;  
честность.

Оценка результатов проводится по пятибальной системе:

5 б - это есть всегда;  
4б - часто;  
3б - редко;  
2 б - никогда;  
1 б - у меня другая позиция.

### ***3.Состояние здоровья:***

в пределах нормы - 3 балла;  
в пределах нормы с некоторыми отклонениями - 2 балла;  
хронические заболевания - 1 балл.

### ***4.Наличие вредных привычек, влияющих на состояние здоровья:***

(курение, алкоголь, наркотики):

не проявляются - 3 балла;  
проявляются слабо - 2 балла;  
проявляются сильно - 1 балл.

### ***5.Мотивация учебной деятельности:***

повышенный стандарт - 3 балла;  
общий - 2 балла;  
базовый - 1 балл.

### ***6.Самоопределение интересов:***

наличие устойчивых избирательных интересов (призовые места на олимпиадах, конкурсах, конференциях) - 3 балла;  
наличие устойчивого избирательного интереса - 2 балла;  
отсутствие или слабое проявление интересов - 1 балл.

### ***7.Осознанный выбор профильного обучения:***

имеется, подкрепляется деятельностью на достижение данного выбора - 3 балла;  
имеется, но не подкрепляется деятельностью - 2 балла;  
отсутствует профильный выбор - 1 балл.

### ***8.Практическая подготовленность к трудовой деятельности:***

- наличие квалификации, разряда, участие в производительном труде, техническом творчестве, наличие в достижении в художественной самодеятельности, спорте, окончание детской музыкальной школы - 3

балла;

- занятие различными видами деятельности без достижения высоких результатов - 2 балла;

- отсутствие или слабое проявление ярко выраженных умений - 1 балл.

### ***9. Культура поведения:***

- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, умение их сознательно соблюдать, знание этикета своего народа, высокая культура речи, владение родным, иностранными языками, культура внешнего вида - 3 балла;

- частичное знание правил, недостаточное умение их соблюдать, достаточная культура речи и внешнего вида - 2 балла;

- незнание правил поведения, их нарушение, низкая культура речи и внешнего вида - 1 балл.

### ***10. Гражданская активность:***

- выполнение поставленных поручений (результаты отмечены общественным признанием за пределами школы) - 3 балла;

- выполнение поставленных поручений (результаты отмечены общественным признанием в школе) - 2

- балла; выполнение поставленных разовых поручений без поощрения - 1 балл

### **Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся**

#### **Возрастные особенности подростка.**

1. Возраст становления практического сознания.
2. Возраст становления самосознания.
3. Быстрая смена интересов.
4. Высокая энергичность подростка.
5. Интерес к себе и к другим.
6. Экспериментирование и проектирование как ведущая деятельность.
7. Преобладание отношений со сверстниками над авторитетом матери.

#### **Цели и задачи подростковой школы:**

1. Ориентация на практическое действие подростка.
2. Ориентация на продуктивное действие подростка.
3. Ориентация на самостоятельное действие.
4. Выработка «Я-концепции».
5. Индивидуализация знаний для ребенка.
6. Внедрение в подростковой школе проектной формы работы как совместной работы взрослых и учащихся.

#### **Виды деятельности**

##### *Урочная область:*

1. Усиление практической направленности учебных курсов.

2. Качественное оценивание.
3. Лабораторные работы и практикумы.
4. Использование современных педагогических технологий

*Внеурочная область:*

1. Знания, полученные на уроках, используются во внеурочной работе.

в) Область индивидуальной самостоятельной работы:

1. Творческие работы как результат работы подростка.

Основной особенностью организации учебно-воспитательного процесса является работа в рамках «учебного сотрудничества».

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности.

Региональный компонент представлен предметами национально-регионального компонента.

Школьный компонент обеспечивает дополнительную подготовку учащихся на III ступени обучения через систему вариативных и факультативных занятий.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Возрастные особенности ученика старшей школы:**

1. Формирование понятийного теоретического мышления.
2. Становление практических умений и навыков.
3. Совершенствование самоконтроля деятельности, развитие самоанализа.
4. Становление мировоззрения.
5. Сознательный выбор будущего.

**Цели и задачи старшей школы:**

1. Ориентация на самостоятельное действие старшеклассника.
2. Ориентация на личностное самоопределение.
3. Ориентация на профессиональное самоопределение.

Виды деятельности

*Урочная область*

1. Систематизация индивидуального опыта.
2. Усиление профессионально ориентированного учения старшеклассников.
3. Групповые формы организации и проведения учебных занятий.
4. Анализ и критическое осмысливание существующего.

*Внеурочная деятельность*

1. Организация внеучебных мероприятий, использование опыта самостоятельной деятельности на практике.

в). Область индивидуальной самостоятельной работы

Познавательная самостоятельность: поиск и приобретение знаний.

1. Исследовательская, научная работа.
2. Творчество в различных видах образовательной деятельности.
3. Обращение к научной и публицистической литературе, самообразование.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательный процесс на третьей ступени строится по принципу сетевой профильной дифференциации и профессионализации. Реализуются программы профильного изучения, базовые и элективные курсы, направленные на общее развитие.

Программой предусматривается гармоничное развитие личности ребенка, формирование гуманистического восприятия мира, развитие коммуникативных возможностей, духовного и нравственного роста.

Творческая и исследовательская деятельность

Для создания оптимальных условий и удовлетворения личных образовательных потребностей создано НОУ «Эврика».

В качестве приоритетов в их деятельности необходимо выделить следующие:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей и склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в научно-познавательной и творческой деятельности;
- обогащение жизненного опыта ребенка, самостоятельная оценка действий, событий и соответственное построение своего поведения.

Задачей кружковых объединений в 10-11 классах является поиск наиболее доступных форм, обеспечивающих широкий охват детей, раскрытие их творческих способностей. Сотворчество педагога и ребенка создает условия для наиболее полной самореализации, для профессионального самоопределения подростка.

В 10-11 классах организуется работа с одаренными детьми, которая предполагает продвижение ребенка в творчестве и исследовании. В зону этой деятельности включается работа научного общества учащихся.



**Требования к результатам освоения образовательной программы на третьей ступени.**

Аспект	3 ступень
Идентификация (определение проблем)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и формулирует проблему;</li> <li>- проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)</li> </ul>
Планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели;</li> <li>- ставит цель на основе анализа альтернативных</li> </ul>
Применение технологий по инструкции (действует по инструкции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта.</li> </ul>
Планирование ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи</li> </ul>

Оценка деятельности : - алгоритм	- обоснованно предлагает /отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка результата (продукта деятельности )	- предлагает способ убедиться достижении поставленной цели и показателей достижения цели
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	- аргументирует возможность использовать полученные при решении задачи ресурсы (знания, умения и опыт) в других видах деятельности

**Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:**

- ❖ осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными национальными, этническими, религиозными социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- ❖ обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;
- ❖ создание условий для осознанного выбора профессии через организацию профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- ❖ реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- ❖ обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- ❖ создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- ❖ создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и допрофильную подготовку.
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровье сберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с органами управления образования, научно-методическим центром, занимающимися проблемами обучения,

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы.

### **Деятельность по реализации целей и задач.**

Для реализации принципов демократичности, гуманности, творческого развития личности каждого учащегося в процессе образования и воспитания мы предлагаем следующую систему мер по совершенствованию образовательной и воспитательной сфер деятельности школы.

### **Выпускник средней школы должен:**

1. Освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания ПК.
3. Уметь осмысленно и откровенно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности.
4. Быть готов к жизненному самоопределению и самореализации.
5. Уметь быстро адаптироваться к различного рода изменениям.
6. Вести здоровый образ жизни.

## **Общеучебные умения, формируемые в ходе получения среднего (полного) общего образования**

### **Познавательная деятельность:**

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность:**

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

### **Выпускник средней школы:**

1. Имеет развитый интеллект и стремление его совершенствовать через непрерывное образование.
2. Умеет организовать свою жизнь, не нарушая целостность окружающей Природы.
3. Оперативно ориентируется в массивах информации, успешно решает практические проблемы, готов мобильно переучиваться в соответствии с быстро меняющимися требованиями рынка труда.
4. Обладает высоким уровнем правовой культуры.

5. активный здоровый образ жизни, умеет противостоять пагубным информационным влияниям.

6. Умеет правильно организовать рабочее и содержательное досуговое время.

Для формирования творческой личности с развитыми интеллектуальными возможностями у детей с различным уровнем подготовленности мы планируем развивать воспитательную работу в рамках внеурочной кружковой, секционной работы, работы детских научных и творческих организаций на базе школы.

Одной из задач, стоящих перед школой, является разработка научно-методического обеспечения программ учебных курсов. Эта задача может быть решена, если каждый учитель сможет сделать следующее:

- в своем календарном планировании полностью отразит учебную программу курса, исходя из целей и задач школы;
- разработает программу развития кабинета под научно-методическое обеспечение учебных программ (сроком на 5 лет), включающую в себя:
- дидактический материал для полного перехода на многоуровневое обучение;
- материалы интегрированного межпредметного характера, специально отобранные под обобщающие заключительные уроки с возможной разработкой их циклов;
- систему занятий по развитию и совершенствованию сложных общеучебных и исследовательских умений учащихся;
- систему творческих заданий (от исполнительского до исследовательского уровня), подготовленную на основе отбора и конструирования дидактического материала. При этом развитие школьников должно носить непрерывный характер;
- разработает программы индивидуального обучения мотивированных школьников и школьников, испытывающих затруднения в учении.

**Задачи, встающие в свете поставленных перед школой целей, таковы:**

1. Подготовить программный план развития кабинетной системы на 3-5 лет с ежегодной коррекцией.
2. Включить эти задания в программный план профессионального роста каждого учителя.
3. Каждому учителю составить и защитить план развития кабинета на учебно-методическом совете.
4. На основе изучения сравнительной динамики развития научно-методического фонда кабинетов ежегодно готовить информацию к смотру МО и творческих групп, а также к итоговой научно-практической конференции по результатам работы школы.
5. Заслушивать не менее одного раза в год на заседаниях методического совета отчеты творческих групп и председателей МО, где одним из главных вопросов должен стоять анализ разработки научно-методического обеспечения программ и курсов школы.

6. При посещениях уроков обращать внимание использование новых научно-методических материалов к учебным программам.

### **Раздел III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план и его обоснование**

##### **Пояснительная записка к учебному плану**

##### **МАОУ «Петропавловская СОШ №1»**

##### **10 -11 классов (ФГОС) на 2022-2023 учебный год**

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Петропавловская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации»**
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»**
- 4. Приказ Минобрнауки России № 254 от 20 мая 2020 г. « Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»**
- 5. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.**

#### **6. Устава МАОУ «Петропавловская СОШ №1»;**

**Учебный план школы является нормативным документом,** в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов.
- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 10-11-х классов при 5-ти дневной рабочей неделе,
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.
- сохранены все предметные области и учебные предметы федерального базисного учебного плана.
- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет от 10 до 15% учебного времени.

**Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение**

**целей:**

- обеспечение вариативности образовательного процесса,
- сохранение единого образовательного пространства,
- обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования,
- повышение результативности обучения детей,
- преемственность образовательных программ на разных уровнях образования,
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся,
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников,
- защита учащихся от перегрузок и сохранения их здоровья.

**Введение данного учебного плана предполагает:**

1. Обеспечение базового образования и изучение предметов на углубленном уровне для каждого школьника.
2. Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.
3. Осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего общего образования*.

Среднее общее образование – завершающий уровень среднего общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На уровне среднего общего образования учебный план направлен на создание условий осознанного выбора выпускниками общечеловеческих, духовно- нравственных ценностей и становление на их основе устойчивой, непротиворечивой индивидуальности, на формирование личности, способной обеспечить само регуляцию, мотивацию поведения и деятельности, а также предоставляет учащимся широкие возможности выбора индивидуальной траектории и способов самоуправления.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план МАОУ ПСОШ № 1 предусматривает следующий режим организации учебно-воспитательного процесса: Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года– 34 недели.

Учебные занятия проводятся 5 дней в неделю. Продолжительность урока для обучающихся – 40 минут.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов (на углубленном или базовом уровне) из обязательных предметных областей.

К обязательным предметным областям относятся:

1. Предметная область **"Русский язык и литература"**, включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература".
2. Предметная область **"Родной язык и родная литература"**, включающая учебные предметы: "Родной русский язык", "Родная русская литература".
3. Предметная область **"Иностранные языки"**, включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (английский язык).



4. Предметная область **"Общественно-научные предметы"**, включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни), "География" (базовый уровень) "Обществознание", включая «Право» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (углубленный уровень).

5. Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень).

6. Предметная область **"Естественно-научные предметы"**, включающая учебные предметы: "Физика" (базовый и углубленный уровни), "Химия" (базовый и углубленный уровни), "Биология" (базовый и углубленный уровни).

7. Предметная область **"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"**, включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень), "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

**По результатам анкетирования учащихся и родителей были выявлены следующие образовательные потребности :**

**В 10 классе** реализуются программы следующих профилей:

1. Социально-педагогический профиль с углубленным изучением истории, обществознания, экономики, права.
2. Естественно-научный профиль с углубленным изучением химии, химии (практикум), биологии.

В учебный план 10 классов также включены **элективные и факультативные курсы:**

- индивидуальный проект
- решение задач с параметрами
- методика решения текстовых задач
- история Бурятии
- география Бурятии
- введение в профессиональную деятельность.

По результатам анкетирования учащихся и родителей были выявлены следующие образовательные потребности :

**В 11 классе** реализуются программы следующих профилей:

1. Универсальный профиль с углубленным изучением истории, обществознания, экономики, права, физики.
2. Естественно-научный профиль с углубленным изучением химии, биологии.

В учебный план 11 класса также включены **элективные и факультативные курсы:**

- индивидуальный проект
- решение задач с параметрами
- методика решения текстовых задач
- литература Бурятии
- экология Бурятии.

В учебном плане Учреждения предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В обязательной части учебного плана для каждого профиля определены учебные предметы, для расширения и углубления профильной направленности. Так, в 10 «а» классе (естественно-научный профиль)– 3 часа химии, 3 часа биологии. В 10 «б» классе

(социально-педагогической направленности) – 1 час профильной истории, 2 часа обществознания, 1 час экономики, 2 часа физики.

Так, в 11 классе(естественно-научный профиль)– 3 часа химии, 3 часа биологии, 1 час математики. В универсальном профиле – 1час истории, 4 часа обществознания и права, 1 час экономики, 1 час физики.

В 11 классах проводится государственная итоговая аттестация, регламентируемая федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку соответственно СанПиН. Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

## **Особенности учебного плана среднего (полного) общего образования по предметным областям и учебным предметам**

### *Русский язык и литература*

#### *Русский язык*

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

#### *Литература*

Цели обучения:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте, формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных; написания сочинений различных типов.

### *Родной язык и родная литература*

#### *Родной язык (русский)*

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения.

### ***Математика и информатика***

***Математика*** в полной общей школе включает в себя два раздела: ***Алгебра и Геометрия***. Значение этого предмета определяется тем, что математика является для учащихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

#### ***Информатика***

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

### ***Иностранный язык***

#### ***Английский язык***

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа

– носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### ***Физика***

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует

формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

### ***Химия***

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

### ***Биология***

Курс биологии на ступени полного общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

### ***География***

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

### ***Общественные науки***

#### ***История***

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

#### ***Обществознание***

Содержание обществоведческого образования на третьем этапе общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

### ***Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности*** ***Основы безопасности жизнедеятельности***

В 10 – 11-х классах введены уроки основ безопасности жизнедеятельности по 1 часу из вариативной части Базисного учебного плана.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

## ***Физическая культура***

Основная цель изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность,

распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Промежуточная аттестация обучающихся:**

Формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Петропавловская СОШ».

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией по обязательным предметам. Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г № 1400.

**Учебный план МАОУ ПСОШ № 1  
на 2022-2023 учебный год  
среднее общее образование (ФГОС СОО) 10 класс**

Предметные области	Предметы	Классы				Всего	
		10 А класс (естественно-научный профиль)		10 Б класс универсальный		Б	Угл.
		уровень	количество часов в неделю	уровень	количество часов в неделю		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	2	4	
	Литература	Б	3	Б	3	6	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	Б	-	-	
	Родная литература (русская)	Б	-	Б	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	Б	3	6	
Общественно-научные предметы	История (Россия в мире)	Б	2	Б/Угл.	3	4	1
	Обществознание (включая право, экономику)	Б	1	Б/Угл.	4	2	3
	География	Б	1	Б	1	2	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	Б	2	4	
	Геометрия	Б	2	Б	2	4	
	Информатика	Б	1	Б	1	2	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	1	Б/Угл.	3	2	2
	Химия	Б/Угл.	4	Б	1	2	3
	Биология	Б/Угл.	4	Б	1	2	3
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Б	2	Б	2	4	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1	2	
	Индивидуальный проект	Б	1	Б	1	2	
<b>Итого</b>		Б/Угл.	<b>24/6</b>	Б/Угл.	<b>24/6</b>	<b>48</b>	<b>6/6</b>
<b>Элективные и факультативные курсы</b>							
	Методика решения текстовых задач		1		1	2	
	Решение задач с параметрами		1		1	2	
	История Бурятии/Введение в проф. деятельность		1		1	2	
	География Бурятии		1		1	2	
<b>Итого</b>			<b>34</b>		<b>34</b>	<b>68</b>	

**Учебный план МАОУ ПСОШ № 1  
на 2022-2023 учебный год  
среднее общее образование (ФГОС СОО) 11 класс**

Предметные области	Предметы	11 класс				Всего	
		естественно-научный профиль		универсальный профиль		Б	Угл.
		уровень	количество часов в неделю	уровень	количество часов в неделю		
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	Б	2	Б	2	2	
	Литература	Б	2	Б	2	2	
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	Б	-	Б	-	-	
	Родная литература (русская)	Б	-	Б	-	-	
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	Б	3	Б	3	3	
<b>Общественно-научные предметы</b>	История (Россия в мире)	Б	2	Б/Угл	3	2	1
	Обществознание (включая право, экономику)	Б	1	Б/Угл.	6	1	5
	География	Б	-	Б	-	-	-
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра и начала математического анализа	Б/Угл	3	Б	2	2	1
	Геометрия	Б	2	Б	2	2	-
	Информатика	Б	1	Б	1	1	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	Б	1	Б/Угл.	2	1	1
	Химия	Б/Угл.	4	Б	1	1	3
	Биология	Б/Угл.	4	Б	1	1	3
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности</b>	Физическая культура	Б	2	Б	2	2	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1	1	-
	Индивидуальный проект	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>Б/Угл.</b>	<b>22/7</b>	<b>Б/Угл.</b>	<b>22/7</b>	<b>22</b>	<b>7/7</b>
<b>Элективные и факультативные курсы</b>							
	Методика решения текстовых задач		1		1	1	
	Решение задач с параметрами		1		1	1	
	Литература Бурятии		1		1	1	
	Экология Бурятии		1		1	1	
	Астрономия		1		1	1	
<b>Итого</b>			<b>34</b>		<b>34</b>	<b>34/34</b>	

### **3.2. Организация дополнительного образования**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ПСОШ №1» реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Программа воспитания и социализации обучающихся 10-11 класса МАОУ «ПСОШ №1» строится на следующих законодательных и нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании» в действующей редакции.
- Устав гимназии
- Программа развития гимназии на 2015 – 2020г. «Школа успешного самоопределения»
- Локальные акты, регулирующие воспитательную работу:
- Программа «Дополнительное образование обучающихся МАОУ «ПСОШ №1» и положение о дополнительном образовании;
- Положение о работе Совета по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся;
- Положение об Уполномоченном по правам участников образовательного процесса;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров участников образовательного процесса;
- Положение о школьной форме;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о МО классных руководителей.

**Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся реализуется через:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;



- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный **лично-ориентированный подход**, которые предполагают:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации воспитательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

МАОУ «Петропавловская СОШ №1»- это **открытое воспитательное пространство**, которое гарантирует максимальное разнообразие предоставляемых ученику возможностей для деятельности. **К особенностям** открытого воспитательного пространства мы относим: мотивацию ученика; похвалу за инициативу, за самостоятельность, оригинальность видения проблемы и способов её реализации; свободную творческую дискуссию, проектную деятельность и широкое использование новых информационных технологий; мониторинг достижений и успешности ученика; участие в деятельности родителей учащихся.

**Задачи программы** воспитания и социализации обучающихся классифицированы по пяти направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

1. Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, формирование правовой культуры обучающихся.
2. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование и укрепление школьных традиций.
4. Совместное решение педагогами и обучающимися (через школьное соуправление) значимых вопросов учебно - воспитательного процесса.
5. Объединение учебно-воспитательной деятельности школы с другими общественными организациями в целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их духовно – нравственного развития.

6. Выработка потребности у обучающихся в расширении знаний, развитие их индивидуальных способностей, самосознания и самовоспитания.

7. Развитие способности к социальной адаптации.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое.
- воспитание здорового образа жизни;
- взаимодействие семьи и школы в воспитании обучающихся;

Каждое направление имеет свою цель и задачи.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

**Цель:** создать условия для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- воспитание гражданственности;
- патриотизма;
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальной ответственности и компетентности;
- преданности и любви к своей малой родине – Прибайкалью, Республике Бурятия.

**Духовно-нравственное воспитание:**

**Цель:** создать условия для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации учащихся ; способствовать осмыслению восприятия общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я».

**Задачи:**

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**Воспитание здорового образа жизни:**

**Цель:** создать условия для формирования потребностей в здоровом образе жизни, развивать у учащихся чувство ответственности за собственную безопасность, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир.

**Задачи:**

- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для физического развития учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- воспитание экологической культуры.

#### **-художественно-эстетическое воспитание**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

**Задачи:**

- ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях. чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества
- формирование у школьников готовности и способности играть свою роль в системе социальных ролей человека;
- создать социально-педагогические условия для выработки стремления к познавательной деятельности и эффективного стиля познавательной деятельности

#### **взаимодействие семьи и школы:**

**Цель:** создать условия для расширения партнерских взаимоотношений с родителями.

**Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций;
- путем привлечения их к активной деятельности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Бурятия и Прибайкальского района, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализуемое содержание воспитывающих влияний урочной и внеурочной деятельности в полной мере соответствует планируемому содержанию, связанному с реализацией воспитательной функции образования.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром: «Я», «Я и моя семья», «Я и окружающие меня люди», «Я и школа», «Я и Отечество», «Я и Мир»:

## Ученическое самоуправление.

В целях воспитания у обучающихся чувства свободы, личного достоинства и демократии в нашем образовательном учреждении на постоянной основе функционируют **органы ученического самоуправления в классе и в школе**. Члены совета школы во главе с избранным президентом, активно участвуют во всех школьных делах, являются инициаторами проведения различных праздников, акций, конкурсов. Ежегодный День самоуправления (День дублёра), организованный советом школы является не только деловой игрой, но и своеобразной социальной пробой старшеклассников. Члены совета школы входят в службу медиации, школьную комиссию по урегулированию споров участников образовательного процесса. Советом школы установлены прочные связи с районным отделом по делам молодёжи и органами самоуправления соседних школ.

## Уклад школьной жизни. Школьные традиции

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, культурного, нравственного направлений воспитания школы. МАОУ «Петропавловская СОШ №1» на протяжении ряда лет является организатором и местом проведения районных научно-практических конференций учащихся и педагогов, эколого-биологических олимпиад, марафонов, Республиканских олимпиад «Наследники Ломоносова», «Байкальская перспектива».

Традиции школьного коллектива учеников ПСОШ №1 не только передаются из поколения в поколение, но и пополняются. В школе учатся целые семьи, не только братья и сёстры выпускников, родители наших сегодняшних учеников являются выпускниками гимназии. К традициям школы следует отнести: Вручение грамот «За успехи в учёбе» лучшим ученикам на ежегодном празднике хорошистов и отличников. Гимн. На протяжении многих лет на празднике последнего звонка выпускники передают десятиклассникам гранит науки. В этой торжественной церемонии принимают участие учащиеся, составляющие гордость школы. Праздник «Посвящение в старшеклассники», а также работа в составе российского детского движения лидеров, Парад Победы на центральной площади села, Вахта Памяти и участие в шествии «Бессмертный полк».

В нашей школе давно стали традиционными такие **общешкольные мероприятия** как:

- Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»,
- День знаний,
- День Здоровья
- День села
- День народного единства,
- Посвящение в старшеклассники,
- День матери,
- Праздник отличников и хорошистов,
- День защитника Отечества,
- Линейка Памяти у памятника воинам односельчанам, участникам ВОВ
- Последний звонок.

Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса. Учащиеся добровольно выбирают вид деятельности по

интересам. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам и их проведение – настоящая школа творчества и общения, гарантирующая заряд бодрости и креатива.

### **Организация дополнительного образования**

Медиацентр: развитие журналистских способностей, склонностей к поэтическому творчеству, навыков компьютерного дизайна.

Руководитель – Банзаракцаева М.Д., руководитель медиацентра

С 2014года в МАОУ «ПСОШ №1» успешно внедряется **новая форма организации воспитательной работы и внеурочной деятельности – образовательное событие**. Основная концепция образовательного события – создание единого образовательно-воспитательного пространства без возрастных ограничений и без деления форм деятельности на учебную и воспитательную. Оно педагогически интегрирует основную деятельность школьника: урочную, внеурочную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную. Таким образом, каждый ребенок, обучающийся в нашем образовательном учреждении, имеет возможность реализовать собственные способности, проявить себя в общественной жизни гимназии на различных мероприятиях: на сцене, в конкурсах и соревнованиях, общественно-полезных делах. Образовательное событие помогает привлечь к более тесному сотрудничеству и родителей и социальных партнёров гимназии.

Процесс воспитания и социализации обучающихся **осуществляется на основе плана**, соответствующего целевым установкам образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа.

### **Планируемые результаты**

В результате совместной работы педагогов, родителей, учащихся происходит воспитание человека, осознающего себя личностью, живущей в обществе, социально активного, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении. Человека – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины, уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений. Креативно и критически мыслящего, мотивированного к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни. Готового к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов. Способного к личностному выбору и поступкам, готового нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения. Разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении. Уважающего других людей и умеющего сотрудничать с ними для достижения общего результата.

**МАОУ «ПСОШ №1» ставит перед собой приоритетные задачи на 2022-2023**

#### **уч.год:**

1. формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

2. включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
3. Совершенствование организационно - педагогической деятельности гимназии, направленной на повышение педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса и внеурочной деятельности; создание условий для содружества и сотворчества обучающихся и взрослых - учителей, родителей (законных представителей и социальных партнёров);
- 4) совершенствование мониторинга личностных результатов обучающихся в воспитании и развитии;
- 5) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) через систему «Уроков семейной любви»; расширение возможностей для участия родителей (законных представителей) обучающихся в государственном общественном управлении.
- 6) Обобщение опыта классных руководителей МАОУ «Петропавловская СОШ №1» за 2015-2018 г.г и издание сборника методических материалов «Образовательное событие как модель организации внеурочной деятельности по ФГОС второго поколения ».

### **3.3. Сведения о педагогических кадрах.**

п/п	Параметры	Всего	% к общему числу педагогов
	Образование:		
	высшее	58	93%
	Средне-специальное	1	2 %
	Квалификационная категория:		
	Высшая	12	14%
	Первая	42	73%
	Вторая		
	Без категории	4	4%
	Почетные звания:		
	Заслуженный учитель Российской Федерации	-	-
	Заслуженный работник образования Республики Бурятия	2	4%
	Отличник народного просвещения	3	6%
	Почетный работник общего образования РФ	7	14%
	Победители профессиональных конкурсов		
	«Лучший учитель РФ»	4	8%
	«Лучший учитель РБ»	3	2%

Таким образом, педагогический коллектив МАОУ «Петропавловская СОШ №1» – это зрелый, образованный и высококвалифицированный коллектив, способный успешно решать поставленные перед ним задачи.

3.4. Материально-техническое обеспечение:

### **3.4. Состояние материально-технической базы школы**

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, ОБЖ, технологии, 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет биологии, 1 кабинет русского языка и литературы, информатики, 1 кабинет математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала, технологии.

#### **Показатели информатизации образовательного процесса**

<b>Наименование показателя</b>	<b>фактическое значение</b>
Количество компьютеров всего	68
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	68
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2 класса
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	14/5
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты государственного контракта ОУ с провайдером сети Интернет	№ 1 от 11.01. 2011г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	www. petropavlovka.buryatiaschool. ru

#### **2) инфраструктура школы**

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/11
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м

#### **3) учебно-методическое обеспечение**

— фонд учебной литературы школы на 01.06.2017 года составляет 42486 экземпляров (учебники - 25117, литература – 17369);

— обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5кл. -98% , 6-9 – классов – 52 %, 10-11 классов -55%;

### 3.5 Образовательные технологии.

Первоочередные задачи, решаемые на третьей ступени обучения:

- в школе III ступени создаются условия для освоения учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, делается акцент на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках элективных курсов, факультативов по различным областям знаний; реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей, обеспечивающих профильную подготовку старшеклассников, способствующих интеграции основного общего и дополнительного образования в целях расширения «воспитательного пространства» для самореализации личности, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению и продолжению образования.

Образовательная деятельность осуществляется на повышенном уровне сложности ряда предметов в соответствии с уровнем одаренности учащихся с использованием личностно-ориентированного, развивающего обучения, что обеспечивает высокий уровень знаний учащихся гимназических классов.

Вариативность учебного плана старших классов реализуется за счет:

1. индивидуального выбора школой набора предметов и курсов из каждого модуля, обеспечивающих интеллектуальное, общее, нравственное развитие личности;
2. использование новых программ, отвечающих требованиям личностно-ориентированного подхода;
3. введение профильных предметных программ на старшей ступени обучения.

Количество обучающихся в классе не должно быть более 25 человек.

Классы делятся на 2 подгруппы при изучении иностранных языков, ИВТ. Учебный год в школе составляет для 10-11 классов составляет 34 учебных недель. Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся школы основана на интеграции общеобразовательных (основных и дополнительных) программ, воспитательных мероприятий в единую образовательную программу, которая позволяет получить запланированный результат образования – «модель» выпускника.

Избрав личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя организуют процесс обучения в соответствии с принципами индивидуализации, субъектности, самовыражения и выбора, доверия и поддержки.



Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям как:

- диалогичность;
- деятельностный характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку и развитие индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для деятельности, самостоятельности, осуществления личностно-значимого выбора.

В связи с тем, что одной из основных целей образовательного и воспитательного процесса в школе является развитие личности ученика через индивидуализацию и дифференциацию, процесс обучения и воспитания имеет свои особенности:

1. Учебный процесс строится на основе диагностики и изучения реальных учебных возможностей ученика и выявления степени готовности его к обучению, развитию познавательных интересов и индивидуализации учебной работы.

2. Учебная работа проводится и оценивается по следующим направлениям:

- диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для усвоения программного материала;
- психологическая готовность школьников к обучению;
- мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение учебного года;
- результативность образовательного процесса на конец учебного года, эффективность учебной работы каждого класса, динамика продвижения в обучении отдельных учащихся;
- аналитическая и прогностическая деятельность педагогического коллектива по результатам учебного года.

Образовательный процесс школы подразделяется на этапы, каждый из которых реализует свои образовательные цели и задачи. На первом этапе – этапе стартового или входного контроля – осуществляется диагностирование вновь поступивших учащихся, адаптация и интегрирование в учебный процесс школы, выявляется готовность к обучению всех учащихся школы. Цель данного этапа – применяя различные приемы и методы, проверочные работы разных уровней сложности, выявить уровень обученности и степень устойчивости знаний учащихся, степень их готовности к продолжению обучения на следующем этапе. На этом этапе определяются пробелы в знаниях учащихся и намечаются возможные пути их ликвидации.

Выявив на основе диагностирования уровень обученности и качества знаний учеников, педагогический коллектив приступает к реализации основных направлений образовательного процесса – собственно процессу обучения, который осуществляется на втором этапе учебной деятельности. Основным содержанием данного этапа является

внедрение в учебный процесс системы мероприятий по ликвидации пробелов и коррекции знаний учащихся и переходу на основе достигнутых результатов к усвоению содержания образовательных программ. На этом этапе:

- образовательный процесс строится с учетом углубленной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, принимаются меры для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- на индивидуализации и дифференциации обучения;
- на поэтапной работе по усвоению содержания материала.

Индивидуализация обучения включает индивидуальную разноуровневую работу с учащимися на уроках, индивидуальных занятиях и консультациях.

Контроль уровня знаний осуществляется по системе показателей (см.ниже) которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Третий этап образовательного процесса – этап подведения итогов и результатов обучения, целью которого является определение уровня сформированности обязательных результатов обучения, качество знаний учащихся, общая и качественная успеваемость, степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования. На данном этапе не только отслеживается динамика обученности школьников, но и прогнозируются результаты их дальнейшего обучения, анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации образовательной программы в процессе обучения, выявляются недостатки в работе. Отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации позволяют педагогическому коллективу планировать и прогнозировать свою деятельность, корректировать направления в работе с учетом образовательных потребностей учеников.

Образовательный процесс школы строится на основе современных образовательных технологий. **Образовательная технология в том виде, в котором она используется в образовательном пространстве школы, – это совокупность образовательных мероприятий, методов, приемов и средств, направленных на оптимизацию обучения и передачу определенных знаний, а также эффективное усвоение их в процессе обучения или деятельности.**

Каждый учитель использует свою технологию в реализации содержания образования, однако, в учебном процессе действуют и опорные, основные образовательные технологии, такие как образовательная технология В.В.Гузеева – поэтапного усвоения

содержания образования, блочно-модульное изучение физики и химии на III ступени обучения, проведение нестандартных уроков (брейн-ринг, урок-экскурсия, ролевая игра, урок творчества и т. д.), уроки зачеты (по всем предметам).

Используемые образовательные технологии:

- Развивающего обучения
- Стартового обучения
- Здоровьесберегающие
- Информационные
- Проектные
- Личностно-ориентированные

Все это позволяет сделать вывод, что образовательный процесс школы проходит не только в режиме функционирования, но и в постоянном режиме развития.

### **Творческие контакты с учеными**

МАОУ ПСОШ №1 все годы находилась в режиме эксперимента по апробированию новых учебников, программ. Учителя-предметники являются активными слушателями методических семинаров, проводимых ГАУ ДПО БРИОП, куда приглашаются авторы учебников, педагоги-практики, имеющие высокие показатели в работе. Школа сотрудничает с вузами Республики Бурятия, ТГУ, ТПУ, школьной лиги РОСНАНО.

### **3.6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по заявленным к лицензированию образовательным программам

#### **Перечень учебников и учебных пособий для 10 класса в МАОУ ПСОШ №1 с. Петропавловка**

<b>№</b>	<b>Авторы, название учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык	10-11	ООО "Русское Слово-учебник"
2.	Зинин Чалмаев Литература в 2х частях	10	Русское слово
3.	Боголюбов Обществознание	10	Русское слово
4.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История России	10	Русское слово
5.	Максаковский В.П. География	10	Дрофа
6.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Углубленный уровень.	10	Дрофа

7.	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., ГараН.Н. /Под ред. Кузнецовой Н.Е. химия (профильный уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
8.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. химия	10	Просвещение
9.	Перышкин.Гутник Физика	10	Просвещение
10.	Сонин Биология. Общие закономерности	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
11.	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология	10-11	Просвещение
12.	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	10-11	Просвещение
13.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	10-11	Просвещение
14.	Липсиц экономика 1 часть	10	Дрофа
15.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык	10	просвещение

**Перечень учебников и учебных пособий для 11 класса  
в МАОУ ПСОШ№1 с. Петропавловка**

№	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык	10-11	ООО "Русское слово-
2.	Зинин ,Чалмаев Литература в 2х частях	11	Русское слово
3.	Боголюбов Обществознание	11	Русское слово
4.	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История России	11	Русское слово
5.	Максаковский В.П. География + контурные карты	10	Дрофа
6.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология.	11	Дрофа
7.	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., ГараН.Н. /Под ред. Кузнецовой Н.Е. химия	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
8.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. химия	11	Просвещение
9.	Перышкин.Гутник Физика	11	Просвещение

10.	Сонин Биология. Общие закономерности	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
11.	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Биология	10-11	Просвещение
12.	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	10-11	Просвещение
13.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	10-11	Просвещение
14.	Липсиц экономика 2часть	11	Дрофа
15.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык	11	Просвещение
16.	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	"Издательство" Просвещение"

### 3.7. Контроль за реализацией образовательной программы (критерии, показатели (измерители))

#### Система внутришкольного контроля

В образовательной программе МАОУ «ПСОШ №1» используются следующие основные формы контроля и учета достижений учащихся:

- контрольные работы, содержание которых разрабатывается на методических объединениях;
- зачеты;
- олимпиады;
- научно-практические конференции учащихся;
- творческие отчеты, доклады учащихся, участие в конкурсах;
- смотр общественных знаний;
- выставки.

В процессе образования особая роль отводится *системе оценивания результата*. В основе оценивания лежит понятие «результата образования»: *со стороны учителя* – культура личности как способность к творческому поиску, профессиональной деятельности, как ориентация на ценности детства, как способность включаться в диалоговые формы общения; *со стороны ребенка* – культура личности как способность к саморазвитию на основе усвоения культур, как потребность в воссоздании ценностных образов поведения, как потребность в морально-профессиональном определении на основе знаний и умений, получаемых в процессе обучения.

Ориентация на эти идеи предполагает создание гибкой вариативной оценочной системы, сочетающей традиционные и нетрадиционные формы общения (бальная система, вербально - рейтинговая и др.), использующей формы оценивания, стимулирующие индивидуальное продвижение личности (анализ и оценка; самоанализ и самооценка).

В школе создана психолого-педагогическая служба для поддержки и сопровождения творческого развития учащихся, основные задачи которой связаны с:

- предупреждением перегрузки,
- обеспечением благоприятного режима работы школы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- выявление и развитие индивидуальных особенностей познавательной деятельности,
- выявление проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем, оказанием помощи в решении этих проблем.

Результаты исследований психолого-педагогической службы используются для корректировки педагогической деятельности в целях создания условий, обеспечивающих личностную и социальную значимость самореализации учащихся.

### Сводная таблица внутришкольного контроля

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Начальной школы	Контрольные работы, проверка техники чтения	Каждая учебная четверть
Основной школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты распределения по каналам получения среднего(полного) общего образования; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь  Сентябрь  Ноябрь - февраль
Средней(полной) школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь  Сентябрь  Ноябрь – февраль
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного	Октябрь

	образования	
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра;	Ежегодно
	Данные призывной комиссии райвоенкомата;	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в четверть

### 3.8. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

*социальную диагностику:*

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

*медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья

*психологическую диагностику:*

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

*педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

### **3.9. Управление реализацией образовательной программы**

Реализация образовательной программы школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управлении школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по научно-методической работе и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Систему психологической поддержки учащихся, психодиагностики и психокоррекции поддерживает психологическая служба.

На психологическую службу ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации.

Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.



## ДОГОВОР

### О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с.Петропавловка

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 1», именуемое в дальнейшем Школа, в лице директора Ринчино Б.А., действующего на основании устава, с одной стороны, и законный представитель несовершеннолетней(го) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.), именуемый(ая) в дальнейшем Родитель, с другой стороны, заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем.

#### 1. Предмет договора.

Настоящим договором стороны объединяют свои усилия по получению бесплатного качественного общего образования и воспитания Обучающегося \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. несовершеннолетнего(й)), а также определяют взаимные права и обязанности.

#### 2. Обязанности и права Школы.

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление Обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, а также с учетом запросов Родителей и Обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с Обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой дополнительными общеобразовательными программами следующих направленностей: социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, туристско-краеведческой, культурологической, эколого-биологической, планом внеурочной деятельности.

2.3. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности Обучающегося, оберегать его от всех форм физического и (или) психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, своевременно принимать меры по восстановлению справедливости в отношении Обучающегося в конфликтной ситуации.

2.4. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения участниками договора принятых на себя обязательств, освоение Обучающимся образовательных программ Школы.

2.5. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.6. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье Обучающегося во время осуществления образовательного процесса в Школе, а также за пределами Школы, если такое пребывание осуществляется в соответствии с образовательным процессом Школы.

2.7. Школа принимает на себя обязательства по созданию необходимых условий для организации горячего питания Обучающегося в соответствии с нормами СанПин.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по охране и укреплению здоровья Обучающегося и контроль за работой медицинского кабинета школы.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья Обучающегося и личных данных Родителей, известными Школе по настоящему договору.

2.10. Школа обязуется в доступной форме, а также через сайт школы обеспечить ознакомление Родителей и Обучающегося с учредительными документами, образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами Школы.

- 2.11. Школа обязуется осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию Обучающегося и в доступной форме информировать о результатах Родителей.
- 2.12. Школа вправе требовать от Обучающегося и Родителей выполнения устава школы, правил внутреннего распорядка Школы, соблюдения единой школьной формы, и иных локальных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.
- 2.13. Школа вправе отчислить Обучающегося в соответствие с законодательством и установленными правилами.

### **3. Обязанности и права Родителей**

3.1. Родители обязаны создать необходимые условия для получения Обучающимся образования соответствующего уровня, в том числе:

- обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных учебным планом Школы;
- создать необходимые условия для подготовки Обучающимся домашних заданий;
- обеспечить Обучающегося школьными предметами и принадлежностями, спортивной и чистой, опрятной школьной формой.

3.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение Обучающимся устава Школы и иных локальных актов.

3.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогическим и иным работникам Школы и воспитывать чувство уважения к ним у Обучающегося.

3.4. Родители обязаны посещать родительские собрания, по просьбе директора Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии оснований.

3.5. Родители обязаны незамедлительно извещать классного руководителя или директора Школы о причинах отсутствия Обучающегося на занятиях.

3.6. Родители обязаны возмещать ущерб, причиненный Обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.7. Родители имеют право выбирать формы получения образования. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и Обучающимся, то Учредитель оказывает содействие в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях.

3.8. Родители вправе защищать законные права и интересы ребенка, в том числе:

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса;
- знакомиться с оценками успеваемости Обучающегося;
- быть принятыми директором Школы и классным руководителем, по вопросам, касающимся Обучающегося.

3.9. Родители имеют право принимать участие в управлении Школой, входить в состав органов самоуправления Школы; вносить предложения о режиме работы Школы; оказывать посильную помощь по ремонту школы, знакомиться документами Школы, получать информацию о проведении школьных мероприятий.

3.10. Родители вправе в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения Школой условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

### **4. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия**

4.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством. Условия, ухудшающие положение Обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

4.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения Обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренными законодательством Российской Федерации, по завершении обучения, а также в случае перевода Обучающегося в другое учреждение.

4.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении Обучающегося.

4.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11., считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

4.5. Договор составлен в трех экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

### **5. Подписи сторон**

«Школа»:

МАОУ «Петропавловская средняя общеобразовательная школа №1»  
671920 РБ, Джидинский район, с.Петропавловка, ул.Свердлова, 39 а  
ИНН 0304004670

Директор \_\_\_\_\_ **Ринчино Б.А.** МП

**«Родитель»:**

\_\_\_\_\_

паспортные данные: сер \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

выдан \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

На обработку моих персональных данных и моего несовершеннолетнего ребенка, предоставляемых исключительно в целях организации образовательного процесса, ведения статистики, медицинского обслуживания и других, необходимых в соответствии с федеральным законодательством, случаях

**согласен** \_\_\_\_\_  
(подпись)

не согласен \_\_\_\_\_