

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
16



НИУТАГАЙ ЗАСАГАЙ БИЕЭ ДААЙАН
БОЛГОСРОЛОЙ ЭМИ ЗУРГААН
«ПЕТРОПАВЛОВЫН
НЭГЭДУГААР ЮРЭНКИ
БОЛГОСРОЛОЙ ДУНДА
НУРГУУЛИ»

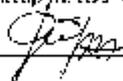
671924 Республика Бурятия, Дундговь аймаг, с. Петропавловка, ул. Свердлова №1, тел. 8301344119, 41199,
электрон холбоо: skola1@petropavlovka.ru, www.petropavlovka.ru

Принято на педагогическом совете

Утверждено

Протокол № 2 от 05.09.2024

Директор МАОУ «Петропавловская СОШ №1»


Ринцино Б.А.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МАОУ «Петропавловская СОШ №1» на 2024-2025 год

с. Петропавловка, 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
1»



НЮТАГАЙ ЗАСАГАЙ БЭЭЭ ДААҢАН
БОЛБОСОРЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН
«ПЕТРОПАВЛОВКЫН
НЭГЭДУГААР ЮРЭНХЫ
БОЛБОСОРЛОЙ ДУНДА
НУРГУУЛИ»

671920 Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Свердлова 39а, тел.: 8(30134)41140, 41109,
e-mail: school_1_petropavlovka_dzd@govrb.ru, сайт: sh1-petropavlovka-r81.gosweb.gosuslugi.ru

Принято на педагогическом совете

Утверждаю

Директор МАОУ «Петропавловская СОШ №1»

Протокол № _____ от _____

_____/Ринчино Б.А./

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МАОУ «Петропавловская СОШ №1» на 2024-2025 год

с. Петропавловка, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	6
Характеристика контингента обучающихся и педагогических работников школы.	6
Материально-техническое оснащение:	8
Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.	8
ОПИСАНИЕ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»	9
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	10
Механизм реализации программы	16

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа №1» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право на право ведения образовательной деятельности серия 03А01 №0000131, рег. № 1641 от 17.09.2012 г. и свидетельства о государственной аккредитации №1502 от 12.05.2015г., срок действия – 12.05.2027 г. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 671900, Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Свердлова, 39а.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность школы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Конвенция о правах ребёнка;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СП 2.4. 3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (ред.31.12.2015);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413;

- Устав школы;
- Коллективный договор;
- Внутренние локальные акты.

МАОУ «Петропавловская СОШ №1» (далее – МАОУ ПСОШ №1) расположена в районном центре села Петропавловка Джидинского района Республики Бурятия. Школа осуществляет свою деятельность с 1895 года. В настоящее время располагается в типовом здании, построенном в 1984 году.

С момента образования в далеком 1895 году школа из небольшой деревянной избы превратилась в самую большую и успешную школу района, имеющую богатую историю и традиции. Школа выпустила более пяти тысяч выпускников, очень многие из которых стали известными людьми, достигшими заметных высот в своей деятельности и ставшими гордостью школы. 99 % семей обучающихся проживают в частных домах. 99% учащихся – жители села. 1% учащихся проживает в улусе Нижний Ичетуй, в школу их привозит школьный автобус.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей начальной школы;
- учителей естественных наук;
- учителей иностранных языков;
- учителей бурятского языка;
- учителей истории, обществознания;
- учителей технологии и искусства;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;
- Общешкольный родительский Совет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников;
- Наблюдательный совет – коллегиальный орган Государственно-общественного управления школой.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения. В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагоги-психологи, социальный педагог, тьютор.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Характеристика контингента обучающихся и педагогических работников школы.

В школе обучаются 1055 обучающихся, в основном, из малообеспеченных, многодетных семей. Большая часть родителей – 35,6 %, работает в сфере образования и культуры, 9,3 % в учреждениях здравоохранения и физической культуры. В сфере промышленности занято всего 4,4% населения, в строительстве – 1,7 %; на транспорте и учреждениях связи работают 2,6 %, в торговле и общественном питании заняты 5 % и в прочих отраслях – 20,4 %.

Социальный статус учащихся и их семей

Число детей	1055
Число мальчиков	513
Число девочек	542
Число класс-комплектов	41
Число детей в начальных классах	421
Число детей в средних классах	442
Число детей в старших классах	192
Число детей из полных благополучных семей	__ 743 __
Число детей из неполных семей	__ 242 __
Число детей из малообеспеченных семей	__ 258 __
Число детей из многодетных семей	__ 511 __
Число детей из неблагополучных семей	__ 58 __
Число детей из семей ТЖС-441	
Число детей из семей СОП	__ 4 __
Число детей, находящихся под опекой	__ 23 __

Число детей разведенных родителей ___102___
Число детей, родители которых являются пенсионерами ___16___
Число детей, родители которых являются военнослужащими ___130___
Дети участников СВО-117
Число детей из семей «беженцев» или вынужденных переселенцев ___0___
Число детей-сирот ___12___
Число детей-инвалидов ___25___
Число детей, обучающихся на дому ___16___
Число детей, состоящих на внутришкольном учете ___4___
Число детей, состоящих на учете КДН ___1___
Число детей, состоящих на учете ПДН ___4___

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Количество педагогических работников школы составляет 56 человек, из которых имеют

- высшее образование - 52 педагога;
- среднее профессиональное – 4 педагогов
- высшую квалификационную категорию имеют - 16 учителей
- первую квалификационную категорию имеют - 29
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4
- без категории - 7

За последние 3 года в школу пришло 4 молодых специалиста, из которых:

- после окончания педагогического колледжа – 1
- после окончания ВУЗа – 1
- после переобучения – 1
- из других учреждений (не образовательных) - 1

На школьном уровне с 2016 г. утверждена мера поддержки помощи молодым специалистам: доплата в размере 30% от оклада.

В современном мире происходят значимые изменения в сфере образования. Вопросам его развития отводят основополагающую роль, так как от его уровня зависит социально-экономическое развитие страны, устойчивое развитие общества и повышение благосостояния отдельного человека.

Основными причинами низкого качества знаний у отдельных учащихся становятся как внешние, так и внутренние факторы:

1. Недостаточная реализация принципов:

- субъектного образования (экологизация образовательного пространства, в котором ученик, образуя себя, может общаться с собой, с другими, сотрудничать, развивать диалоговый способ мышления);

- профильного обучения (средство дифференциации современного образования);

-индивидуализации образования, повышающей мотивацию к образованию, расположенность к творческой деятельности, проявление устойчивого интереса к знаниям.

2. Отсутствие устойчивой мотивации каждого ребенка к развитию. Основной целью обучения на сегодня остается соответствие внешним шаблонам, освоение предметных знаний, выполнение формально-плановых показателей.

3. Возникновение проблем психологического плана и их нерешенность. С учетом появления внешних раздражителей (смартфоны, искусственная и дополненная реальность, игры, социальные сети и др.) резко падает способность к концентрации внимания и мотивация к изучению материала.

4. Низкая функциональная грамотность обучающихся.

В 5-9-ых классах ученики не всегда могут поддержать и закрепить результаты, которые достигнуты в начальной школе. Появляющаяся прослойка функционально неграмотных обучающихся предполагает возникновение феномена «образовательной неуспешности».

5. Низкая мотивация обучающихся.

6. Отсутствие влияния семьи на развитие ребенка.

В обществе все больше семей с одним ребенком, с одним работающим родителем, который уделяет воспитанию мало времени.

На учителей возложена ответственность за достижения и поведение обучающихся, хотя на них оказывает влияние много иных, неподконтрольных школе факторов.

Материально-техническое оснащение:

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

- ✚ Имеются 3 специальных кабинета (химии, биологии, физики) для проведения практических занятий, 2 лаборатории, 2 компьютерных класса, 3 мастерских, имеется библиотека на 18 посадочных мест, 2 спортивных зала, столовая.
- ✚ Для обеспечения реализации государственного образовательного стандарта и учебного плана, школа оснащена 80 компьютерами;
- ✚ Школа имеет выход в Интернет с помощью высокоскоростных линий связи;
- ✚ Кабинеты оснащены мультимедийной техникой: 31 мультимедийных проекторов, 10 телевизоров ЖК экраном более 106 см, 6 интерактивных досок; 26 принтеров, 12 сканеров.
- ✚ в школе работают 2 компьютерных класса.
- ✚ Школа имеет Библиотечно-информационный центр, который располагает:
 - информационными ресурсами на бумажных носителях;
 - информационными ресурсами на электронных носителях;
 - справочниками, энциклопедиями, тестовыми материалами и др.
 - видеофильмами и пр.

ОПИСАНИЕ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»

Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. Поэтому в образовательной организации необходимо при оценивании обеспечить объективность оценки и анализ получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов. В целях преодоления риска низкой адаптивности учебного процесса необходимо совершенствовать внутришкольную систему объективной оценки качества подготовки обучающихся.

Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

Основными методологическими подходами, на основе которых необходимо осуществлять моделирование системы повышения квалификации являются:

1. Синергетический, с позиции которого модернизация педагогической деятельности учителя возможна за счет активного использования как внутренних ресурсов, так и возможностей, определяемых условиями внешней среды.
2. Акмеологический, использование идей данного подхода позволит теоретически осмыслить психологические особенности учителя как субъекта профессионального труда. Совершая выбор между репродуктивными способами педагогической деятельности, учитель качественно преобразует себя, снимает психологические барьеры, переосмысливает профессиональные ожидания, ищет возможности для развития значимых качеств, вырабатывает собственный стиль.
3. Культурологический, который предполагает создание условий для самоопределения личности учителя, развития культурной среды и культурных профессиональных отношений, так как чем ниже уровень профессионально-педагогической культуры педагога, тем неэффективнее его деятельность.
4. Личностно-деятельностный, в основе этого подхода ключевой фигурой является личность педагога, для которой необходимыми качествами должны быть: общая психолого-педагогическая эрудиция, демократизм в мышлении и поведении, гибкость в отношениях и

способность ориентироваться в нестандартной ситуации, восприимчивость к инновациям и высокий уровень организационных умений и навыков.

Поэтому важно, чтобы функционирование модели внутришкольной системы повышения квалификации осуществлялось на основе непрерывного системного подхода, учитывающего специфику школьной образовательной среды, и обеспечивало целенаправленную профессиональную подготовку педагогов: система повышения квалификации должна не только вооружить учителя психолого-педагогическими знаниями, но и научить правильному их применению в практической деятельности. Необходимо осуществлять систематический мониторинг изменений, происходящих в развитии всех участников образовательного процесса.

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Риски низкой адаптивности учебного процесса	1. Увеличение доли педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания. 2. Увеличение доли педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе 3. Использование приемов гибкого построения темпа и режима учебной работы 4. Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика 5. Совершенствование внутришкольной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся
2. Профилактика учебной неуспешности	1. Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей. 2. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Миссия школы: Создание образовательного процесса, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентноспособная, компетентностная в различных видах деятельности.

Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в школе посредством преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ
------	--

	по направлениям «Низкая адаптивность учебного процесса» и «Профилактика учебной неуспешности».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и совершенствование внутришкольной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся; 2. Формирование культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов 3. Создание образовательной среды, направленной на формирование личной успешности каждого обучающегося.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Повышение показателей успеваемости и качества знаний обучающихся школы;</p> <p>Улучшение показателей государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур;</p> <p>Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах;</p> <p>Увеличение доли учителей с высшей и первой категорией;</p> <p>Увеличение доли учителей, принимающие участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта;</p> <p>Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы.</p>
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации Программы	2024-2025г.г.
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение входных, рубежных, промежуточных диагностических работ и их анализ. 2. Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации. 3. Организация предметных и интеллектуальных конкурсов для школьников. 4. Организация консультационных занятий для обучающихся.

	<p>5. Проведение в образовательной организации семинаров для учителей по выявлению причин низких результатов обучения.</p> <p>6. Проведение консультационных семинаров для молодых учителей по вопросам организации образовательной деятельности.</p> <p>7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Переработана и реализована внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся;</p> <p>Сформирована внутришкольная система повышения квалификации педагогов.</p>
Исполнители	<p>директор, заместители директора, педагог-психолог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.</p>
Порядок управления	<p>Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором</p>

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск	Цель	Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора
<p>Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<p>Повысить адаптивность учебного процесса, создав образовательную систему, способную помочь каждому ученику достичь высокого интеллектуального уровня развития в соответствии с его биологическими задатками и возможностями</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания. 2. Увеличение доли педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе 3. Использование приемов гибкого построения темпа и режима учебной работы 4. Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика 5. Совершенствование внутришкольной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся</p>	<p>1. Создание условий для педагогов, использующих элементы формирующего оценивания. 2. Внедрение современных образовательных технологий 3. Проведение входных, рубежных, промежуточных диагностических работ и их анализ. 4. Организация предметных и интеллектуальных конкурсов для школьников. 5. Организация консультационных занятий для обучающихся для подготовки к диагностическим процедурам.</p>

<p>Профилактика учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024/2025 учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<p>1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.</p> <p>2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Разработать и внедрить деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>5. Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования</p>	<p>1. Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>3. Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Классификация обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами учебных затруднений и распределение их на группы.</p> <p>5. Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> <p>6. Проведение индивидуальных и групповых занятий учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> <p>7. Проведение корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности</p> <p>8. Провести аудит методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса, по итогам аудита провести адресную корректировку методики.</p> <p>9. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p>
--	--	---	--

		родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне и с привлечением специалистов управления образования Джидинского района	
--	--	---	--

Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Для эффективного развития образовательной организации мы планируем работу в следующих направлениях:

- Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности
- Повышение мастерства учителя
- Развитие ученического самоуправления
- Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности ОО
- Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска
- Воспитание творческой личности
- Развитие культуры жизнедеятельности
- Развитие дополнительного образования
- Выполнение требований к санитарным нормам
- Организация сетевого взаимодействия
- Отход от традиционных родительских собраний (часы просвещения)
- Проведение мастер-классов
- Участие родителей в профориентационной деятельности.