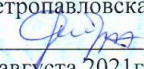


«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического Совета
МАОУ «Петропавловская СОШ №1»
Протокол №1 от 31 августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ
«Петропавловская СОШ №1»
 /Ринчино Б.А./
31 августа 2021 года

Отчет
о результатах самообследования по итогам 2021 календарного года
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа №1»
по направлениям деятельности

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа».

Директор школы

Ринчино Баир Алексеевич

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Балтатарова Баярма Борисовна

Заместитель директора по научно-методической работе

Чойбсонова Виктория Цырендоржиевна

Заместитель директора по воспитательной работе

Дунаева Алена Юрьевна

Заместитель директора по социальной работе

Самбаев Саян Сергеевич

Почтовый адрес:

671920, Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Свердлова 39а.

E-mail: onescholdjida@yandex.ru

Сайт школы: <http://petropavlovka.buryatiaschool.ru/>

Факс, телефон 8(30134)41109

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Реализуемые образовательные программы	Серия, номер	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия	Серия 03Л01 №0000131 №1641	От 17.09.2012г. (действует бессрочно)
1. Дошкольное образование		
2. Начальное общее образование		
3. Основное общее образование		
4. Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

Учредитель: Муниципальное образование «Джидинский район». Полномочия учредителя от имени Администрации муниципального образования осуществляет МКУ Управление образования администрации МО «Джидинский район».

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Петропавловская СОШ №1» (далее-МАОУ ПСОШ №1») разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «ПСОШ № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

1.1. Нормативные документы школы

✚ Свидетельства:

- а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, Основной регистрационный номер записи 2100327036511, государственный регистрационный номер 1030300350068 от 25.01.2010г., серия 03 № 001466274;
- б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Регистрационное свидетельство №03 001466273 от 21.04.2004 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по РБ, ИНН – 0304004670;
- в) свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.05.2015г. № 1502, серия 03А01 № 0000960

✚ Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Учебное заведение создано на основе документа архивного отдела Администрации Джидинского района в том, что Муниципальное автономное образовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа №1» является правопреемником Петропавловской церковно – приходской школы, построенной в 1895 году Кяхтинским

купцом М.В. Шишмаковым (основание: история школы Джидинской долины г. Улан-Удэ, 2005 год, фонд №60, опись №1, дело 898).

✚ Устав образовательного учреждения.

Рассмотрен на заседании Наблюдательного совета (протокол №1 от 26.05.2017), утвержден учредителем – МО «Джидинский район» и зарегистрирован налоговой инспекцией №9 23.06.2017 г.; соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в РФ», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.3 Право владения, использования материально-технической базы

- ✚ Образовательная деятельность ведется в типичном здании на праве оперативного

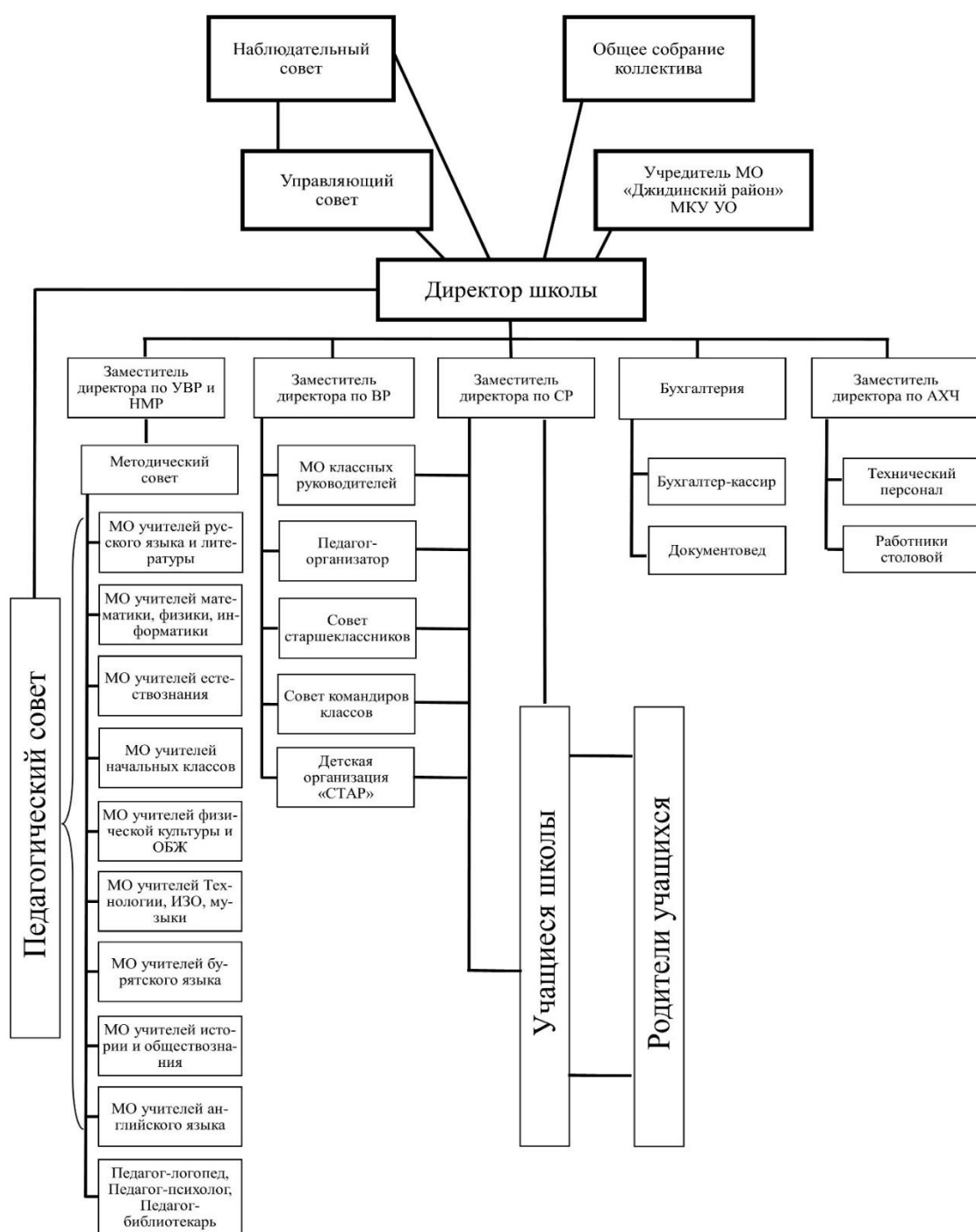
управления, о чем свидетельствует Свидетельство госрегистрации права серии 03-АА №566834 от 13.11.2014 г.

- ✚ Юридический адрес: 671920, Республика Бурятия, Джидинский район, село Петропавловка, ул. Свердлова, 39 А. Общая площадь учебных и вспомогательных помещений школы составляет 3896 кв. м. В том числе библиотека – 82,8 кв. м., спортивный зал 148,9 кв. м., спортивная площадка – 8000 кв. м., актовый зал – 149,9 кв. м.
- ✚ Санитарно – эпидемиологическое заключение № 3. БЦ. 03.110. М.002489.0806 от 14.08.2006 г. Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности №30 от 18 июня 2008 года г. Улан-Удэ.
- ✚ Имеются 3 специальных кабинета (химии, биологии, физики) для проведения практических занятий, 2 лаборатории, 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет, 3 мастерских, имеется библиотека на 18 посадочных мест, спортивный зал, конференц-зал, актовый зал.
- ✚ Для обеспечения реализации государственного образовательного стандарта и учебного плана, школа оснащена 80 компьютерами;
- ✚ Школа имеет выход в Интернет с помощью высокоскоростных линий связи;
- ✚ Кабинеты оснащены мультимедийной техникой: 31 мультимедийных проекторов, 10 телевизоров ЖК экраном более 106 см, 6 интерактивных досок; 26 принтеров, 12 сканеров.
- ✚ в школе работают 2 компьютерных класса.
- ✚ Школа имеет Библиотечно-информационный центр, который располагает:
 - информационными ресурсами на бумажных носителях;
 - информационными ресурсами на электронных носителях;
 - справочниками, энциклопедиями, тестовыми материалами и др.
 - видеофильмами и пр.
- ✚ Также имеются автотранспорт: ГАЗ -3307 1992 года выпуска, ВАЗ -21074 2009г.в.
- ✚ По лицензионным нормативам реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет 5,7 кв. м.
- ✚ Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

1.4 Коллегиальные органы управления:

- ✚ Наблюдательный Совет школы (НС) - постоянно коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий в соответствии с Уставом МАОУ ПСОШ №1 решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции ОУ. В состав НС входят: представители Учредителя и органов самоуправления, работники школы, представители общественности. НС рассматривает и утверждает предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы, оказывает помощь школе в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей. Наблюдательный Совет распределяет стимулирующий фонд оплаты труда педагогов школы.
- ✚ Научно–методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:
 - Обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года
 - Создание эффективной системы НМР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР, НМР, ВР по всем звеньям, психолог, зав. библиотекой, руководители МО.
- ✚ Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения по предложениям научно-методического совета, касающихся вопросов развития образования в школе.
- ✚ Совет старшеклассников – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.

1.5 Система управления школой



Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- Совещание при директоре;
- Совещание при зам. директора;
- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК)

Учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся в 2020-2021 учебном году методическая работа школы велась по теме **«Формирование ключевых компетентностей как инструмент управления качеством образования».**

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по профессиональной подготовке педагогических кадров. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции преподавателей.
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению технологиями деятельностного обучения.
5. Актуализация работы в Сетевом городе образование, который позволяет учителям, родителям и ученикам быть в курсе всех событий школы, а также контролировать успеваемость.
6. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы ИКТ-технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
7. Продолжить работу по созданию методической копилки на сайте ОУ.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
9. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа с одарёнными детьми;
- Внутришкольный контроль.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов, в том числе приобретение информационно-компьютерного оборудования для кабинета русского языка и литературы;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Анализ по направлениям.

1. Тематические педагогические советы.

В первом полугодии 2020-2021 уч. года было проведено 2 заседания педагогического совета и 3 заседания малого педагогического совета. Повестка дня включала в себя вопросы методического характера.

1. «Актуальные вопросы системы образования в условиях новых ФГОС».

Цель проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектива на 2020/2021 год.

2. «Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной и средней школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Цель проведения - развитие профессиональной педагогической компетентности в вопросах реализации ФГОС ООО и СОО, выработка рекомендаций.

3. Адаптация учащихся 1 классов.

4. Адаптация учащихся 5 классов. Обеспечение преемственности обучения в 5 классе.

5. Адаптация учащихся 10 класса. Анализ качества знаний по предметам.

Цель проведения – изучить уровень адаптации.

Все заседания педсоветов прошли на высоком уровне. По каждому из них были приняты коллективные управленческие решения. В 2020 -2021 учебном году были проведены тематические педсоветы:

«Современные педтехнологии как одно из необходимых условий успешной реализации ФГОС нового поколения» (обмен опытом), «Новые подходы в инновационной деятельности школы».

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Были подготовлены сообщения, объединённые одной тематикой. В апреле был проведён педсовет по теме **«Современные педтехнологии как одно из необходимых условий успешной реализации ФГОС нового поколения» (обмен опытом)**. На этом педсовете учителя – предметники поделились своим опытом работы. Выступления учителей были содержательными, в них говорилось о том, какие методы и формы управления познавательной деятельностью обучающихся на своих уроках используют учителя русского языка, истории, ИЗО, начальных классов, отражались положительные моменты, а также трудности, с которыми сталкиваются учителя.

В педагогические советы включалась:

- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступления педагогов с тематическими докладами.

Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;
- создание благоприятного климата педсовета.

2. Методические объединения.

В школе работают 9 методических объединений учителей-предметников: точных наук, русского языка и литературы, иностранных языков, бурятского языка, начальных классов, естественных наук, физической культуры и ОБЖ, истории, технологии. Учитывая недочёты в работе за прошлый год, руководителями ШМО были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- проведение школьных олимпиад, предметных декад;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;

- подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- мониторинговые исследования;
- переход на ФГОС в 10,11 классах.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, необходимости использования в образовательном процессе ИКТ.

Одним из направлений работы ШМО являлось создание педагогами методических копилек по темам самообразования. Членами ШМО велась подготовка к проведению предметных декад, были запланированы посещения уроков.

К сожалению, надо отметить, что и в этом году были определённые недостатки в работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя другим в случае болезни или пребывания на курсах. В текущем году члены ШМО и их руководители выбирали для работы общую тему, на основании которой определяли темы по самообразованию, и строили свою дальнейшую работу. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение открытых мероприятий.

Надо отметить, что в тесном сотрудничестве работали учителя начальных классов, учителя математического и гуманитарного направлений, т.к. у них возникало много общих вопросов в связи с проведением мониторинговых исследований, по процедуре подготовки к ГИА и ЕГЭ, в частности, были проведены тренировочные и диагностические работы для 9-го и 11-го классов, Всероссийские проверочные работы в 4 и 5 классах.

3. *Аттестация педагогических кадров*

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно учителя наших школ проходят курсы.

На данный момент почти всеми учителями – предметниками нашего ОУ, пройдены курсы, связанные с введением ФГОС.

Аттестация педагогических работников в нашем ОУ проходила по плану. В этом году повысили свой профессиональный уровень 3 учителя-предметника: на высшую квалификационную категорию защитились учителя начальных классов Бальжиева М.С., Чагдурова М.В. Закончила своё образование по «Менеджменту в управлении» зам. директора по воспитательной работе Дунаева А.Ю. Прошли переподготовку по специальности «учитель математики и информатики» Банзаракцаева М.Д., «учитель истории и обществознания» Ринчино Б.А. Учитель начальных классов Кузнецова С.В. приняла участие в ежегодном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года». По результатам участия ей присуждено 3 призовое место.

4. *Работа с одарёнными детьми.*

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей, принято Положение о работе с одаренными детьми.

Для реализации данной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных декад и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность.

Учащиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

Результаты участия учащихся и педагогов школы в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях в 2020-2021 году.

№	ФИО педагога	Профконкурсы	Результат
1	Кузнецова Светлана Владимировна, учитель начальных классов	Районный конкурс «Учитель года-2021»»	Призер 3 степени
2	Чагдурова Марианна Васильевна, учитель начальных классов	Всероссийская НПК «Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире»	Участие
3	Гончарова Людмила Георгиевна, учитель иностранных языков	Районный онлайн-конкурс Джидинской районной организации профсоюза работников образования «Голос войны»	Победитель
4	Чойбсонова Виктория Цырендоржиевна, учитель иностранных языков, зам. директора по НМР	Районная ярмарка социально-педагогических инноваций	2 место
5	Банзаракцаева Марина Дамдин-Суруновна, учитель математики	Районная ярмарка социально-педагогических инноваций	3 место
6	Щербакова Наталья Николаевна, учитель биологии и географии	Районная ярмарка социально-педагогических инноваций	Участие

№	ФИО ученика	Название конкурса, мероприятия	Результат (призовые места)	Примечание
1.	Дементьев Артем Олегович, ученик 11 класса	1) Всероссийский конкурс исследовательских работ «Национальный потенциал XXI века» 2) Всероссийская НПК фонда Менделеева (бронзовая медаль) 3) Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность.Наука.Культура» 4) XLV Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Наука, Творчество, Духовность» 5) Город Москва, сентябрь 2020 г. НС «Интеграция» Входит в перечень конкурсов согласно приказу Министерства Просвещения РФ от 24.07.2019 № 390	Призер 2 степени 3 место 1 место 1 место 1 место	Очно-заочно

		6) XIV Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России»	1 место	
		7) Город Москва, сентябрь 2020 г. НС «Интеграция» Входит в перечень конкурсов согласно приказу Министерства Просвещения РФ от 24.07.2019 № 390, на 2019/20 учебный год	1 место	
		8) Республиканский конкурс «Казачье родословие» (Организатор Администрация Главы РБ и Правительства РБ), октябрь 2020 г. Входит в перечень мероприятий, посвященный 75-летию Победы в ВОВ согласно приказу Министерства образования и науки РБ	1 место	
		9) Республиканская заочная краеведческая конференция «Прошлое, Настоящее, Будущее», посвящ. Году Памяти и Славы (Организатор Мин. Образования и науки РБ), ноябрь 2020 г. Входит в перечень мероприятий, посвященный 75-летию Победы в ВОВ согласно приказу Министерства образования и науки РБ	1 место	
		10) Международная научно-практическая, гуманитарная конференция «История моей семьи- Страница тысячелетней истории Отечества». Казань ноябрь 2020 г. Входит в перечень конкурсов согласно приказу Министерства	Призер	

		Просвещения РФ от 24.07.2019 № 390 11) Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в Величие России", декабрь 2020 г . 12) Региональный заочный конкурс юных краеведческих работ «Давыдовских чтения». город Улан-Удэ, декабрь 2020 г Входит в перечень конкурсов согласно приказу Министерства Просвещения РФ от 24.07.2020 № 390, на 2020\21 учебный год 13) Всероссийский конференции «Мой вклад в Величие России», город Москва, 24.12.2020 г. Входит в перечень конкурсов согласно приказу Министерства Просвещения РФ от 24.07.2020 № 390, на 2020/21 учебный год	Победитель заочного отборочного тура 1 место	
2.	Чойбсонов Нима-Сурун Цырен-Дашиевич, ученик 11б класса	1) г. Хабаровск Всероссийский конкурс «Большая перемена»; 2) г. Москва Федеральный этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века» и победитель Регионального конкурса «Лидер 21 века» 3) Заключительный этап региональной олимпиады «Будущее Сибири» по химии 4) Заключительный этап региональной олимпиады ОРМО по русскому языку 5) Республиканский конкурс английской песни 6) Республиканская олимпиада по химии 7) Республиканская олимпиада по химии «Байкальская перспектива» 8) Районная олимпиада по химии, а также ВОШ по химии	Победитель полуфинала Участник+ Победитель конкурса Призер 2 степени Призер 3 степени Гран-при Победитель Победитель	Очно Дистанционн о-заочно Очно Очно Очно-заочно Очно Очно

		9) Региональная олимпиада «Будущие исследователи- будущее науки» 10) Республиканская НПК «Шаг в будущее»	Победитель Призер 1 тура	Очно заочно
3.	Аюров Дугаржап Алдарович, ученик 11б класса	1)Заключительный этап региональной олимпиады «Будущее Сибири» по химии 2)Региональная олимпиада «Будущие исследователи- будущее науки»	Призер 3 степени Призер 1 тура	Очно заочно
4.	Осорова Валерия Дымбрыл- Доржиевна, ученица 11 акласса	Заключительный этап Открытой региональной межвузовской олимпиады Томской области по литературе Заключительный этап Открытой региональной межвузовской олимпиады Томской области по русскому языку	Призер 2 степени Призер 3 степени	Очно очно
5	Дабаева Юлия Евгеньевна, ученица 11акласса	1)Заключительный этап Открытой региональной межвузовской олимпиады Томской области по русскому языку 2)Заключительный этап Открытой региональной межвузовской олимпиады Томской области по обществознанию	Призер 3 степени Призер 3 степени	Очно очно
6	Мункуева Надежда Дымбрыловна , ученица 11бкласса	1)Заключительный этап Открытой региональной межвузовской олимпиады Томской области по русскому языку	Призер 3 степени	Очно

		2)Заключительный этап региональной олимпиады «Будущее Сибири» по химии 3)Региональная олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки»	Призер 3 степени Призер 1 тура	Очно заочно
7.	Морозова Татьяна Сергеевна, ученица 9в класса	1)Заключительный этап региональной олимпиады «Будущее Сибири» по химии 2) Республиканская олимпиада по химии	Призер 3 степени 3 место	Очно
8.	Замьянова Александра Тубановна, ученица 10 класса	Заключительный этап Открытой региональной межвузовской олимпиады Томской области по математике	Призер 3 степени	
9.	Раднаева Сарюна Эрдэмовна, ученица 10 класса	Заключительный этап Открытой региональной межвузовской олимпиады Томской области по математике	Призер 3 степени	Очно
10.	Шагжиева Номин Сергеевна, ученица 10 класса	1) Заключительный этап Открытой региональной межвузовской олимпиады Томской области по математике 2) Заключительный этап региональной олимпиады ОРМО по русскому языку	Призер 3 степени Призер 3 степени	Очно очно
11.	1 место- Аюшеева Агния 2 место- Плюснина Алена	Республиканская краеведческая конференция «История казачества», посвященной 170-летию со дня образования Забайкальского казачьего войска в рамках Всероссийского	1 место- Аюшеева Агния 2 место- Плюснина Алена	заочно

	3 место- Грыдин Иван	конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», апрель 2021 г. Входит в перечень конкурсов согласно приказу Министерства Просвещения РФ от 11.12.2021 № 715 пункт 229, на 2020/21 учебный год	3 место- Грыдин Иван	
12	Баинова Сойжина	Республиканский конкурс английской песни	Гран-при	Очно-заочно

Результаты участия обучающихся в конкурсах по русскому языку и литературе

ФИО учителя	муниципальный	республиканский	всероссийский
Осорова С.Д.	ВОШ по русскому языку-Егорова Н 7а(2 м) ВОШ по лит-ре-Цыремпилова С11б(1м), Вершинина К11ю, Осорова В11а(2м), Аксенов Д11б, Козлова А11а(3м), Свистунова М9б(3 м) НПК по русс.яз-Осорова В11а(1м)	ВОШ по лит.-5 участ. Олимпиада по лит. «Золотая литера»-3 участ. Олимпиада по лит. «Байкальская перспектива»-Осорова В11а(1м), Козлова А11а(участ)	ОРМО по русс.яз.-Мункуева Н11б, Чойбсонов Н11б, Дабаева Ю11а, Осорова В11а(3м), Цыремпилова С11б, Кравченко Д, Грыдин И8б(участ) ОРМО по лит.-Осорова В(2м), Ринчино С8б(участие)
Мункуева С.Б.	ВОШ по русскому языку: Машеева О-1м Горбова В-1м, Шагжиева Н-3м Замьянова А-2м ВОШ по литературе: Машеева О-1м, Юдина К-2м, Горбова В-1м	Олимпиада по лит. «Золотая литера»-1 ВОШ по лит.-1 участ. ВОШ по русскому языку-2 участ.	ОРМО школьников по русскому языку Шагжиева Номин -3 место Замьянова С, Дылыкова С-участие
Баинова О.А.	ВОШ по русскому языку: Бадмаева С-1м, Алагуева И-2м, ВОШ по литературе: Шишмарева О-2м	Олимпиада по лит. «Золотая литера»-2 ВОШ по лит.-1 участ.	ОРМО школьников по русскому языку Баинова С-участие

Участие в олимпиадах районного и республиканского уровня учащихся начальных классов

№	Уровень	ФИО учителя	Класс	ФИО учащихся/предмет	Результат
1	1.НПК «Первые шаги» - муниципальный уровень	Банзаракцаева Р.С..	2а	1.Шестаков Александр 2.Вершинина Анастасия 3.Шестаков Александр 4. Мельникова Ангелина-	-1 место -2 место -2 место 3 место
		Бальжиева М.С	3б	1.Дашижапова П. 2.Даноян А.	-1 место 1 место

		Бурлакова Л.С	4а	Аюшеева Саниса	2 место
		Гармаева В.Ц		Цыбенова Алиса	2 место
		Кузнецова С.В		Елькин Андрей	2 место
		Чагдурова М.В.		Ванжилова А	3место

Участие в заочных дистанционных олимпиадах

№	Название конкурса	Результативность
1	«Олимпис 2021 » -	Бальжиева М.С.-47 призовых мест
2	Республиканская интеллектуальная игра «Эколандия»	54 призовых мест
3	Республиканская олимпиада «Школа безопасности».	37призовых мест
4	Республиканский конкурс по бурятскому языку «Гуламта»	Призовые места— 34 чел;
5	<u>ФГОС тест</u>	Бальжиева М.С.-16 призовых мест
6	Международный фестиваль «Байкальский серпантин»:	Григорьева М.А.-2 призовых места Бурлакова Л.С.-1 призовое место Чагдурова М.В.- 1 призовое место
7	Всероссийская онлайн — олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность».	Григорьева М.А.-3 призовых места

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах по бурятскому языку

ФИО учителя	республиканский
Тасарунова С.В.	БАМБАРУУШ 1 место – Гармаев Хэшэгто 8А, 2 место – Аюшеева Саниса 4А 3 место – Аюров Аламжи 3Б ГУЛАМТА 3 место – Замбалаева Номина 7Б 5 место – Рабданов Ринчин 7Б РДШ «ҮЛЫГЭРЭЙ ОРОН» участие – Доржиева Адиса 7Б, Наймадаев Буянто 6Г
Шаракчинова Р.Ю.	ГУЛАМТА 3 место – Хайнчикова Надежда Алагева Ирина 7Б 4 место – Дагбаева Александра 7Б 5 место – Будаева Айлана 7Б БАМБАРУУШ 1 место – Харламова Анастасия 1м, 2 место – Банзарова Гургэма 3В, 3 место – Цыренов Бэлигто 8А, Цыренова Сарана 3В 4 место – Сосоров Чимит РДШ «ҮЛЫГЭРЭЙ ОРОН» участие – Мазитова Валерия 9Б

Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и др. по истории и обществознанию

(кол-во участников, победители и призеры)

муниципальный	республиканский
Горбова В. Диплом 3 степени по обществознанию Осоров Э. Диплом 3 степени по обществознанию	Байкальская перспектива: Чойдокова А. Диплом 2 степени по истории Дементьев А. Диплом 2 степени по истории Артемьев А. Диплом 2 степени по истории Михайлов Н. Диплом 2 степени по истории

5. Внутрешкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия).

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод:

большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Имеют место быть недостатки, такие как

- домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;
- всё ещё не в полной мере используется ИКТ.

Школьные олимпиады и предметные декады проходили в соответствии с разработанным графиком. Нужно отметить, что ребята с интересом ждут мероприятий в рамках декады, где могут проявить свои возможности и способности не только сильные ученики, но и слабые. Особенно нужно отметить недели по физической культуре, бурятскому языку. Учителями этих предметов проводятся интересные мероприятия, охватывающие детей всех ступеней образования.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года обучающиеся нашей школы со 2 по 11 классы приняли активное участие в Республиканских олимпиадах по логике, окружающему миру и естествознанию. Также ребята приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, где заняли призовые места.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в конференциях, в педагогических чтениях. В марте 2021 учебного года учителя нашей школы Банзаракцаева М.Д., Щербакова Н.Н., Чойбсонова В.Ц. приняли участие в ярмарке социально-педагогических инноваций. Чагдурова М.В. приняла участие во Всероссийской НПК «Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире»

За последнее время значительно повысился интерес учителей к распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Однако, не наблюдается динамики участия педагогов в печатной деятельности. По-прежнему остается неэффективной работа по обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объёма предстоящей работы; неумением большинства педагогов систематизировать собственные наработки.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы:

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;

- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. 13 человек имеют высшую квалификационную категорию.
3. Практически все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном уровне.
7. Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам и не ведется анализ полученных результатов;
8. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Выполнение поставленных в образовательной программе задач вносит постоянные коррективы в систему управления школьным образованием. Наряду с такими формами управления, как управленческие семинары, семинары - практикумы в 2020-2021 учебном году появилась новая форма - Совет школы по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, сетевой образовательный округ.

Центральными звеньями в управлении школой остаются общешкольная конференция. Наблюдательный совет(далее-НС) школы (председатель – Жигмитова С.М.), директор школы Ринчино Б.А.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, НМР, ВР, СР, руководителей предметных ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, введение школьной формы, прохождение документарной проверки школы МКУ Управление образования Джидинского района.

Соуправление включает в себя деятельность - органов ученического самоуправления, объединения родителей. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. На протяжении многих лет работает ученическое школьное самоуправление: волонтерская группа «Пора» (5-7 классы), Союз молодежи «Патриот»(8-11 классы). Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Эффективно работает совет школы, который занимается профилактикой правонарушений и преступлений среди детей и подростков, оздоровлением обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска».

Также в течение года работает общешкольное собрание председателей классных родительских комитетов. Заинтересованно проходит обсуждение вопросов по формированию учащимися индивидуальных учебных планов, о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, о введении школьной формы. Проблемой в работе с родительской общественностью остаётся незаинтересованность многих родителей принимать участие в делах класса, школы, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать

свое место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты мониторинга 2020-2021 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Результаты анкетирования учащихся

	9 класс	11 класс
С каким чувством ты обычно ходил в школу?	45% - с хорошим настроением (увидю одноклассников, нужно много узнать нового) 17% - с чувством долга 38% - с нежеланием (хотелось спать, устал, боялась за невыученные уроки)	32% - радостным, хорошим чувством, особенно этот год, так как это последний год учёбы в школе 50% - с разным настроением, в зависимости обстоятельств 15 % - с чувством долга
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?	69% считают, что знания пригодятся в жизни, профессии, дальнейшей учёбе. Пригодятся, но не в той подаче, как их преподают в школе 31% - не пригодятся или пригодятся не все	84% учащихся считают, что знания пригодятся в будущей жизни, хотя и не все: • будут востребованы в дальнейшей учёбе и жизни, профессии • грамотным быть престижно • помогают работать в коллективе
Были ли у тебя, кроме успехов в учёбе, другие образовательные достижения? Какие?	69% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, музыкальные достижения (дипломы за выступления), победы в творческих конкурсах, НПК. спорте, достижения в области хореографии).	72% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, музыкальные достижения (дипломы за выступления), в творческих конкурсах, есть спортивные достижения, участие в республиканской НПК, получил дипломы 1 и 2 степени региональной олимпиады «Будущее Сибири», Международной дистанционной олимпиады по химии, достижения в области хореографии). 28% учащихся написали, что у них нет дополнительных образовательных достижений
Как ты считаешь, какие твои образовательные достижения придают тебе уверенность в собственных силах?	Умение логически мыслить, анализировать, делать выводы Помогают раскрыть свои возможности Работать в команде	Умение выступать публично Умение работать в коллективе, общаться с людьми Умение оформить проектные работы Повысили грамотность и мой кругозор Достигать своей цели, работать на результат Анализировать различные ситуации Научилась перестраиваться с одного направления на другое Я научился нести ответственность за свои поступки Умение подчиняться системе Достижения всегда придают уверенность в себе, особенно когда занимаешь первые места
Какие предметы, на твой взгляд, самые интересные?	Ранжирование: Биология, история – 38% (интересно познавать мир) Обществознание, английский язык, русский язык – 33% (можно раскрыть свои мысли, интересное содержание,	Ранжирование: Обществознание – 28% (формирует мировоззрение) Математика -24% Литература – 24% Биология, химия – 20% Русский язык, история- 16%

	хорошие учителя)	
Какие школьные мероприятия запомнились в прошлом году?	Новый год, линейка 1 сентября, посвящение в старшеклассники, день самоуправления, последний звонок, школьные праздничные концерты, тематические вечера, день Святого Валентина	Возложение цветов к памятнику Ленина, 9 мая, мероприятия, которые мы проводили в классе (11б), Новый год, последний звонок, день самоуправления, первое сентября, ученик года, субботники, 8 марта, День матери, День самоуправления, спортивные мероприятия

Результаты анкетирования родителей

Устраивала ли Вас и Вашего ребёнка наша школа и обучение в ней?	Да - 91%	Почему (несколько вариантов ответов)? 1. Хорошая атмосфера и дружный класс 2. Квалифицированный педагогический состав 3. Хорошая материально-техническая база	Только один опрошиваемый отметил, что в школе хорошо организована внеурочная работа с детьми
	Нет - 9%	Нужно изменить процесс обучения, квалификацию учителей, материально-техническую базу, г и культурную жизнь школьников	
Участвовали ли Вы в жизни школы?	Да - 90%	Каким образом? 1. Работа в составе родительского комитета класса, школы, участвовала в организации классных мероприятий-50% 2. Участие в родительских собраниях, консультации с классным руководителем -50%	50% родителей не участвовали в школьной жизни, так же в большинстве анкет не было отмечено участие родителей в совместных классных делах
Как вы относитесь к системе оценки результатов школьного образования (ЕГЭ, ОГЭ)?		Положительно, но можно улучшить 41%	Отрицательно 59%
С каким учителем, по Вашему мнению, ребёнку интереснее и комфортнее на уроках.		С учителем с большим стажем – 81% С молодым специалистом – 19% Хорошо с тем учителем, который может найти контакт с детьми, а это не зависит от стажа	
Современный учитель, это-		Квалифицированный специалист, знающий свой предмет и умеющий просто, понятно подать информацию, умеющий просто и понятно объяснить учебный материал, способный работать в условиях перемен и выстраивать коммуникацию с учениками и родителями, личность, способная успешно, профессионально работать в условиях перемен	В анкетах родители отметили, что учитель не должен уделять больше внимания тому или иному ученику, а работать со всеми учащимися, уделять внимание всем
В современной школе основной акцент должен делаться на:		Развитие личности ребёнка, формировании ребёнка адаптироваться в различных жизненных ситуациях, умения проектировать и мыслить	

В анкетах ученики и родители высказали и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2021-2022 учебный год:

- ввести в учебный план школы максимальное возможное число профильных курсов в 10-11 классах, элективных предметов, начать профильное обучение по предметам с 8-9 классов.
- найти рациональный подход к составлению расписания уроков;
- больше представлять самостоятельности учащимся в решении проблемных вопросов;
- на уроках больше организовывать практических работ, групповых заданий, учебных проектов; учить проектировочным умениям;
- выстраивать отношения с учащимися без конфликтов;
- сделать ремонт школы; организовать больше мест отдыха для учащихся в школе;
- прислушиваться к мнению учащихся;
- больше проводить внеклассных мероприятий и вовлекать во внеурочные мероприятия как можно больше детей, а не одних и тех же учащихся. Помогать развиваться всем, находить талант в детях.

В анкетах также прозвучали благодарность администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становлении личности каждого выпускника.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Большая часть родителей – 35,6 %, работает в сфере образования и культуры, 9,3 % в учреждениях здравоохранения и физической культуры. В сфере промышленности занято всего 4,4% населения, в строительстве – 1,7 %; на транспорте и учреждениях связи работают 2,6 %, в торговле и общественном питании заняты 5 % и в прочих отраслях – 20,4 %.

Всего семей	871
Из них полных	644
неполных	227
многодетных	453
малообеспеченных	335
неблагополучных	21
Количество опекаемых детей	27
Количество детей группы «риска»	6
Количество детей-инвалидов	19

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей, учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабilen.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и республики, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

- 1) школы села, района
- 2) учреждения дополнительного образования
- 3) Детская юношеская спортивная школа
- 4) Управление социальной защиты Джидинского района
- 5) Центр занятости населения
- 6) ГБУЗ Центральная районная больница

2.1 Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

1.1. Цель программы.

Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной

профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы.

• Освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых информационно-образовательных технологий с целью повышения качества образования.

1.2.1. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

1.2.2. Развитие системы защиты здоровья учащихся школы, совершенствование системы воспитания и формирования здорового образа жизни.

1.2.3. Обеспечение прав ребенка на качественное образование. Освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых информационно-образовательных технологий с целью повышения качества образования.

1.2.4. Расширение школьной сети вариативного образования (предпрофильное и профильное обучение, внедрение информационных технологий).

1.2.5. Укрепление кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования.

1.2.6. Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.

1.2.7. Дальнейшее развитие органов ученического самоуправления; привлечение родителей, представителей государственных органов местного самоуправления с целью демократизации управления школой; построение образовательного процесса с учетом социокультурных традиций совместно с учреждениями дополнительного образования и внеобразовательными социальными структурами.

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

1.2.8. Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

1.2.9. Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников).

1.2.10. Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

1.2.11. Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

1.2.12. Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

1.2.13. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

1.3. Финансовое обеспечение образовательной программы школы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

1.3.1. Субвенции - бюджет Республики Бурятия.

1.3.2. Бюджет муниципального образования «Джидинский район».

1.4. Управление реализацией программы развития школы.

Управление реализацией образовательной программы школы осуществляет администрация школы и органы самоуправления (Наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения).

Настоящая Программа является руководством к действию. Она открыта для внесения корректив, предполагается постоянный анализ выполнения разделов программы, учет новых реальностей образовательного процесса.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Учебный план начального общего образования МАОУ «Петропавловская СОШ №1» Джидинского района на 2020 -2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации».**
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года)**
- 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 Российской Федерации, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.**
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»**
- 5. Приказ Минобрнауки России № 254 от 20 мая 2020 г. « Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»**
- 6. Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 №581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253**
- 7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)**
- 8. Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-ХП (ред. от 07.03.2014) "О языках народов Республики Бурятия".**
- 9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Бурятия «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году» от 26.06.2015 г. № 02-16-2100.**
- 10. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 28.05.2015 г. № 1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования в 2015-2016 учебном году.**
- 11. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Бурятия по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году**

• **Приказа Минобрнауки РФ от 07.08.2019 №02-11/3218 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020»;**

- **Устава МАОУ «Петропавловская СОШ №1»;**
- **Основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования МАОУ ПСОШ №1, в основе которой образовательная система: «Школа России».**

Учебный план НОО МАОУ «Петропавловская СОШ №1» определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения, в соответствии с учебным планом, определяемым Примерной основной образовательной программы начального общего образования, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях учебного плана, определяемого Примерной основной образовательной программой начального общего образования, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между обязательной и вариативной частями учебного плана;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4– летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования.**

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-4 - х классах – не менее 34 учебных недель. Количество уроков в день для 1 класса: в сентябре и октябре – 3 урока, далее в последующие месяцы не более 4-х уроков в день (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: , во 2-3-м - классе - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10). В 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10); в текущем учебном году во 2-4 х классах - в режиме 5-дневной недели.

Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет:

- для 1-х классов – не более 693 часов в год;
- 2-3 классов – не более 884 часов в год.
- 4 классов – не более 901 часа в год

Для мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности младших школьников в данном учебном плане отражена годовая нагрузка учащихся. В учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов примерного учебного плана.

В соответствии с требованиями продолжительность урока составляет для 1 класса-35 минут, для 2-4 классов - 40 минут. Данная продолжительность урока не противоречит примерному учебному плану и требованиям СанПиН (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10; пп.

10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10), согласно которому продолжительность урока для 1 класса составляет 35 минут, для 2-4 классов-40 минут. Годовая нагрузка составляет: в 1 классе – 693 часа (21 час в неделю); во 2-4 х классах – 782 часа (23 часа в неделю). В соответствии с общепринятыми нормами при 23 часах в неделю по 40 минут нагрузка составит 920 минут в неделю, при 23 часах (во вторых классах) по 40 минут -920 минут в неделю. Длительность урока в нашей начальной школе составляет 40 минут. Таким образом, общая длительность учебных занятий не превышает 1035 минут в неделю, что полностью соответствует нормам СанПиН.

В соответствии с требованиями СанПиН снижение аудиторной нагрузки реализуется за счет:

- разгрузки учебной деятельности (экскурсионные дни);
- введения обязательных прогулок между уроками; проведением отдельных предметов (ИЗО, окружающего мира, частей уроков математики, литературы и т.д.) на воздухе;
- проведения части учебных занятий во внеурочных формах деятельности, которые предполагают подвижность учащихся, их свободное перемещение, быструю смену видов деятельности, коллективную работу над заданиями, что также снижает психологическую и физическую нагрузку на учащихся.

Учебный план определяет соотношение урочных и внеурочных форм деятельности. Внеурочные формы деятельности направлены на изучение программного материала. Для реализации задач, связанных с формированием ключевых компетентностей (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе используются специальные образовательные модули (проектные задачи, образовательные события) и другие формы внеурочной деятельности, в которых осуществляется перенос открытых культурных предметных способов действий/средств с уроков в квазиреальные, модельные ситуации. В связи с этим, часть учебных занятий (20%) реализуется в рамках данных образовательных модулей и внеурочных форм (проектные задачи, экскурсии, творческие мастерские и т.п.). 80% учебных занятий по всем предметам проводится в форме урока.

Время на различные формы учебной деятельности распределяется следующим образом:

- 1 класс – 693 часа –урочно и 138 часов - внеурочно;
- 2 – е классы – 782 часа урочно и 164 часа - внеурочно;
- 3 – е классы – 782 часа урочно и 164 часа - внеурочно.
- 4 – е классы – 782 часа– урочно и 164 часа - внеурочно.

Распределение часов на урочную и внеурочную учебную деятельность по каждому предмету в соотношении 80/20 выполняет педагог при составлении учебной рабочей программы.

При реализации внеурочных форм деятельности и образовательных модулей на первый план выходят все компоненты учебной деятельности учащихся (целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, моделирование, контроль, оценка и др.). Вместе с тем реализуются все содержательные линии учебных предметов. Фиксация часов по реализации внеурочных форм деятельности и модулей, также как и учебных занятий в форме урока производится в журнале. Фиксируются: дата, форма проведения, тема занятия, домашнее задание.

Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию содержания рабочих программ учебных предметов, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» -курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является

обязательной. Она должна быть реализована за счет часов обязательной части учебного плана и не может быть реализована исключительно за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Во всех 4-х классах выбран модуль «Основы светской этики».

В рамках предмета «Бурятский язык» из 2 часов в неделю 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отводится на внеурочную деятельность согласно методическим рекомендациям «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в ОО РБ» от 26.05.2015 №02-16/2100, а также с согласия родителей.

При конструировании учебного (образовательного) плана учитывались ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования:

- 1) особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: изобразительное искусство и художественный труд; театр (музыка, актерское мастерство и хореография), окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте;
- 2) важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр.;
- 3) для выращивания учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские.

На основании изменений во ФГОС НОО, внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Время, отводимое на внеурочную деятельность используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Для реализации доступны следующие направления организации внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное и социальное.

Учебный план основного общего образования МАОУ «Петропавловская СОШ №1» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

12. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577)

14. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03 - 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

15. **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 Российской Федерации**, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29.12.2010 г. № 189**.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
17. **Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-XII (ред. от 07.03.2014) "О языках народов Республики Бурятия"**.
18. **Приказ Минобрнауки России № 254 от 20 мая 2020 г. « Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»**
19. **Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-XII (ред. от 07.03.2014) "О языках народов Республики Бурятия"**.
20. **Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Бурятия «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году» от 26.06.2015 г. № 02-16-2100.**
21. **Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 28.05.2015 г. № 1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования в 2015-2016 учебном году.**
22. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Бурятия по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году
23. **Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;**
24. **Устава МАОУ «Петропавловская СОШ №1»;**
25. **ООП ООО МАОУ «Петропавловская СОШ №1».**

Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);

умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;
- развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;

введение в учебные программы национально-регионального компонента;
сохранение целостности каждой системы обучения;
обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Для реализации ООП ООО:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- продолжительность урока в 5-9-х классах – 40 минут (пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в 5-м классе до 2 ч;
- продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель;
- в текущем учебном году в 5-9-х классах обучение в режиме 5-дневной недели;
- предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет не более:
- 1015 часов в год в 5-х классах; (по учебному плану 986 часов)
- 1015 часов в год в 6-х классах; (по учебному плану 1020 часов)
- Не более 1155 часов в год в 7-х классах; (по учебному плану 1088 часов).
- Не более 1155 часов в год в 8-х классах (по учебному плану 1122 часа).
- Не более 1155 часов в год в 9-х классах (по учебному плану 1122 часа).

Для организации внеурочных форм деятельности, направленных на изучение программного материала и реализации задач, связанных с формированием ключевых компетентностей (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС в основной школе используются специальные образовательные модули (проектные задачи, образовательные события) и другие формы внеурочной деятельности, в которых осуществляется перенос открытых культурных предметных способов действий/средств с уроков в квазиреальные, модельные ситуации. В связи с этим, часть учебных занятий (30%) реализуется в рамках данных образовательных модулей и внеурочных форм (проектные задачи, экскурсии, творческие мастерские и т.п.). 70% учебных занятий по всем предметам проводится в форме урока.

Распределение часов на урочную и внеурочную учебную деятельность по каждому предмету в соотношении 70/30 выполняет педагог при составлении учебной рабочей программы. При реализации внеурочных форм деятельности и образовательных модулей на первый план выходят все компоненты учебной деятельности учащихся (целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, моделирование, контроль, оценка и др.). Вместе с тем реализуются все содержательные линии учебных предметов. Фиксация часов по реализации внеурочных форм деятельности и модулей, также как и учебных занятий в форме урока производится в журнале. Фиксируются: дата, форма проведения, тема занятия, домашнее задание.

Учебный план МАОУ «Петропавловская СОШ №1» сочетает универсальную основу для фундаментального базового образования и гибкий вариативный компонент, способный наполняться новым учебным содержанием в зависимости от образовательных задач, индивидуального развития учащегося и запросов родителей, что позволяет создавать необходимую базу для перехода учащихся начальных классов к последующим ступеням образования.

Особенности учебного плана МАОУ «Петропавловская СОШ №1»

Спецификой учебного плана в связи с ведением стандартов второго поколения является:

- создание необходимых условий для освоения учащимися образовательной программы школы (каждый конкретный ребенок осваивает на своем уровне, в своей зоне актуального и ближайшего развития);

- внеаудиторная нагрузка реализуется через проектную деятельность по направлениям: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно - познавательное, военно - патриотическое, общественно – полезная деятельность;

1. внеучебная деятельность учащихся реализуется через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения (занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований с привлечением других педагогов, в том числе педагогами дополнительного образования);
2. предоставление учащимся и их родителям возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.
3. интегративное освоение национально-регионального компонента через изучение отдельных модулей в рамках предметов учебного плана;
4. интегративное освоение и использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах, указанных в учебном плане.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по запросу родителей (законных представителей) представлена:

5 класс бурятский язык-2 часа

6 класс бурятский язык-2 часа

7класс бурятский язык – 2 часа
технология-1час

8 класс бурятский язык – 2 часа

основы духовно-нравственной культуры народов России-1 час

9 класс бурятский язык- 2часа

а. Обязательные для изучения в основной школе предметные области и учебные предметы

- русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык;
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Деление осуществляется на уроках:

- иностранного языка;
- технологии (по гендерному признаку, (или по желанию учащихся));
- бурятского языка;
- информатики.

В соответствии с ФГОС ООО второй иностранный язык (немецкий язык) предусматривается для изучения на 2020-2021 учебный год как обязательный в 5-9 классах на основании письма от 17 мая 2018 года № 08-1214 Департамента государственной политики в сфере общего образования. В 9-х классах введен 1 час немецкого языка в неделю.

Логическое построение учебного плана способствует продолжению работы по развитию творческих способностей учащихся, созданию психолого-педагогических условий развития личности каждого ребёнка как индивидуальности, независимо от его «стартовых» возможностей развития. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку, соответствует СанПиН.

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Петропавловская СОШ №1» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

23. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации»

24. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 03.06.2008 приказ № 164, 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.

25. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 Российской Федерации, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

27. Приказ Минобрнауки России № 254 от 20 мая 2020 г. « Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

28. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Бурятия по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году.

Учебный план МАОУ ПСОШ № 1 предусматривает следующий режим организации учебно-воспитательного процесса: Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебные занятия проводятся 5 дней в неделю. Продолжительность урока для обучающихся – 40 минут.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов (на углубленном или базовом уровне) из обязательных предметных областей.

К обязательным предметным областям относятся:

1. Предметная область **"Русский язык и литература"**, включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни);

2. Предметная область **"Родной язык и родная литература"**, включающая учебные предметы: "Родной язык"(русский), "Родная литература" (базовый и углубленный уровни)

3. Предметная область **"Иностранные языки"**, включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни), "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

4. Предметная область **"Общественные науки"**, включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни), "География" (базовый уровень) "Обществознание" (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (углубленный уровень), «Право» (углубленный уровень).

5. Предметная область **"Математика и информатика"**, включающая учебные предметы: "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый и углубленный уровни), "Информатика" (базовый и углубленный уровни);

6. Предметная область **"Естественные науки"**, включающая учебные предметы: "Физика" (базовый и углубленный уровни), "Химия" (базовый и углубленный уровни), "Биология" (базовый и углубленный уровни), "Астрономия" (базовый уровень);

7. Предметная область **"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"**, включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень), "Экология" (базовый уровень), "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебный план также включены **элективные и факультативные курсы:**

- индивидуальный проект
- решение задач с параметрами
- методика решения текстовых задач
- история Бурятии
- география Бурятии.

В учебном плане Учреждения предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

По результатам анкетирования учащихся и родителей были выявлены следующие образовательные потребности :

В 10 А классе реализуются программы следующих профилей:

1. Социально- технологический профиль с углубленным изучением истории, обществознания, экономики, права, физики.

В 10 Б классе реализуются программы следующих профилей:

1. Естественно-научный профиль с углубленным изучением химии, химии (практикум), биологии.
2. Социально- правовой профиль с углубленным изучением истории, обществознания, экономики, права.

В 11 А классе реализуются программы следующего профиля:

2. Социально-технологический с углубленным изучением физики, физики (практикум), информатики.

В 11 Б классе реализуются программы следующих профилей:

3. Естественно-научный профиль с углубленным изучением химии, химии (практикум), биологии.
4. Социально- правовой профиль с углубленным изучением истории, обществознания, экономики, права.

В 11 классах проводится государственная итоговая аттестация, регламентируемая федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку соответственно СанПиН. Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадью учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Инструкцию по ведению классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. Часто отмечается несвоевременное заполнение журналов по причине отсутствия их в учительской, отсюда и незнание учащихся, родителей, классного руководителя реальной картины успеваемости. Практически все учителя регулярно записывают домашнее задание. Есть исправления на страницах. Необходимо внимательнее выставлять оценки. Некоторые учителя не отмечают отсутствующих на своих уроках, ставят им оценки в день, когда ребенок болел и в школе быть просто не мог.

С сентября 2017 года в школе введен электронный журнал «Сетевой город. Образование», что позволило в интерактивном режиме решать вопросы с участниками образовательного процесса, а также с родителями. Поэтому работа в Сетевом городе продолжается.

Руководителями МО регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, регулярно проверяются.

Дневники учащихся имеются в начальных и средних классах. Классные руководители раз в неделю их проверяют, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе -83, из них 61 – педагогический персонал, 5- административный, 17 – вспомогательный и технический персонал.

Почётное звание «Отличник народного просвещения РФ» и «Почётный работник общего образования РФ» имеют 14 педагогов, 6 педагогов награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ. 3 учителя – победители конкурса «Лучший учитель РФ», Санжиева Т.Т. победитель конкурса, объявленного фондом «Династия», в номинации «Наставник молодых учёных», 2 учителя победители Республиканского конкурса «Педагогическая элита». 3 имеют звание «Заслуженный работник образования РБ. Победитель республиканского конкурса «Лучший учитель физической культуры» - Доржиев А.А., республиканского конкурса «Эрхим багша» - Шаракчинова Р.Ю.

В 2020-2021 году победителем Всероссийской олимпиады работников ОУ по предмету стала учитель начальных классов Чагдурова М.В. 3 место в районном конкурсе «Учитель года-2021» заняла учитель начальных классов Кузнецова С.В.

В 2020-2021 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы, плана учебно-воспитательной работы. Перед коллективом была поставлена *цель* - создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;

- развитие системы духовно-нравственного воспитания;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- формирование позитивного имиджа школы;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

Все учителя МО учителей начальных классов успешно прошли подготовку к внедрению ФГОС НОО и на данный момент также успешно работают над реализацией ФГОС: делятся опытом, проводят мастер-классы, лекции и методическую помощь. Наряду с приобретением опыта работы в рамках реализации ФГОС все учителя начали уделять основной задаче ФГОС — формированию УУД на всех уроках.

Следуя поставленным задачам методического объединения, активизирована работа над созданием единой системы контрольных и диагностических работ, разработаны портфели и портфолио достижений на каждого ученика, что является мониторингом обучения. В этом году огромную подготовительную работу к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру провели учителя 4-х выпускных классов.

Отличительной особенностью образования младших школьников является организация внеурочной деятельности, которая осуществляется по 5-ти основным направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Для организации внеурочной деятельности каждый учитель планирует кружки, секции и мини-клубы, но они в большей степени не реализуются, потому что проблема организации внеурочной деятельности существует в нашей школе в связи с обучением детей во вторую смену. Стоит отметить, что только учителя 1-х классов в полной мере реализуют свои планы по внеурочной деятельности, так как для первоклассников в нашей школе организована группа кратковременного пребывания детей: для них выделена отдельная классная комната, дети посещают игровую комнату, совместно с ними работает психолог и логопед, осуществляется подвоз детей в Центр дополнительного образования детей (ЦДОД), где учащиеся расходятся по кружкам по своим интересам. Наряду с проблемой, связанной с организацией внеурочной деятельности, учителя активно готовят детей к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.

Исходя из целей и задач анализа методической работы стоит отметить, что степень реализации поставленных задач в большей части выполнено:

- учителя самореализовываются, постоянно занимаются самообразованием (систематически проходят курсы повышения квалификации), овладевают высоким профессионализмом;
- у всех учителей имеется в наличии: портфели достижений учителя; портфели достижений на каждого ученика, где ведется мониторинг предметных и метапредметных умений; портфолио на каждого ученика; создана единая система контрольных и диагностических работ; КИМы для подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам;
- каждый учитель продолжает работу по распространению собственного опыта (диссеминация) через публикации в СМИ, интернет порталах;
- Бальжиева М.С. и Чагдурова М.В. успешно прошли аттестацию на высшую категорию. Она являются авторами итоговых комплексных работ (для 4 класса), которые по решению методического объединения учителей начальных классов будут апробированы в следующем учебном году для подготовки к успешной аттестации выпускников начальной школы;

Задачи на новый учебный год:

- в 1 классах: работа над формированием познавательной активности «Хочу учиться», умение взаимодействовать в коллективе.
- во 2 классах: работа над созданием классного коллектива, культура поведения.
- в 3-4 классах: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, продолжение работы по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, НПК.
- создание здоровьесберегающих технологий как одно из условий успешности в образовании.

- укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, развитие экологической культуры, обеспечение эмоционального благополучия.
- связь школы с ДОУ.
- работа по самообразованию, изучение и обобщение работы ведущих педагогов.

Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов обучающихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения обучающихся в учебных и внеучебных занятиях в школе.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. За три последних учебных года в 5-9 классах наблюдается стабильность качества обучения.

Задачей на следующий учебный год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации, саморазвития. Необходимо усилить профориентационную работу, чтобы набор в 10-е классы был более осознанным и мотивированным. Необходимо расширять образовательные возможности школы за счет взаимосвязей с другими образовательными учреждениями, за счет развития образовательной сети.

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в адаптивной школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В среднем такие дети составляют 1-2% от всех обучающихся. На домашнем обучении в школе в прошедшем учебном году занималось 19 человек (1-4 классы-13 чел., 5-9 кл.- 6 чел.). Организация индивидуального обучения этих обучающихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения. Все обучающиеся успевают по всем предметам в течение года, имеют положительные оценки по результатам промежуточной аттестации. Итоговая аттестация таких учащихся проводится в режиме, исключая влияние отрицательных факторов. Все они аттестованы по итогам года, овладели государственным стандартом по предметам. Учебные программы выполнены у всех обучающихся по всем предметам.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. В результате этой работы можно отметить, что успешность обучения этих обучающихся выше предыдущего обучения их в классном коллективе, качество знаний носит стабильный характер. В то же время необходимо отметить, что учебный план должен носить индивидуализированный характер для более эффективного учета индивидуальных

образовательных возможностей обучающихся. Поэтому основной задачей домашнего обучения остается формирование индивидуализированных образовательных маршрутов обучающихся.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнерами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С образовательными организациями и центром детского творчества.

С отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

С учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программы дополнительного образования, районным музеем, централизованной клубной и библиотечной системой.

С товаропроизводителями, работающими на территории района, по направлениям: сельскохозяйственное, деревообработка, продовольственные товары, хлебобулочные изделия

С профессиональным учреждением образования.

С центром занятости населения.

С сентября 2021г. дополнительно выделен кабинет для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе-комплекте на первом этаже. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2020-2021 уч. году: выполнение всеобща; выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с родителями; подготовка к итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

- классно-обобщающий контроль: в 5, 9, 11 классах;
- персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными», состоянию охраны труда и ТБ, обеспеченности питанием;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;

- комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием воспитательной работы в школе, работе с одаренными детьми; профориентационной работы; работе по формированию здоровьесберегающей среды;

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков по всем предметам.

Результаты контрольных работ показали, что работа по коррективке индивидуальных траекторий обучения во всех классах, как основного так и среднего звена дала положительные результаты: возросло качество выполнения работ по русскому языку и математике в основном звене. Однако ряд педагогов не уделяют должного внимания отработке навыков и выправлению пробелов в знаниях. Анализ административных контрольных работ показал, что программный материал усвоен большинством обучающихся.

На совещании при директоре выносились вопросы успеваемости по четвертям, организация горячего питания, санитарно – гигиенического режима школы, работы школьной библиотеки, социального педагога. Изучение документации показало, что сохраняются проблемы по оформлению классных журналов, ведения и проверки рабочих тетрадей обучающихся. Очень много замечаний по единым требованиям к оформлению основных документов.

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. *Цели* этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными *задачами* являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей обучающихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы
3. Научно-исследовательская деятельность

Для того, чтобы успешно участвовать в проектах, необходимо владеть ИКТ, иметь возможность доступа в сеть Интернета. Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, увеличилась за три года на 12%. Собственные медиатеки, содержащие материалы к урокам и подготовке к ЕГЭ, есть в кабинетах у учителей-предметников.

Реализация интерактивных технологий и проектов

Формы и технологии обучения, применяемые педагогами школы:

- Мастер-класс, деловая игра, проектные семинары, работа в группах.
- Методика «Выбор», «Конструктор задач», «Эссе»
- Приемы технологии развития критического мышления: софт-анализ, кластер, дискуссия, синквейн, мозговой штурм
- Технологии интерактивного обучения: работа в парах; ротационные (сменные) тройки; работа в малых группах; незаконченное предложение; мозговой штурм; броуновское движение; дерево решений; суд от своего имени; ролевая (деловая) игра; дискуссия; дебаты.
- Презентация, интерактивная доска.

Организация проектной деятельности обучающихся на учебном и внеучебном материале. Кроме ИКТ в школе максимально используются различные технологии. В том

числе: проектные, разноуровневые, проблемного обучения, здоровьесберегающие.

Сохраняются проблемы:

- недостаточно технических средств обучения;
- недостаточность использования проектных технологий в предпрофильном, профильном обучении.

Задачи на будущее: дальнейшая реализация проекта по формированию технологической культуры педагогов; активное внедрение современных образовательных технологий; изучение и использование на локальном уровне интерактивных технологий; совершенствование материально-технической базы школы, расширение локальной сети.

Переход к компетентностной модели обучения требует корректировки критериев оценки результатов обучения. В качестве идентификаторов компетенций должны выступать не только приобретенные знания, умения и навыки, но и личностные характеристики обучающихся – коммуникабельность, способность к самостоятельному приобретению и продуцированию недостающих знаний, готовность к работе в команде и принятию решений в профессиональной деятельности.

Тестовые задания – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенные для контроля знаний. Цель разработки заданий – создание теста для объективной проверки и оценки знаний.

Для подготовки дисциплинарных, квалификационных и других тестов используются различные формы (виды, типы) тестовых заданий. Выделяют четыре основные формы (табл. 2):

- закрытые;
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности;
- открытые.

Таблица 2

Формы тестовых заданий	Модификация
Закрытые	Вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами.
На установление соответствия	Устанавливается соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции.
На определение правильной последовательности	Необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости.
Открытые	Задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов.

По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;

- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

Все перечисленные формы тестовых заданий имеют определенные достоинства и недостатки.

Мониторинг позволяет показать всем заинтересованным лицам, как учащийся справляется с программой обучения, как происходит формирование его самооценки. Мониторинг будет сопровождать ученика в течение всего обучения в начальной школе. Каждый год будет происходить накопление (приращивание умений), что позволит демонстрировать прогресс во времени как внутри каждого года обучения, так и на протяжении всех четырех лет.

Мониторинг позволяет руководить качеством обученности.

Таким образом, проводя экспертизу по всем направлениям школьной системы оценки качества образования, школа рассматривается как открытая система, способная совершенствоваться в соответствии с изменениями внешней среды, отвечая на её изменения обновлением организационной и управленческой структур, содержания обучения, форм организации образовательного процесса.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач ФГОС педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в вебинарах, сетевых педагогических сообществах.

В 2020-2021 учебном году курсовую подготовку прошли (72 часа и выше) 49 педагогов, повышение квалификации через краткосрочные курсы и семинары - 8 педагогов, через образовательные программы, организованные районной методической службой – 23, что составляет 68 % от всего педагогического коллектива школы. Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: подготовка ЕГЭ и ОГЭ, предметное содержание, образовательные технологии, введение новых ФГОС. Заказ на курсовую подготовку к ИПК выполнен на 100%.

Презентовали свой опыт работы педагоги школы на республиканских мероприятиях (семинары для членов пилотной площадки по введению ФГОС ОСО, выездные семинары по введению ФГОС НОО), районных мероприятиях (образовательные сессии старшеклассников, районные образовательные программы, заседания РМЦ, курсы ПК по ЭОС), школьных (педагогические советы, методические совещания, заседания методического совета школы, заседания ШМО). Хочется отметить наиболее эффективные формы представления своего опыта в очном режиме, которые непосредственно вовлекают педагогический коллектив в деятельность и позволяют использовать полученные приёмы и знания в собственной работе:

- 1) мастер-классы (Санжиева Т.Т, Поломошнова Н.И., Осорова С.Д, Шаракчинова Р.Ю, Банзаракцаева М.Д., Борисов А.И., Кузнецова С.В.),
- 2) открытые уроки (Банзаракцаева Р.С, Шаракчинова Р.Ю., Тасарунова С.В., Елисеева Е.Ю., Кузнецова С.В., Григорьева М.А., Борисова О.Г.),
- 3) презентации опыта, доклады, выступления, организация деятельности по разработке материалов мероприятий (Осорова С.Д., Борисова О.Г., Балтатарова Б.Б., Банзаракцаева М.Д., Цынгунова Х.Б., Бурлакова Л.С., Чагдурова М.В.).
- 4) публикации в сборниках (Чагдурова М.В., Чойбсонова В.Ц., Щербакова Н.Н., Якимова Е.П., Южикова Е.В., Санжиева Т.Т, Ринчино Б.А., Самбаев С.С.).

Многие педагоги школы публиковали свои методические материалы в социальных сетях, сайтах педагогических сообществ (учителя русского языка, английского языка, математики, учителя начальных классов, истории и обществознания).

В 2020-2021 учебном году в школе работали молодые специалисты: Борисов И.А., учитель математики и информатики, Базаржапова С.С., учитель начальных классов, Балданова А.-Т.Ж., учитель музыки. Наставниками молодых специалистов являлись Борисова Балтатарова Б.Б., Банзаракцаева Р.С., Якимова Е.П. Основные формы работы: индивидуальные беседы и консультации по возникающим проблемам; посещение уроков, их анализ. Сопровождение дало положительные результаты: повысился коэффициент эффективности уроков; пополнился багаж методических приёмов молодого специалиста.

Метод исследования и метод проектов как основа системно-деятельностного подхода к обучению

В 2020-2021 учебном году педагоги школы продолжали использовать на своих учебных занятиях технологии, обеспечивающие деятельностный подход к обучению, индивидуализацию обучения: элементы индивидуально - ориентированной системы обучения, педагогики понимания, приёмы диалектического способа обучения, профильное обучение на основе ИУП, метод проектов и метод исследования, ИК-технологии

Метод проектов является ключевой технологией ФГОС. Поэтому в 2020-2021 учебном году актуальной задачей для педагогического коллектива было обучение учащихся этому методу, организация работы над проектами, формирование единого представления педагогического коллектива о групповом проекте учащихся (начальное звено), об индивидуальном учебном проекте обучающегося (основное и старшее звено), об индивидуальной образовательной программе учащегося как способе проектирования своего будущего образа жизни.

Педагоги начального звена работали над пониманием группового учебного проекта учащихся.

Поэтому главная задача педагогов, работающих на ступени основного образования – научить методу проектов учащихся через организацию проектной деятельности в рамках урока, так и через внеурочные формы работы. Исходя из анализа выполнения ИОП педагогами, посещение и анализа тем уроков и специальных курсов, написанным и реализованным проектам учащихся, можно сделать вывод, работа в данном направлении ведётся на уроках русского языка и литературы, обществознания, английского языка, технологии, географии. Неэффективно работают в ключе предпрофильной подготовки и формирования УУД специальные курсы, специально выделенные из учебного плана для этих целей. Многие из них используются для подготовки к ОГЭ. В итоге можно сказать, что большинство выпускников 9 класса не владеют теми образовательными результатами, которые заложены в программе основного общего образования (не понимают, что такое проект, не умеют проектировать). Наглядно это было видно по учащимся 10-х классов, которые не смогли работать над индивидуальным учебным проектом самостоятельно.

В 2020-2021 учебном году администрацией школы в план внутришкольного контроля будет включена проверка проведения предпрофильных курсов, а также спланированы мероприятия, которые будут способствовать овладению учащимися и педагогами методом проектов. Работа будет организована в контексте единой методической темы школы.

В 2020-2021 учебном году наша школа работала как опорная площадка школ Джидинского района по работе с одарёнными детьми. Педагоги школы входили в муниципальный экспертный совет по проверке научно -исследовательских работ учащихся, олимпиадных работ.

Продолжило работу НОУ учащихся. В школьной НПК «Через тернии к звездам» приняли участие 137 учащихся, в районной НПК «Шаг в будущее» участвовало 58 учащихся, из них - 32 призовых места. В Республиканской НПК «Шаг в будущее» заняли призовые места Чойбсонов Нима-Сурун, Мункуева Надя, учащиеся 11б класса (рук-ль Санжиева Т.Т.))

Используя на своих учебных и внеурочных занятиях современные педагогические технологии, приёмы деятельностного обучения, педагоги школы формируют у учащихся социально-значимые компетентности, позволяющие каждому учащемуся добиваться и личностного успеха. Ученики школы достигают высоких результатов в олимпиадах, конкурсах. 29 первых и призовых мест получили ученики школы в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников. В заключительном этапе олимпиад ОРМО и Будущее Сибири -11призеров. Практически все педагоги применяют в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, учебные пособия на электронных носителях, контролирующие и репетиционные программы, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы. Интернет стал важным информационным ресурсом, к которому обращаются учащиеся и педагоги для решения образовательных задач. Наиболее востребованные сайты Fipi.ru, Scool-collection.edu.ru, Historydoc.edu.ru, Ege.ru, сайты музеев России, <http://rusolymp.ru/>, <http://www.rospeclub.ru/>, <http://www.rusedu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>.

Учащиеся школы участвуют в дистанционных образовательных проектах. Программы дистанционного обучения «Основы компьютерного моделирования» (различные модули), «Основы программирования» успешно освоили 13 учеников. В дистанционной международной олимпиаде по химии «Юные таланты», «Химическое созвездие», Газпром участвовали 14 человек.

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах (интеллектуальной направленности)

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (очные и дистанционные)	903/100%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	383/75%
	Муниципального уровня	114/14%
	Регионального уровня	43/26%
	Федерального уровня	6/0,7%
	Международного уровня	6/0,7%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	177/19%

Результативность методической работы в ОУ

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. Качество и успеваемость обучения в школе стабильное.
2. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам на уровне или выше республиканских показателей.
3. Успешно работает школьное НОУ. Учащиеся школы – призёры и победители муниципального и республиканского этапа НПК «Первые шаги», «Серебряная альфа», «Шаг в будущее».
4. Наши ученики - участники и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 32 первых и призовых мест завоевали ученики в (муниципальном) этапе предметных олимпиад, что является самым высоким показателем по району, 31 мест - в районной научно - практической конференции школьников.

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2020-2021 году, выполнены.

2. В УО созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи, стоящие перед методической службой ОУ на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить работу над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить работу по введению обновленных ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 г.
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

2.4. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического и патриотического воспитания.

Цель воспитательной работы: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать систему дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работы в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной	Задачи работы по данному направлению	Ключевые дела
----------------------------	--------------------------------------	---------------

работы		
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	- Активная практическая и мыслительная деятельность. - Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. - Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; - Изучение обучающимися природы и истории родного края. - Проведение природоохранных акций. - Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.	Работа школьного МЕДИАЦЕНТРА. Научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Конкурс «Ученик года». Неделя детской и юношеской книги. Экскурсии по Памятникам Джидинского района. Слет отличников и хорошистов.
Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; - Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. - Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. - Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	День матери Месячник толерантности и формирования культуры семейных отношений. Неделя правовой помощи. Месячник военно-патриотического воспитания. Спартакиада допризывной молодежи.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	- Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. - Формирование духовно-нравственных качеств личности. - Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. - Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. - Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.	Акция «Помогите детям собраться в школу» Праздник знаний. День солидарности борьбы с терроризмом. Осенний фейерверк. САГААЛГАН. Акция «Ветераны живут рядом». Международный день 8 марта. День защиты детей.

	- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. - Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.	
Здоровьесбережение <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. - Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь - Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.	Месячник безопасности дорожного движения. Дни здоровья. Месячник пропаганды здорового образа жизни «Здоровое поколение». Месячник противопожарной безопасности. Акция «Здоровая молодежь – богатство района». Слет пожарных дружин
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. - Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. - Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. - Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. - Изучение интересов, склонностей и	Операция «Антирэкет». Месячник профилактики наркомании и СПИДа. Профилактический маршрут. Операция «Подросток-игла»

	способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. • Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».	
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	• Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. • Формирование экологической культуры.. • Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. • Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.	Организация школьного самоуправления, выборы Президента и Совета старшекласников. День ученического самоуправления. Посвящение в РДШ («Российское движение школьников»). Месячник по благоустройству школьного двора. Слет лидеров «Детское сияние». Волонтерские акции.
Контроль за воспитательным процессом.	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.	Работа МО классных руководителей.

Участие в мероприятиях различного уровня, результативность.

Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
1. Профилактический маршрут «Территория будущего» - Благодарность за проведение. 2. Районный конкурс «Ученик года» - 2 место Борисов Дмитрий(11 «А» класс) 3. «Осенний фейерверк»-2021 - 1 место в номинации «Осенний	1. Волонтерская группа ПСОШ №1 «Сертификат республиканского Центра СПИД». 2. Участие в республиканском конкурсе КВН команды «МЕГА». 3. Республиканский съезд РДШ в г. Улан-	1. Всероссийская молодежная вечеринка в г. Москва (Бурганова Юлия, ученица 10б класса) 3. Всероссийский конкурс «Большая перемена» во ВЦДО «Артек» (Цыбикжапова Алина, ученица 7б класса)

фотовзгляд» 4. «Осенний фейерверк»-2021 - 2 место в номинации «Природный материал», 2 место в номинации «Осенний вернисаж», 1 место в номинации «Фотографии», общее 1 место в районной выставке-ярмарке. 5. Проведение Районных акций совместно с ГИБДД «Внимание, дети!» (7 акций). 6. Районный слет «Лучшая команда ЮИД» участие. 7. Волонтерское движение «PREVENT»– 1 место по итогам работы за год. 8. Районный конкурс «Лучшее школьное детское объединение» - 2 место 9. Районный конкурс «В ритме танца» - 2,3 места.	Удэ;	
--	------	--

Детское самоуправление, волонтерское движение

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы является организация школьного самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Организация школьного самоуправления в нашей школе предполагает конструирование в игровой форме развитой инфраструктуры страны и организации в ней жизни детского коллектива школы. На время учебного года школа становится маленьким государством – республикой «Содружество», включающей в себя детские объединения «Дружное братство» (начальные классы), «СТАР» (5-8 классы), «ПОРА» (9-11 классы). На базе объединения «ПОРА» действует волонтерская группа «PREVENT». На базе Детского объединения «СТАР» проводится учеба актива школы по программе «Я-Лидер», где при взаимодействии с учащимися учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, создаются условия для активизации творческой деятельности учащихся во внеурочное время. Представительным органом объединений является Совет командиров, Исполнительным и координирующим органом является Совет старшеклассников, сформированный на выборной основе из учащихся 9-11 классов, во главе которого стоит Президент.

Все учащиеся образуют свои классы – города. Жители придумывают название своему городу, рисуют герб. В городе выбирается глава – мэр, а также другие представители властей города. Города-классы живут по законам республики и строят свою работу в соответствии с планом воспитательной работы школы, принимая активное участие в мероприятиях.

Детское	Мероприятия	Участие	в
----------------	--------------------	----------------	----------

объединение		грантах и проектах
Объединение «Дружное братство» (начальные классы)	«Осенний калейдоскоп»; Смотр классных уголков; акции «Школьный портфель»; Школьный дневник»; «Школьная форма»; Блок мероприятий «Буду Родину любить, буду Родине служить» (конкурс рисунков); празднование Сагаалгана (конкурс «Дангина-Гэсэр»); Акция « Дети против огня в лесу» (конкурс рисунков); Акция Светоотражающие элементы; схема «Безопасный путь из школы домой» (в рамках месячника по ПДД);	- Республиканский проект «РДШ - территория самоуправления»; - «Герои живущие рядом»;
Объединение «СТАР» (5-8 классы)	«Осенний фейерверк»; Акции «Школьный портфель»; «Школьный дневник»; «Школьная форма»; Блок мероприятий «Буду Родину любить, буду Родине служить» (конкурс рисунков, акция «Поздравь мальчиков с 23 февраля») Празднование Сагаалгана (Праздничная юрта, благопожелание); Акция «Дети против огня в лесу»(конкурс рисунков); Конкурс призыв-плакатов «ПДД – закон улиц и дорог»; Акция «Засветись» (в рамках месячника БДД); Акция «Спасибо, Учитель»; Акция «Помогите детям собраться в школу» Линейка ко Дню памяти жертв ПДД; Акция «Татьянин День».	- «Добровольцы России»; - Школьный проект «Веселые перемены»; - Профилактический маршрут «Территория будущего».
Объединение «ПОРА» (9-11 классы) Волонтерская команда «PREVENT»	«Великолепная семерка» (в рамках месячника БДД); Акции «Школьный портфель»; Школьный дневник»; «Школьная форма»; блок мероприятий «Буду Родину любить, буду Родине служить» (акция «Поздравь мальчиков с 23 февраля»); Празднование Сагаалгана (праздничная юрта, благопожелание); Линейка ко Дню памяти жертв ПДД; Конкурс призыв-плакатов «ПДД – закон улиц и дорог»; Республиканский съезд РДШ в г. Улан- Удэ; Районный слет РДШ; Посвящение в первоклассники и пешеходы; День с Красной ленточкой; Участие в общешкольном родительском собрании. Акции: «Чистый берег Джиды», «Школьный двор», «Милосердие», «Дом без одиночества», «Моими добрыми руками», «Нет наркомании и СПИДу», «Волонтер – это здорово!», «День неизвестного солдата», «Здоровая молодежь – богатство района», «Белая ромашка», «Ветераны живут рядом», «Здоровое поколение».	

Ученическое самоуправление организует соревнование между классами – «Школьный марафон». Критериями оценки являются следующие: 1. Участие в школьных мероприятиях; 2. Проведение классных дел; 3. Соблюдение «Кодекса ученика». В конце учебного года подводятся итоги, лучшие классы-города в каждом объединении награждаются.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной Программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ «Петропавловская СОШ №1» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении; стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана Программа дополнительного образования детей. *Цель дополнительного образования:* создание условий для обучения, воспитания, развития учащихся в соответствии с их познавательными интересами, природными способностями, их самовыражение и самоопределение.

В 2020-2021 уч. году выиграли грант «Успех каждого ребенка» по программе «Медиацентр». На сумму гранта приобретены 7 ноутбуков, 2 фотоаппарата, 7 акустических колонок, 5 микрофонов для проведения конференций, 5 диктофонов, 2 шкафа, школьная мебель, проектор и экран.

Реализация содержания программы осуществляется педагогами дополнительного образования по следующим направлениям:

2020-2021 учебный год		
Кружок, секция	Направление	ФИО педагога
Шахматы	Техническое	Самданов В. Н
«Искатель»	Туристско-краеведческое	Борисов А.И.
Школа ЮИД «СТОП»	Гражданско-патриотическое	Доноева С.Л.
Секции волейбола и баскетбола	В области физической культуры и спорта	Борисов А.И. Доржиев А.А. Мункуев Ш.В.
Медиацентр	Информационно-медийное	Банзаракцаева М.Д.

Деятельность методического объединения классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей. Целью работы МО является повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 4 заседания. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, круглый стол, семинар-практикум, обобщение опыта.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе, занимаются самообразованием.

Создана рабочая группа по разработке программы воспитания школы на 2021-2022 учебный год.

Работа с родительской общественностью.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В МАОУ ПСОШ №1 ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- открытые уроки, классные мероприятия;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2020-2021 учебном году родители принимали активное участие в организации и проведении школьных мероприятий (50%); в работе родительских комитетов классов (30%); в укреплении материально-технической базы школы (90%); в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей (80%).

Также родители приняли активное участие в проведении следующих мероприятий: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; Осенний фейерверк, День здоровья, спортивная неделя, Месячник здоровья, новогодние балы, выпускные в начальном и старшем звене, акциях «Школьный двор», «Дети и дорога», «Помоги ветерану» и других.

В школе ежегодно избираются и работают классные родительские комитеты. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета.

Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы учебно-воспитательной деятельности школы:

- Школьная форма.
- Исследовательская работа учащихся и подготовка к НПК.
- Взаимоотношения между детьми в классном коллективе – позиция родителя.
- Мобильный телефон в школе.
- Поощрение и наказание детей в семье.
- Профориентация в школе.
- Гендерный подход и воспитание – от теории к практике.
- Что должен знать родитель о школе (Права и обязанности родителей и учащихся).
- Как повысить мотивацию в школе.
- ЕГЭ и ОГЭ.
- Независимая оценка качества образования. Школьный сайт.
- Роль родителей в управлении школой.
- Роль чтения в образовательном процессе.
- Интернет-безопасность. Информационная культура семьи.

Активное участие в работе класса и помощь учителю оказали более 40% родителей. Мероприятия, проведенные совместно, сблизили детей, родителей, классного руководителя, укрепили взаимоотношения.

Социальная активность.

Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в социально значимых мероприятиях, проводимых в селе Петропавловка и районе: массовые спортивные

соревнования, различные конкурсы, концерты, демонстрации и другие мероприятия. Гимназия активно сотрудничает с районным Центром занятости населения (трудовой отряд), с районной детской библиотекой, КДЦ «Гармония» по организации культурно-досуговых мероприятий: выставки книг, библиотечные уроки, презентации, акции, концерты и т.д. В сотрудничестве с ОМВД, районной Комиссией ПДН, отделом Наркоконтроля ведется работа по профилактике правонарушений и безопасности дорожного движения.

Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы уже пятый год — благоприятный, у учащихся сформирована мотивация к образовательному процессу. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы и проекты:

- 1) Программа логопедической группы школы (Стельмах М.Е.)
- 2) Программа «Лидерская подготовка старшеклассников» (Дунаева А.Ю.)
- 3) дополнительная образовательная программа студии танцев «Ритм» (Чойдоров С.А.)
- 4) дополнительная образовательная программа отряда ЮИД «Стоп» (Доноева С.Л.)
- 5) дополнительная общеобразовательная программа по общефизической подготовке (Доржиев А.А., Борисов А.И., Мункуев Ш.В.)
- 6) программа турклуба «Искатель» (Борисов А.И.)
- 7) программа кружка «Азбука ЗОЖ» (Бадмажапова Д.Д.)
- 8) программа мастерской «Аккорд» (Якимова Е.П.)
- 9) программа «Поддай руку помощи» для детей с девиантным поведением (Самбаев С.С.).

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это - преподаватели физкультуры, учителя-предметники, классные руководители, руководитель ОБЖ, школьные специалисты (социальный педагог, педагог-организатор), работники столовой, медицинский работник, администрация школы. Здоровьесберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

Регулярно проводится работа с детьми, имеющими хронические заболевания. Для детей младшего и среднего звена регулярно проводятся факультативные занятия «Помоги себе сам», которые развивают мотивацию потребности здорового образа жизни.

- В школьных физкультурно-массовых мероприятиях принимали участие: ученики, учителя школы и родители, привлекаются молодежные дворовые команды.

- В 2020 - 2021 учебном году мы заняли первое место в спортивном направлении среди образовательных учреждений района.

№	Соревнования	результат	учитель
1	Первенство района по кроссу	1 место	Доржиев А.А
2	Первенство района по футболу	1 место	Доржиев А.А
3	Эстафета «Джидинская правда»	1 место	Доржиев А.А
4	Первенство района по баскетболу среди юношей	1 место	Доржиев А.А
5	Первенство района по мини- футболу девушки	1 место	Доржиев А.А
6	Первенство района по мини- футболу юноши	2 место	Доржиев А.А
7	Первенство района по шорт-треку	1 место	МО
8	Первенство района по легкой атлетике	1 место	Доржиев А.А
9	Первенство района по спортивному ориентированию	1 место	Борисов А.И
10	Первенство района по ориентированию в заданном направлении	1 место	Борисов А.И
11	Первенство района по технике пешеходного туризма	1 место	Борисов А.И
12	Первенство района по футзалу	1 место	МО
13	Олимпиада по физической культуре Дроздова Ангелина	1 место	Доржиев А.А.
14	Муниципальный этап «КЭС - баскет»	1 место	Доржиев А.А
15	Эстафета на призы газеты «Джидинская правда »	1 место	Доржиев А.А
16	Первенство района по «Президентские игры»	2 место	Доржиев А.А.
17	Первенство района по зимнему футболу	1 место	Доржиев А.А
18	Первенство района по парковому ориентированию	1 место	Борисов А.И
19	Первенство района по лыжным гонкам	1 место	Борисов А.И

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются более 1000 детей, из них около 190 учащихся из малообеспеченных, многодетных, неполных семей получали дотационное питание. Администрация, классные руководители, социальный педагог, медсестра школы осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. Питание в школьной столовой разнообразное: в меню ежедневно включаются салаты, мясные, рыбные блюда, каши, напитки и т.п..

По результатам медицинского обследования школьников видно, что у учащихся в этом учебном году идет снижение показателей заболеваемости по некоторым болезням: органов дыхания, почек, печени, ЖКТ, кожи, сколиозы, энтеробиоз. Мониторинг здоровья детей показывает, что в нашей школе детей имеющих 1 и 2 группу здоровья 95,7%.

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

В школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса Самбаев С.С. Приёмный день –понедельник – пятница, с 10.00 до 16.00 часов.

Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, подготовил материал: «Права и обязанности родителей, административные наказания и уголовная ответственность» для родителей. Саян Сергеевич выступает на родительских собраниях по теме «Остановим насилие против детей», подготовил презентацию на тему «Международные стандарты прав детей» для учащихся.

К уполномоченному по правам участников образовательного процесса поступили: одно обращение от родителей, одно – от учителя, два – от учащихся. Урегулированы 3 конфликта между учащимися и родителями. 3 раза в год посещались квартиры опекаемых детей. Составлены акты по итогам проверки.

В рамках акции «Помоги пойти учиться» до 25 августа 2021 года проведена проверка

школьных микроучастков учителями школы. Результат: все дети школьного возраста приступили к обучению с 01.09.2021 года.

С 25 августа по 09 сентября проведена ярмарка милосердия «Помоги собраться в школу» по сбору одежды, обуви, школьных канцелярских принадлежностей, которые были отданы 66 детям (1-9 классов) из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи.

В летний период были трудоустроены дети, стоящие на учете в «группе риска», внутришкольном учете и дети из малообеспеченных семей. В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МАОУ «Петропавловская СОШ №1» в июне месяце находилось 30 учащихся школы (из них -2 ребенка из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей, «группы риска»).

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» с 15 мая по 1 сентября 2021 года. За учащимися, стоящими на внутришкольном учете, ОМВД России по Джидинскому району и учащимися из семей СОП осуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета профилактики, классных руководителей, социального педагога. Проводилась плановая профилактическая работа. За данный период времени за этими учащимися школы не совершено правонарушений и преступлений.

Продолжается индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Составлены индивидуальные программы реабилитации на каждую семью и проводится целенаправленная работа по созданию условий для улучшения обучения и здоровья учащихся:

Социальным педагогом и уполномоченным по правам ребенка С.С. Самбаевым проведены рейды по месту жительства детей, находящихся под опекой. В результате проверки было установлено, что содержание, воспитание, обучение всех детей соответствует требованиям, установленным законодательством РФ.

В течение учебного года регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались актуальные для школы вопросы.

3. Поступление и расходование денежных средств за 2021 финансовый год.

В течение года ОУ работало по выполнению плана финансово – хозяйственной деятельности на 2021 год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. Субвенция рассчитывается исходя из нормативно – подушевого финансирования: деньги, выделяемые на одного ученика, умножаются на количество учащихся школы. В 2021г. республиканская субвенция составили 73 892 960,94 руб.

В течение 2021 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и все средства были использованы по назначению. Нецелевого использования субвенции допущено не было, претензий со стороны проверяющих органов не было.

VI. Результаты проведенных внешних проверок школы.

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Документарная проверка образовательного учреждения	февраль	МКУ Управление образования Джидинского района	Представленный отчет МАОУ «Петропавловская СОШ №1» по справке по итогам проверки подтверждает исполнение предписаний по контролю

Готовность школы к новому учебному году	10.08.2021	Роспотребнадзор, госпожнадзор и другие контрольные органы	Комиссией школа признана готовой к началу нового учебного года.
---	------------	---	---

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1029 чел.
1.2.1	Численность учащихся по программе дошкольное образование	95 чел.
1.2.2	Численность учащихся по программе начального общего образования	476 чел.
1.3	Численность учащихся по программе основного общего образования	477 чел.
1.4	Численность учащихся по программе среднего общего образования	76 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	298 чел./42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9.1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	53
1.9.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/ 3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	424/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210/23%
1.19.1	Регионального уровня	54/12%
1.19.2	Федерального уровня	26/6%
1.19.3	Международного уровня	32/8%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37чел/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	13чел/23%
1.29.2	Первая	43 чел/77%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	8,8 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с) в общей численности учащихся	964 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4,6 кв. м

Отчёт о самообследовании и самоанализе

МАОУ «Петропавловская СОШ №1» за 2021 календарный год

Рассмотрен на педагогическом совете от 31. 08.2021 (протокол №1)