**Система подготовки обучающихся 9,11 классов к успешной сдаче ГИА**

 Перед учителями стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте и подготовить выпускников к ЕГЭ? Все учителя, пересматривают и перестраивают систему подготовки учащихся к итоговой аттестации. Эта работа связана с глубоким анализом опыта прошлых лет, попытками извлечь из него то, что может пригодиться и в современных условиях и отказом от того, что явно устарело. Практика показывает**. Главным условием для успешной сдачи ГИА является интерес ученика.** Дело в том, что ЕГЭ проводится в форме тестов. Чтобы эти тесты выполнить, нужно владеть определёнными навыками. **Человек, никогда не решавший тестов в том виде, в каком они предложены в заданиях ГИА, можно сказать, не «набивший руку» на их решении, может получить низкий балл.** Поэтому каждый учитель просто обязан помочь детям овладеть навыками, необходимыми для выполнения тестов ОГЭ и ЕГЭ. **Человек достигнет результата, только делая что-то сам.** (Александр Пятигорский, русский философ). Эти слова можно отнести как к деятельности ученика, так и к деятельности учителя.

**Основными принципами, ведущими к успешной сдаче ЕГЭ, можно считать следующие:**

1. Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и **умением отвечать строго на поставленный вопрос.**В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.

2. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. **Чем больше учащиеся прорешают заданий ЕГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.**

3. Большое внимание должно быть уделено **разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение.**Для этого учитель, по-возможности, должен проанализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.

4. Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к **ЕГЭ - это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену**(т. е. на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и всё внимание уделено только подготовке). Истина эта кажется банальной. Но, поверьте опыту, для успешной подготовки к ЕГЭ учащиеся должны очень хорошо понять, всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.

5. За 2-3 месяца перед экзаменом напряжённость подготовки должна, по-видимому, достигать своего пика. В это время дети должны написать несколько контрольных работ на основе ЕГЭ, нужно заниматься с ними активным повторением наиболее сложных тем. За месяц до экзамена такая напряжённая работа должна прекратиться - учащимся нужно дать время для того, чтобы психологически подготовиться к экзамену.

6. При решении тестов (в I части) не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний. Очень часто именно интуитивно полученный ответ, а не тот, который основан на нечётких знаниях, оказывается верным. Интуиция, как привило, подсказывает правильный ответ сразу, как только человек прочитал задание, поэтому изменять ответ нужно только в том случае, если ученик вспомнил материал и совершенно уверен, что его первоначальный ответ был неправильным.

Для того чтобы наилучшим образом подготовиться к ЕГЭ, надо иметь не только хорошие знания по предмету, но так же хорошо представлять себе структуру экзаменационной работы, процедуру экзамена, знать какие и когда действия при этом происходят. Конечно, контрольные измерительные материалы ЕГЭ как базового, так и профильного уровня составлены в пределах школьной программы, но все они рассчитаны на максимальную стимуляцию нестандартного мышления при его выполнении.

    Единый государственный экзамен по химии – серьёзное испытание в жизни выпускника школы, а для выпускника обычной общеобразовательной сельской школы испытание особенное. Вопрос репетиторства на селе, при наличии 1-2 учителей химии своей же школы, отпадает сам по себе. В связи с этим на учителе лежит огромная ответственность за результат.

    Исходя из выше перечисленного, я, как и каждый учитель, работавший когда-нибудь в старших классах, старалась  разработать свою систему  подготовки  к ОГЭ и ЕГЭ по химии, направленную на повышение качества знаний учащихся, развитие их способностей.

    Первое, что пришлось сделать вначале и приходится делать каждый раз, когда начинаешь подготовку с очередным классом  – это  изучить  материал, посвящённый ЕГЭ, опубликованный на сайтах ([http://www.fipi.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEr4FGpsE4O5YN_kbWDp04__ZUWfA); [http://www.ege.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ege.edu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGOHUOa_wxqrZfKUqKqpHFnZektQw)) и др., «прорешать» прототипы заданий (ежегодно прототипы новых заданий) из открытого банка заданий по химии, ознакомиться с информационно-аналитическими справками по результатам ЕГЭ.

 Второе – приобрести готовые печатные и электронные пособия, сборники с материалами ОГЭ и ЕГЭ, которые рекомендованы ФИПИ и наиболее подходят для подготовки в текущем году, чтобы рекомендовать их обучающимся, выбрать адреса для онлайн-тестирования в интернете,  собрать учебный материал (по типу ЕГЭ) для тренингов: тесты по основным темам курса; тренировочные тесты; итоговые тесты; тесты экзаменов прошлых лет; тесты пробных экзаменов.

    Третье – пройти предлагаемые курсы по вопросу подготовки к ЕГЭ, участвовать в обсуждениях с коллегами, чтобы использовать их опыт, в районных семинарах, познакомиться с нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ.

    Четвёртое – продолжать регулярно повышать свой уровень профессиональной грамотности через самообразование.

  ГИА по химии при правильной подготовке хорошо могут стать многие. Формула успеха проста - высокая степень восприимчивости, мотивация и компетентный педагог.

     Начиная подготовку, и в процессе подготовки  всем учащимся рассказываю,  как лучше организовать своё  рабочее место для подготовки к  экзаменам, составить план занятий, разработать индивидуальный режим дня, с чего начать  занятие, как учитывать особенности запоминания, использовать методы релаксации и активизации, приемы снижения экзаменационной тревожности, как организовать день перед экзаменом,  настроить свои мысли на успех, как вести себя на экзамене, использовать полезные ссылки на  Интернет-ресурсы по подготовке к экзамену.

    В своей  работе применяю следующие принципы подготовки к ЕГЭ:

    Первый принцип - *тематический.*

 Разумно выстраивать подготовку, соблюдая правило – от простых типовых заданий до заданий высокого уровня сложности. Опыт работы показал, что расположение однотипных задач группами, особенно полезно, поскольку дает возможность научиться логичным рассуждениям при решении задач и освоить основные приемы их решения. Система различных типов задач, решаемых с нарастающей сложностью, развивает мышление обучающихся.

 Второй принцип - *логический.* Нужно учиться использовать наличный запас знаний, применяя различные «хитрости» и рассуждения для получения ответа наиболее простым и понятным способом.

Третий принцип - *тренировочный.* Переход к комплексным тестам разумен, начиная со 2 полугодия, когда у школьника накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении на заданиях любой степени сложности.

    Четвертый принцип - *индивидуальный.* Работа с каждым обучающимся по коррекции знаний, умению выстраивать свои индивидуальные ассоциации по подходам к решению, выявление собственной подготовки по предмету, способности к самопроверке дает положительный результат.

    Пятый принцип - *временной*. Все тренировочные тесты следует проводить с жестким ограничением времени. Занятия по подготовке к тестированию нужно стараться проводить с подчеркнутым акцентированием контроля времени. Это тяжело школьникам на первых порах, но, привыкнув к этому, они затем чувствуют себя на  экзамене намного спокойнее и собраннее.

    Шестой принцип - *контролирующий.* Постоянный контроль, анализ результатов, коррекция деятельности обучающихся - залог успешной сдачи ГИА. Все работы, тесты, конкретные задания обучающихся желательно проверять и в течение года прослеживать динамику каждого.

    При подготовке обучающихся к ЕГЭ можно выделить следующие направления деятельности:

1. Организация вводного, текущего и итогового повторения.

2. Диагностика и анализ качества знаний обучающихся:

- входное диагностирование учащихся 11 класса за курс 10 класса; 9 класса за курс 8 класса;

- тематическое тестирование по основным разделам курса;

- контрольные зачеты в конце 8 класса;

- пробные ЕГЭ в 10 и 11 классах; ОГЭ в 9 классе.

3. Организация самостоятельной работы обучающихся (индивидуальные консультации, рекомендации, ссылки на различные сайты, онлайн-тесты и др).

4. Психологическая подготовка.

    При подготовке к ЕГЭ обучающиеся (особенно «слабые») сталкиваются с некоторыми надуманными трудностями, с которыми надо помочь им справиться:

1. В учебниках используются стандартные формулировки. Слабых обучающихся «непохожие на стандартные» формулировки заданий ставят в тупик, хотя после пояснений они легко с ними справляются.

2. Содержание заданий одного варианта охватывает различные разделы и темы школьного курса химии. Ученику надо уметь быстро «переключаться», находя в памяти нужные знания, он теряется и путается. Эта трудность преодолевается в результате многочисленных тренировок.

3.  Каждому обучающемуся надо пересмотреть свой привычный режим дня, чтобы более эффективно сочетать занятия и отдых.

   Все эти трудности необходимо преодолевать в процессе подготовки к экзамену.

  Подготовка обучающихся к ЕГЭ – это многосторонний процесс, включающий в себя много тонкостей, хитростей, требующий иногда нестандартных подходов, в зависимости от состава учеников. Одни – очень активны, быстро включаются в работу, сами в постоянном поиске нового и сложного. Таким нужны больше консультации. Другие пассивны, предпочитают, чтобы всё им преподнесли и показали, а они запомнят и «выдадут» на экзамене. Третьи обладают низким уровнем знаний и иногда не представляют, что им надо знать и уметь. С такими учениками труднее всего. Нужен индивидуальный дифференцированный подход, в результате которого все должны будут постараться получить свой результат, показать на экзамене всё на что способны.

Остановлюсь на некоторых моментах подготовки к ЕГЭ.

  Во – первых, надо научить работать с тестом. В 9 классе обучающиеся уже сдают экзамен в форме тестирования (ОГЭ). В результате у них складываются  некоторые навыки работы с тестами. Структура тестов за курс основного общего образования отличается от ЕГЭ, но опыт подготовки к тестированию очень полезен.

   Уже в 10 классе убеждаю учеников в том, что если очень постараться, то можно получить вполне приличный балл. Главное не упустить время. Начинаю знакомить с материалами  ЕГЭ, с особенностями и структурой теста, временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена и начинаю обучать «технике сдачи теста»:

- обучаю строгому самоконтролю времени;

- учу определять трудность заданий;

- знакомлю с приёмом «прикидки» результата подстановкой.

Как учу определять трудность заданий? Сначала прошу учеников просмотреть тест от начала до конца и отметить карандашом те задания, которые кажутся им простыми и лёгкими и выполнить их. Затем, отметить 2-3 задания, которые им понятны по формулировке, но требуют большего времени и выполнить их; и только после этого, если останется время, можно поразмышлять над остальными.

 Двигаясь по тесту, учащиеся знают, что сложность заданий нарастает, поэтому всегда советую настойчиво и добросовестно отрабатывать первую часть, только затем можно приступать ко второй части.  Обучая правилам решения тестов, нельзя забывать о формировании твердых базовых знаний по предмету. Работа с тестами – это **применение**знаний, развитие умений использовать приёмы и методы решения заданий, тренировка интуиции, совершенствования вычислительных навыков.

   Остановлюсь на тематической подготовке. Тематическую подготовку также  начинаю в 10 классе. Перед началом изучения каждой темы, я обязательно просматриваю задания, которые предлагают авторы учебника и литературу по подготовке к ЕГЭ, с той целью, чтобы дополнить набор упражнений учебника, заданиями, которые могут встретиться учащимся на экзамене по изучаемой теме. При организации тематической подготовки к экзамену я использую такую форму как долгосрочное домашнее задание. Учащимся предлагается набор заданий, которые они должны выполнить в промежуток изучения конкретной темы.  Долгосрочные домашние задания выполняются в специальных тетрадях, которые затем сдают на проверку. После проверки, рекомендую выполнить работу над ошибками. Тех учеников, которые выполнили правильно менее половины задач, приглашаю во внеурочное время на дополнительное занятие, после которого они работают над ошибками. Считаю, что эту форму работы необходимо использовать, так как для успешной сдачи ЕГЭ недостаточно хорошо работать на уроках и регулярно выполнять домашние задания, необходимо ещё дополнительная подготовка. Долгосрочными домашними работами, я некоторым образом «обязываю» учеников заниматься дополнительно.

     Комплексную подготовку по всем темам я начинаю в 11 классе. Основная работа в данном направлении проводится во 2 полугодии. Это организация итогового повторения, которое выстраивается в соответствии с тематическим планированием.

   В течение двух лет обучения (10-11 классы) провожу тренировочные и диагностические тестовые работы: тематические и комплексные, базового и профильного уровней. После проверки учащимся рекомендуется выполнить работу над ошибками. С теми, кто не справился с заданиями теста, организую дополнительные консультации, после которых они выполняют подобный тест.

 Отслеживая результаты тренировочных тестов, я могу видеть динамику роста или ухудшения  у отдельных учеников, контролировать выполнение работы над ошибками, выявлять темы, которые на конкретном  этапе обучения плохо усвоены,  корректировать знания и умения через повторение, использовать для организации индивидуальной работы.

   Кропотливая совместная работа учителя и учеников способна повысить химическую грамотность школьников и дать возможность успешно сдать ЕГЭ.

   Одним из существенных моментов психолого-педагогического сопровождения выпускника является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата.  На родительских собраниях надо дать рекомендации по организации режима дня старшеклассников, поддержке и помощи детям в период до, во время и даже после экзаменов, раздать советы и рекомендации в виде листовки. Психологическая поддержка - это процесс, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах старшеклассника с целью укрепления его самооценки; помогает ему поверить в себя в свои   способности; поддерживает его при неудачах.

    Подготовка обучающихся к ЕГЭ -  это большой труд  учителя,  серьёзное испытание для  самого ученика.  Если вы хорошо знаете, объясняете, любите свой предмет и своих учеников, вы обязательно сможете подготовить их к единому государственному экзамену.

**Человек достигнет результата,**

**только делая что-то сам.**

(Александр Пятигорский, русский философ).

Эти слова можно отнести как к деятельности ученика, так и к деятельности учителя.