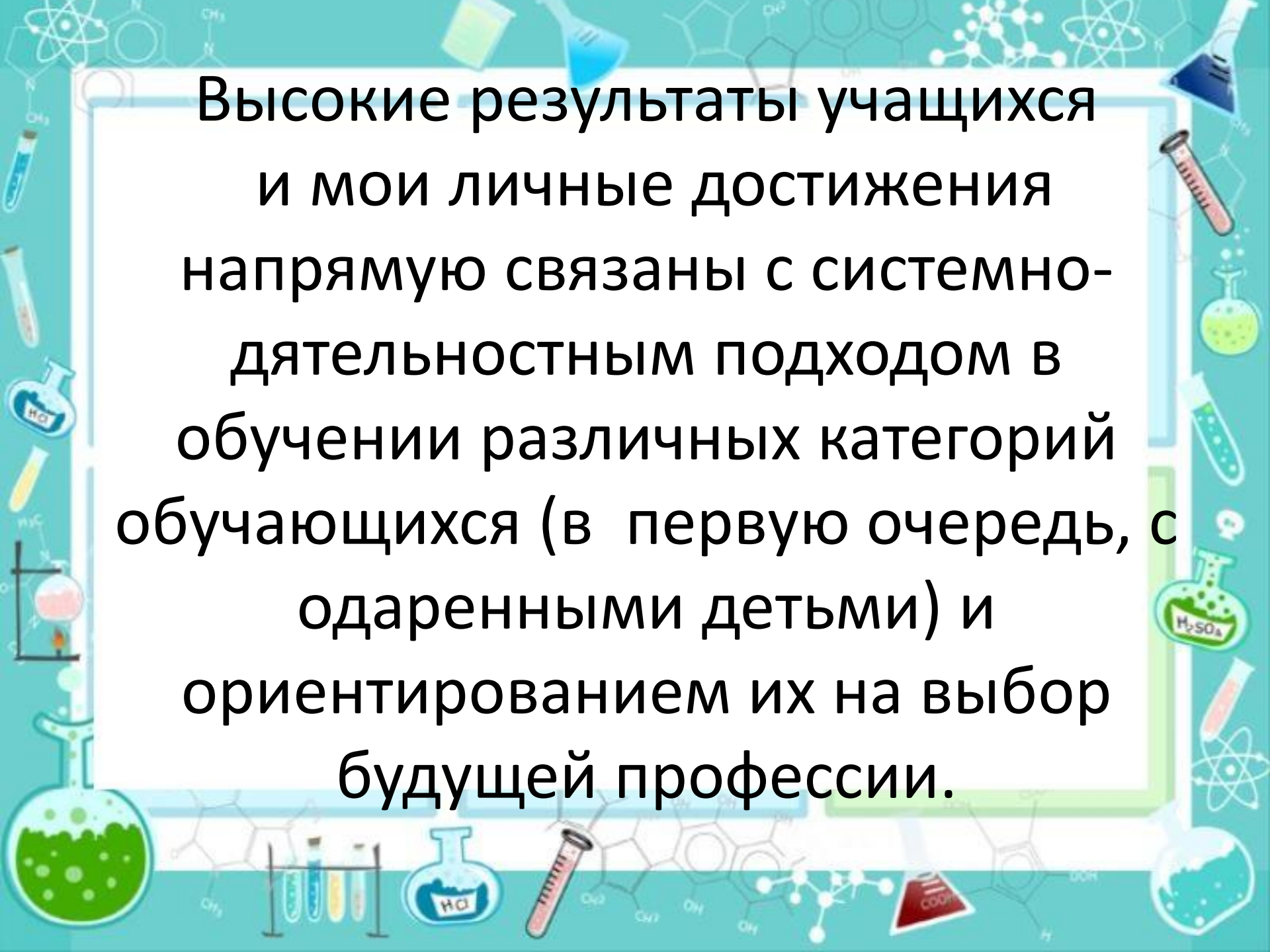


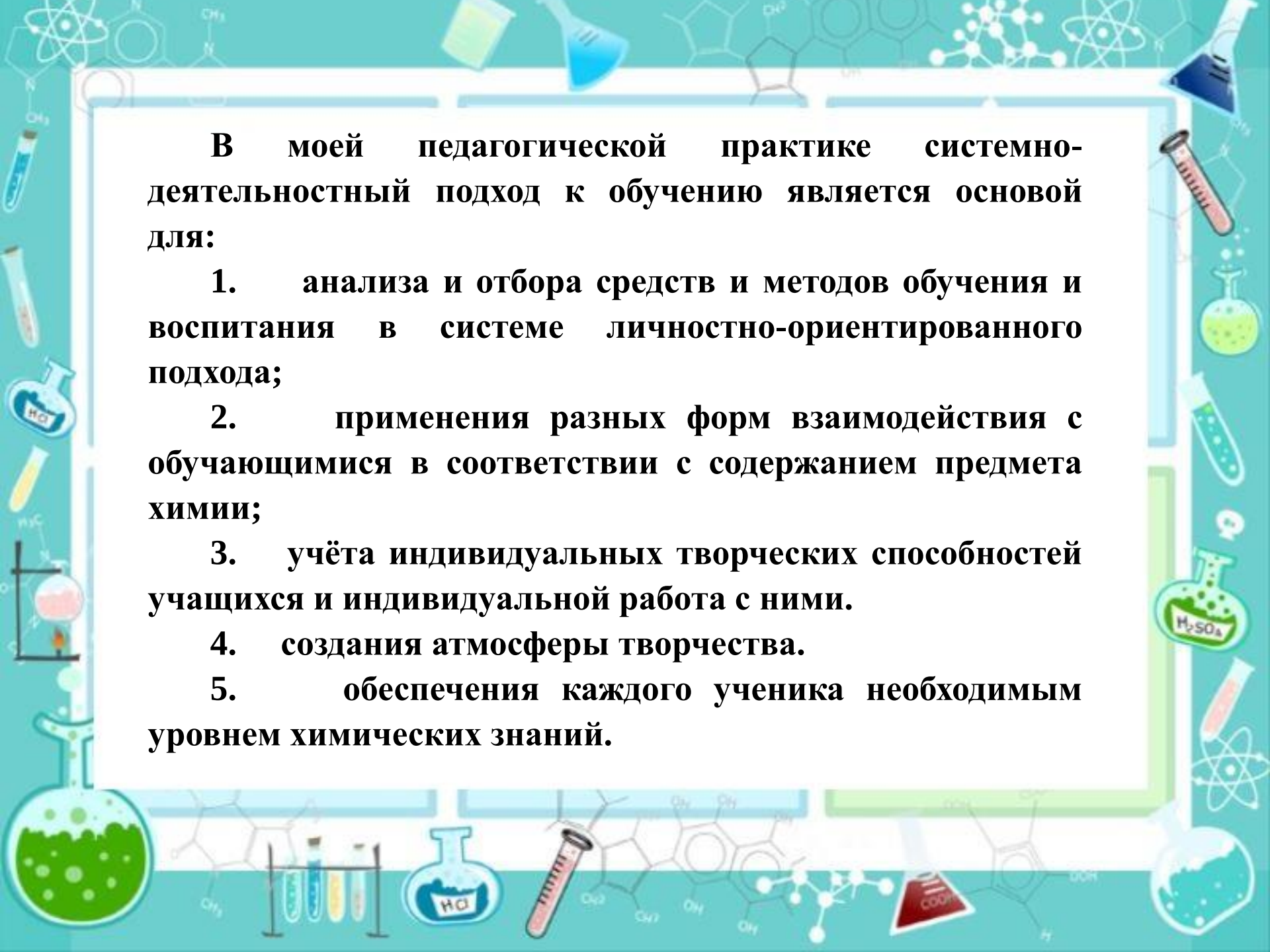
The slide features a decorative border with various chemistry-related icons. At the top, there are molecular structures, a beaker with blue liquid, and a flask with green liquid. On the left side, there's a test tube with red liquid, a flask with blue liquid labeled 'HCl', and a flask with yellow liquid. On the right side, there's a test tube with red liquid, a flask with green liquid labeled 'H2SO4', and a flask with blue liquid. At the bottom, there's a large flask with green liquid, a test tube with red liquid, a flask with blue liquid labeled 'HCl', and a flask with red liquid labeled 'COOH'. The background is a light blue color with a subtle pattern of molecular structures.

Публичная презентация
профессиональному сообществу
результатов педагогической деятельности
*«Система подготовки обучающихся к
успешной аттестации»*

Санжиева Татьяна Трофимовна,
учитель химии и биологии МАОУ
«Петропавловская СОШ №1»

The background of the slide is a vibrant teal color, decorated with a border of various chemistry-related illustrations. These include molecular structures, chemical formulas like CH_3 , H_2SO_4 , and COOH , and laboratory glassware such as flasks, test tubes, and a Bunsen burner. The text is centered within a white rectangular frame that has a thick green border.

Высокие результаты учащихся
и мои личные достижения
напрямую связаны с системно-
деятельностным подходом в
обучении различных категорий
обучающихся (в первую очередь, с
одаренными детьми) и
ориентированием их на выбор
будущей профессии.



В моей педагогической практике системно-деятельностный подход к обучению является основой для:

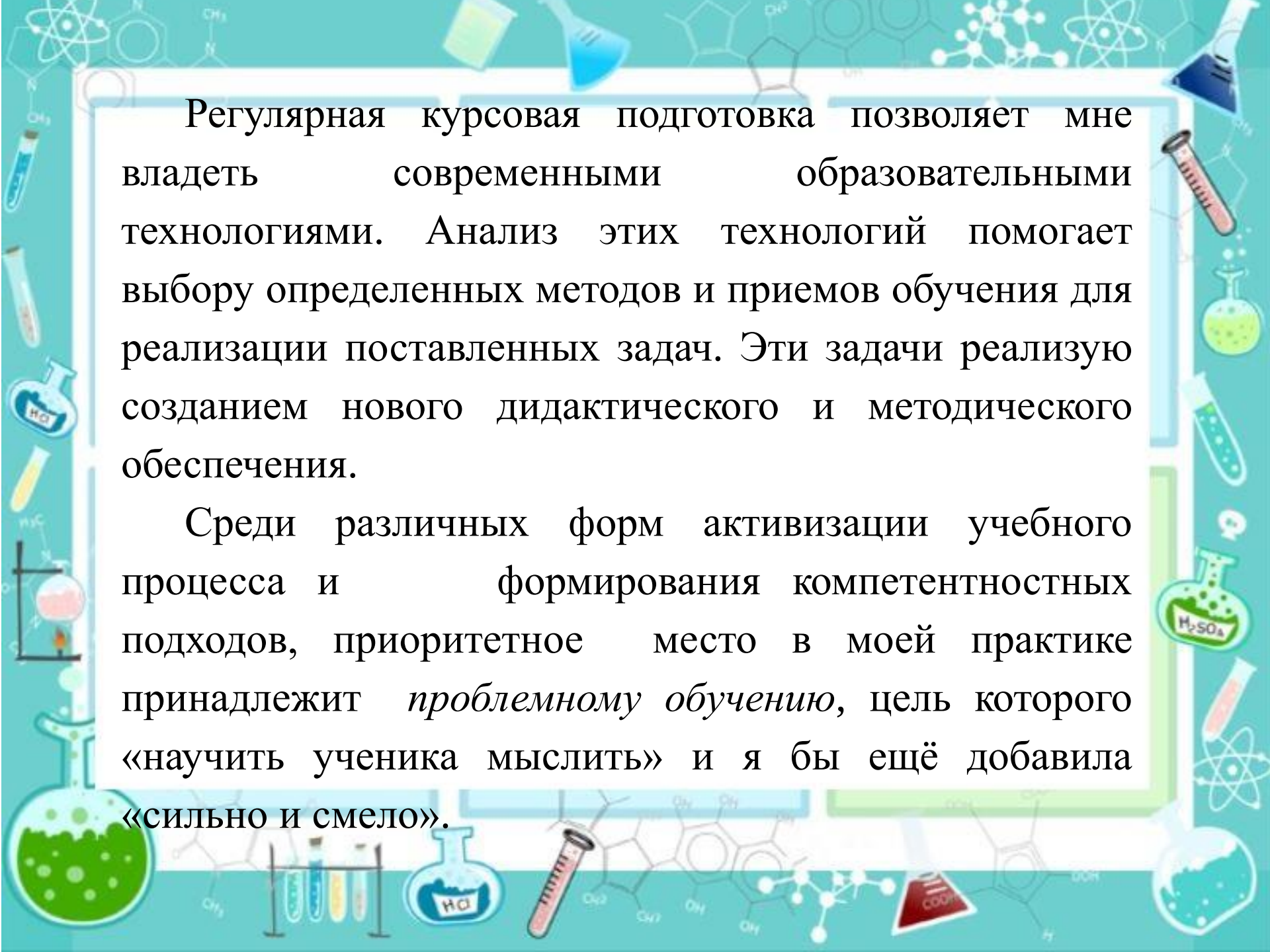
1. анализа и отбора средств и методов обучения и воспитания в системе личностно-ориентированного подхода;

2. применения разных форм взаимодействия с обучающимися в соответствии с содержанием предмета химии;

3. учёта индивидуальных творческих способностей учащихся и индивидуальной работа с ними.

4. создания атмосферы творчества.

5. обеспечения каждого ученика необходимым уровнем химических знаний.

The background of the slide is a vibrant teal color, adorned with a variety of chemistry-related icons and molecular structures. These include beakers with colored liquids (blue, green, red), test tubes, flasks, and several chemical formulas such as CH_4 , H_2SO_4 , HCl , and COOH . A central white rectangular box with a thin blue border contains the main text.

Регулярная курсовая подготовка позволяет мне владеть современными образовательными технологиями. Анализ этих технологий помогает выбору определенных методов и приемов обучения для реализации поставленных задач. Эти задачи реализую созданием нового дидактического и методического обеспечения.

Среди различных форм активизации учебного процесса и формирования компетентностных подходов, приоритетное место в моей практике принадлежит *проблемному обучению*, цель которого «научить ученика мыслить» и я бы ещё добавила «сильно и смело».

Урок. Мотивация и целеполагание

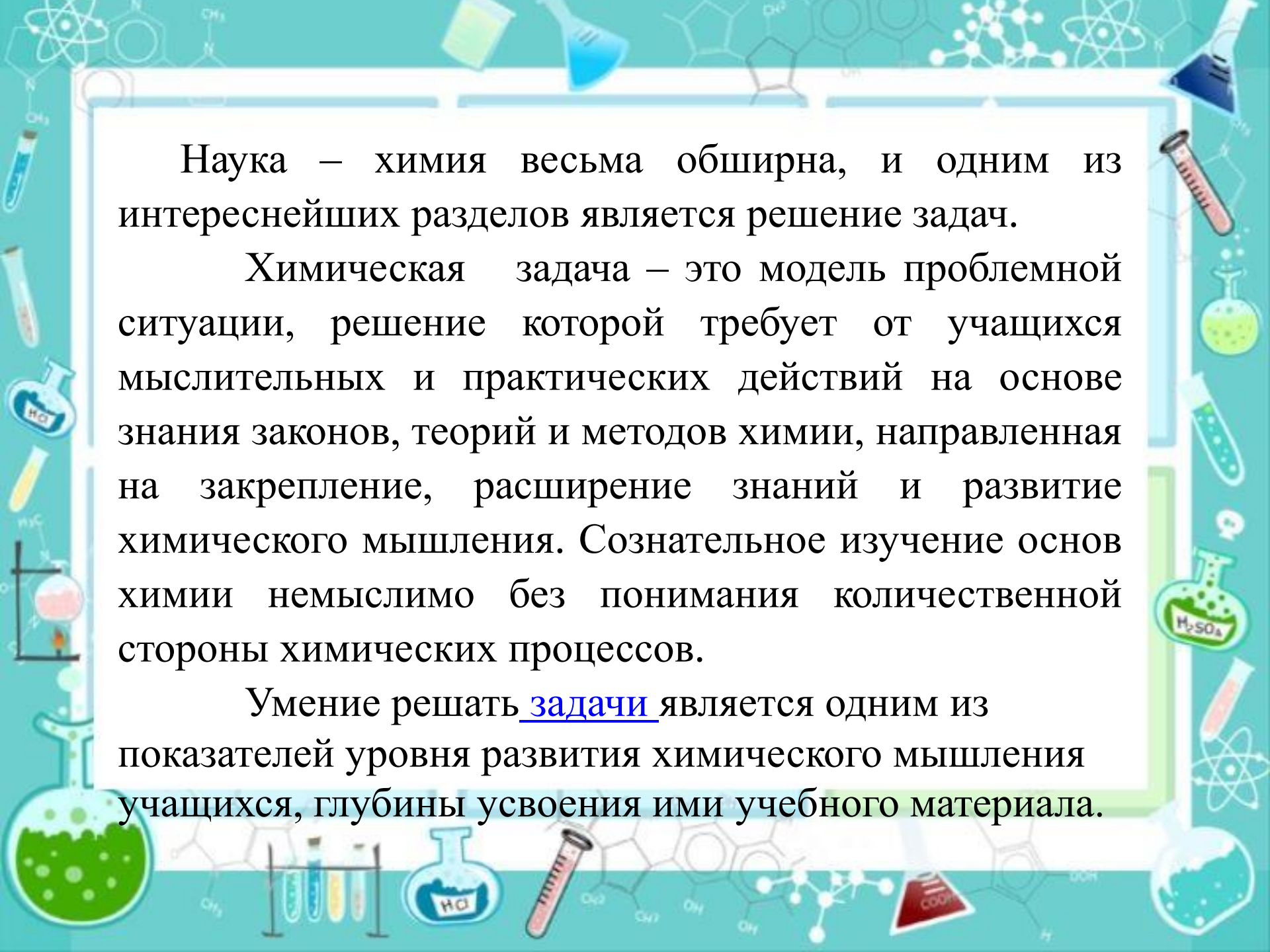
Все начинается с урока... Ведущее место в структуре урока занимает этап мотивации и целеполагания. Для этого необходимо создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность «хочу». Каким образом?

-Актуализирую мотивы предыдущих достижений (мы хорошо поработали над предыдущей темой»); или вызываю относительную неудовлетворенность («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы, или один её аспект»);

-ориентирую на предстоящую работу («а между тем, для вашей будущей жизни это будет необходимо: например, в таких-то ситуациях – приготовить рассол или маринад, удалить ржавчину и т.д.).

-А так же, стараюсь детей удивлять, этим самым развивать их любознательность. Это такие приемы как, проблемная ситуация, прогнозирование, отсроченная отгадка, мозговой штурм.

-Очень важна и психологическая установка на уроке



Наука – химия весьма обширна, и одним из интереснейших разделов является решение задач.

Химическая задача – это модель проблемной ситуации, решение которой требует от учащихся мыслительных и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на закрепление, расширение знаний и развитие химического мышления. Сознательное изучение основ химии немыслимо без понимания количественной стороны химических процессов.

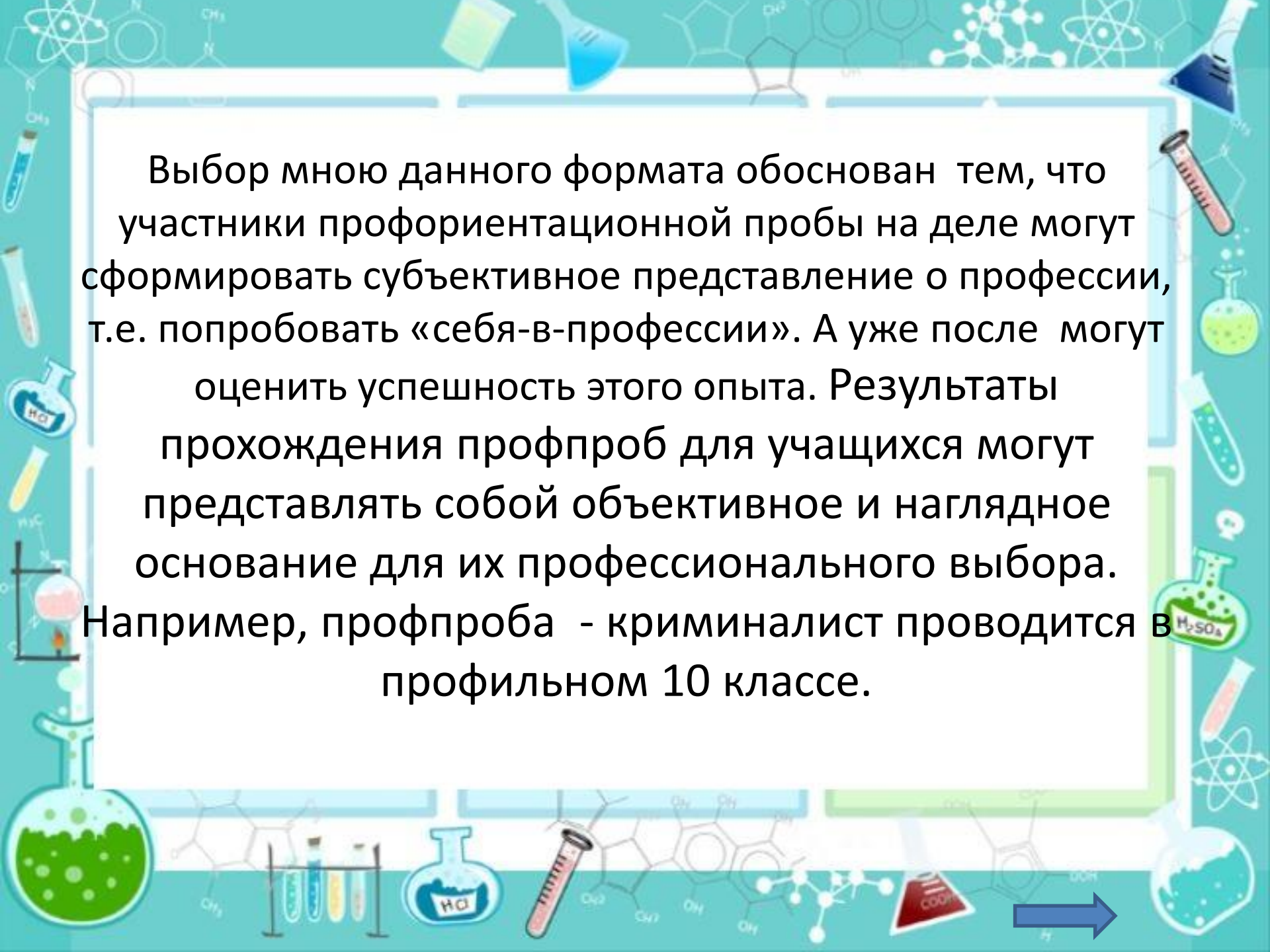
Умение решать задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления учащихся, глубины усвоения ими учебного материала.

Современный практико-ориентированный урок

- Материал урока основан на региональном компоненте (краеведение);
- Системный подход (опираются на ранее изученное производство);
- Средства для достижения цели: информационные листы, видеофрагменты, проблемный эксперимент, кейсы;
- Форма деятельности: групповая, индивидуальная.

Профессиональная проба

У нас была такая совместная практика проведения профессиональных проб с отделом внутренних дел района в милицейских классах, с организациями здравоохранения в медицинских классах. Для реализации данной практики надо взаимодействовать с региональными работодателями и образовательными организациями. Формой проведения может быть и «День открытых дверей», мастер-классы, квесты или работа над кейсами.

The background of the slide is a light blue gradient, framed by a decorative border of various chemistry-related icons. These include test tubes with colored liquids, Erlenmeyer flasks, beakers, and molecular structures. Some flasks are labeled with chemical formulas like HCl, H2SO4, and COOH. A large blue arrow points to the right at the bottom right corner. The text is centered in a white rectangular area.

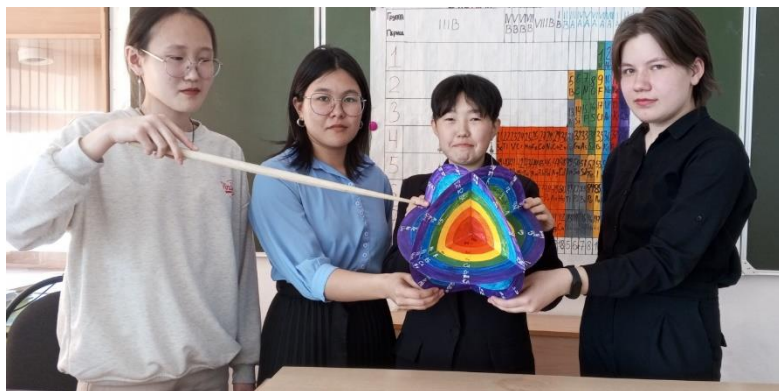
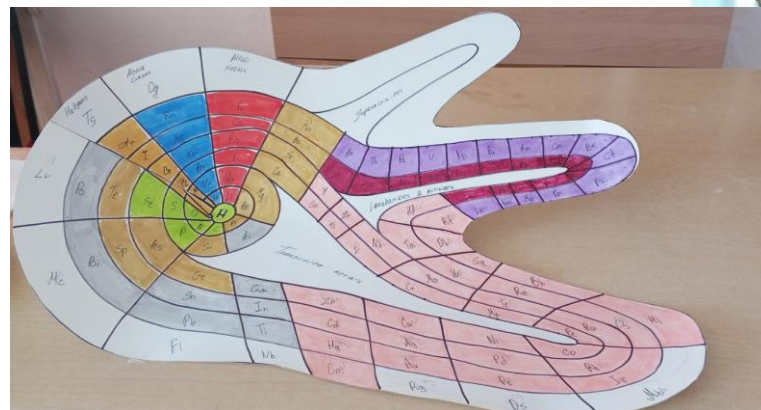
Выбор мною данного формата обоснован тем, что участники профориентационной пробы на деле могут сформировать субъективное представление о профессии, т.е. попробовать «себя-в-профессии». А уже после могут оценить успешность этого опыта. Результаты прохождения профпроб для учащихся могут представлять собой объективное и наглядное основание для их профессионального выбора. Например, профпроба - криминалист проводится в профильном 10 классе.



На форуме профессиональной навигации ПроеКТОрия-2019 в г.Ярославль



**Проект «И это всё о ней...»,
посвященный
Международному Году
Периодической таблице
химических элементов»**





Результативность учащихся

- 21 медалистов;
- 13 победителей и призеров муниципального этапа ВОШ;
- 13 победителей и призеров НПК «Шаг в будущее»;
- 2 победителя олимпиады «Созвездие»;
- 4 призера олимпиады БГУ «Байкальская перспектива»;
- 2 призера олимпиады «Экоэрудит»; победитель и 3 призера олимпиады по естествознанию;
- 10 победителей и призеров олимпиады «Наследники Ломоносова»;
- 20 победителей и призеров олимпиады «Будущее Сибири»;
- призеры заочных, дистанционных Всероссийских и международных олимпиадах «Юные таланты», «Московская ОШ», «Всесибирская ОШ», «Фоксфорд», «Росконкурс» и др.
- Победители «ПроеКТОриЯ – 2018,2019»



Результативность учителя

- Экоурок «День Байкала», диплом;
- VIII открытый Турнир решения химических задач сетевого сообщества учителей химии «Химоза».
- VМежрегиональная очно-заочная НПК с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников»
- Международная дистанционная обучающая олимпиада по географии – ДООГ 2018», диплом 3 степени;
- «Ярмарка социально-педагогических инноваций-2018.» диплом 1 и 2 степени;
- Всероссийский конкурс ПроеКТОрия –2018, «Авторские уроки будущего», победитель;
- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, ЛУ РБ- 2016;
- Всероссийский конкурс ПроеКТОрия –2019, «Лучшие профориентационные практики», победитель;
- Всероссийский конкурс «Школа» Рыбаков Фонда – 2019. «Я – iУчитель», участие;
- «2-ая Республиканская компетентностная олимпиада учителей» , диплом 2 степени.
- «Межрегиональная дистанционная олимпиада для учителей в области химического образования», проведенная в рамках Томского образовательного химического форума, 2021, призер



Спасибо за внимание