

# Организаторские компетенции классного руководителя

Чтоб был удачным в жизни старт,  
Чтоб человек рос успешным  
Зажжем в нем творческий азарт,  
И к знаниям любовь, конечно!



Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последние десятилетия, её направленность на гуманистические, лично-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к школьникам



Деятельность классного руководителя по поддержке ребенка в образовательном процессе складывается из

- исследования потенциала, который имеется у ребенка;
- стимулирования желаний ребенка обнаруживать собственные интересы;
- поддержки ребенка в стремлении реализовать собственные ценности;
- поддержки школьника в процессе его самореализации;
- организации рефлексивного пространства как условия для самопознания ребенком себя.

## **Задачи для учащихся:**

- самоопределение и самореализация школьников;
- адаптация личности в социокультурной среде;
- развитие индивидуальности и творческого потенциала школьников;

**Для себя, как классного руководителя, я ставила перед собой задачи:**

- выявление и развитие интеллектуальных, творческих и др. способностей школьников;
- педагогическая поддержка школьников

**Для родителей:**

- развивать сотрудничество между родителями и школой в процессе совместной деятельности;
- повышать психолого-педагогическое просвещение родителей.

## **Изучение индивидуальных особенностей личностей учащегося:**

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности;
- коммуникативно-организаторские умения и навыки;
- компетенция.

## **Изучение межличностных отношений:**

- социометрия;
- социально – психологический климат в классе;

## **Формы диагностики:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдения;
- беседы;

## **Для выявления способностей школьников, я использовала методы:**

- выявление способных детей с помощью родителей (опросник для родителей), педагогов;
- тренинги, с привлечением психолога;
- работа педагогов с детьми, направленная на развитие и углубление своих способностей (расширение и углубление знаний по отдельным предметам через профили).



**Результаты диагностики:**

- академическая (дети, которые хорошо учатся в школе) – 17 учащихся;
- творческая – 13 учащихся;
- художественно-изобразительная – 4 ученика;
- музыкальная – 6 учащихся;
- артистическая – 8 учащихся;
- спортивная – 10 учащихся;
- лидерская – 3 ученика;
- техническая – 4 ученика;
- литература – 4 ученика

**Направление воспитательной работы с классом были следующими:**

*учение, творчество, общение, здоровье, досуг.*

***Формы реализации:***

- конкурсы; - театральные постановки; - концерты; - вечера; - олимпиады по предметам; - интеллектуальные игры; проектная деятельность; - викторины; - мозговые штурмы; - акции и проекты; - КТД, - дни здоровья; - конкурсы плакатов и газет; - спортивные соревнования; - презентации роликов; - портфолио.

**Инновационные воспитательные технологии как средствами достижения цели :**

- технология коллективной творческой деятельности (КТД);
- технология самовоспитания школьника (Г.К. Селевко);
- игровые технологии;
- мониторинговая деятельность классного руководителя.





РАБАЯМ

С Днём рождения

Карточка  
Медика  
48/82







# ЗДОРОВЬЕ

Школьники активно участвовали в спортивных мероприятиях, например массовое участие в ежегодно проводимых «Кросс-наций», «Президентские игры», в днях здоровья, сдача норм ГТО.

1. Волейбольная команда. Для школьников, принимавших участие в областных и всероссийских соревнованиях, составлялись индивидуальные образовательные маршруты.

В классе проводили классные часы по здоровьесбережению о вреде курения, алкоголя, наркотиков, телефонов, энергетических напитков и пр.

Учащиеся, которые в классе имели отклонения в здоровье (4 человека), постоянно находились под наблюдением школьного врача, педагогов. Им были созданы особые условия для сдачи выпускных

## ОБЩЕНИЕ

В целях оказания помощи школьникам формированию жизненных планов были проведены интересные классные часы, беседы, встречи, экскурсии. Такие, как, «Мои жизненные интересы и пути их реализации», «Мы живем, чтобы оставить след», «Как преуспеть в жизни», «Жизнь – это...», эрудит-шоу «Это мы не проходили» (интеллектуальная программа), «Скажи мне обо мне» и т.д.

# ДОСУГ

Индивидуальная образовательная траектория школьников предполагает, и умение планировать свое свободное время. 20 человек из 28 (71%) в течении года посещали различные кружки, секции по интересам, ДМШ, ДТ, ДЮСШ.

Проводился учет каждого школьника в классных, общешкольных, районных и республиканских мероприятиях (система мониторинга классного руководителя). По итогам года проводили награждение учащихся благодарностями, грамотами со стороны администрации школы и классного руководителя. Активно проводилась работа по созданию портфолио школьников, как способа формирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника, в определенный период его обучения. В начале года был избран актив класса, утверждены поручения – Совет дела. В последствие ежемесячно проводилась учеба актива класса, и отчеты по выполнению своих обязанностей. Актив класса помогал в организации КТД, как в классе, так и в школе.

# УЧЕНИЕ

Индивидуальную образовательную траекторию мы с классом составляли 2 раза: в 8 классе на два учебных года 8-9 кл; и в 10 классе также на 2 года 10-11 кл; с возможностью внесения коррекции и изменений. В начале ИОТ были общими, состоящими из небольшого количества пунктов. В процессе их реализации укрупненные блоки дробились, конкретизировались. Благодаря, наверное, КТД, которые планировались коллективно и превращались в событие с помощью родительской ответственности. Старалась, чтобы ученик видел проблему свою, а главное, находил или предполагал пути их устранения. Конечно, это было нелегко! Но уже в старшей школе, ИОТ была, почти, каждому по зубам. И ребята подтверждали их активным участием в предметных олимпиадах, в интеллектуальных играх, в НПК, в проектах (участие в «ДООГ, ПроеКТОрия, Лидер 21 века»).



Многие из них являлись призерами нескольких олимпиад.

1. муниципального уровня по всем предметам
2. регионального уровня по русскому языку, литературе, химии, английскому языку.
3. Всероссийского уровня по химии, русскому языку

Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование.

- Класс участвовал в муниципальном проекте «Прошлое. Настоящее. Будущее. (Проект о знаменитых деятелях культуры Джиды. 2019). (Фото)
- Приняли активное участие во всероссийском проекте ПроеКТОрии-2019 «Дельта профессионального выбора». Осуществили исследовательский проект «Эксперт криминалист» в виде учебно-профессиональной пробы. После завершения проекта каждый участник в рефлексии отметил компетенции данной профессии и компетенции для работы в команде.
- Ребята работали над созданием международных проектов – «Экскурсии по планете». 5 человек предложили наиболее интересные работы (Серова Т, Дроздова Г, Чойбсонов Н, Борисов А, Дементьев А.) и заняли 3 место в России.



На протяжении учебного года с обучающимися проводился семинар «Учись учиться», активно велась работа по обучению исследовательским проектам. 11 человек представляли свои проекты на НПК старшеклассников. Среди них известные вам фамилии – Чойбсонов Нима-Сурун, Дементьев Артем, Аюров Дугаржап, Мункуева Надя, Цыремпилова Саша, Аксенов Давид. Это конференции – Банзаровские чтения, Шаг в будущее, Созвездие, Национальное Достояние России, ПроектОрия. (фото)

7 человек из класса выпустились с золотыми медалями и с аттестатом особого образца. 10 человек без троек (на «4,5»), двое из которых были отличниками за 11 класс.



Деятельность классного  
руководителя в работе с  
классом многогранна.  
Постоянно обучая и  
воспитывая других, он  
должен сам обучаться и  
самосовершенствоваться.